

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 21
СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО
С родительским советом



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 21
ст. Азовской МО Северский район
Е.Н.Копытова
Приказ № 103
от «30 » сентября 2016 г.

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ
на 2016-2020 годы

Содержание программы

Введение

1. Паспорт программы

2. Информационная справка

3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

- 3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей
- 3.2. Анализ результатов жизнедеятельности ДООУ
- 3.3. Анализ результатов образовательного процесса
- 3.4. Определение возможных путей решения проблем

4. Концепция развития ДООУ

- 4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)
- 4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)
- 4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)
- 4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации
- 4.5. Механизм реализации Программы развития
- 4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

5. Основные направления Программы развития ДООУ

I этап (подготовительный)

II этап (реализации)

III этап (обобщающий)

6. Ожидаемые результаты

7. Экспертный лист Программы развития ДООУ

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качество образовательной услуги, рост профессиональной компетенции педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной спецификации (возможности внешнего окружения детского сада), специфики детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях – подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии. Как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включена несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.

- Определение стратегических целей и задач.

- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной организации и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целых и планируемых действиях не только настоящее, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада. Запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Раздел 1. Паспорт программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район
2	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;- Конвенция о правах ребенка;- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»;- Трудовой кодекс РФ;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением

		<p>Правительства РФ от 17.02.2008 г. № 1662-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761); - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р); - План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определенный указами Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р, от 15.05.2013 г. № 792-р); - Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»; - Устав МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район
3	Заказчик программы	Администрация МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район
4	Основные разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район; - Педагогический коллектив; - Родители (законные представители); - Социальные партнеры
5	Цель Программы	Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.
6	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; - Освоение и внедрение новых технологий воспита-

		<p>ния и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; - Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом
7	<p>Основные принципы разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ ДС ОБ № 21 ст. Азовской, в соответствии ФГОС ДО; - Соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного дошкольного образования, в частности; - Рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; - Проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.
8	<p>Сроки реализации программы</p>	2016-2020 г.г.
<p>Этапы реализации Программы</p>		
	<p>I этап (подготовительный) январь 2016 г. – октябрь 2016г.</p> <p><i>Цель:</i> подготовить</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям; - создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации ос-

	ресурсы для реализации Программы развития	новой образовательной программы дошкольного образования. Требования: - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. Разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ
	II этап (реализации) октябрь 2016 г. – сентябрь 2019 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: - реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития; - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; - проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга
	III этап (обобщающий) сентябрь – 2019 г. – август 2020 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям ДОО поставленным целям и задачам	Задачи этапа: - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
9	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	- Администрация; - педагогический коллектив; - коллектив воспитанников ДОУ; - родительская общественность; - социальные партнеры ДОУ
10	Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства 2. Средства от платных образовательных услуг ДОУ
11	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: - введение ФГОС ДО; - обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;

		<ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей; - успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновленная система социального партнерства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; - модернизированная материально-техническая база ДОО.
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. - Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОО, представляются на конференциях и др. мероприятиях

Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район введено в эксплуатацию в 1965 году. Проектная мощность 4 группы. Расположено ДОО в станице Азовской, Северского района, Краснодарского края.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 4 прогулочных участка и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарными игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

	М ²
Общая площадь всех помещений детского сада	582,7
Площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	
Площадь музыкального зала	

Помещения для работы медицинских работников	
Медицинский кабинет	1
Помещения для питания воспитанников	
Кухня с раздаточной	1
Цех первичной обработки овощей	1
кладовая	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
Прачечная	1
Хозяйственная кладовая	1
Санузлы	4
Спальни	4
Игровые	4
Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным	1

Состояние материально-технической базы МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально-техническая база ДОУ

№ п/п	Помещения для организации в/обр. процесса	Оснащенность кабинетов	Приобретено за 2015 г.
1	Методический кабинет – 1	- методических книги и пособия по образовательной программе, - компьютер – 2, сканер – 1, принтер – 2, - развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины.	
2	Музыкальный зал (совмещенный со-спортивным залом)	Согласно требованиям программ к оснащению зала - интерактивная доска, - пианино, - ноутбук, - музыкальный центр, - детские музыкальные инструменты, - развивающие игры, диски	
3	Спортивная площадка – 1	- скамейки	

4	Групповые – 4	Согласно программным задачам каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений	
5	Игровые площадки – 4		

Предметно-пространственная среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям образовательной программы.

Раздел 2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район.

Юридический адрес: 353245, Краснодарский край, Северский район, ст. Азовская, ул. Набережная, 42

Телефон: 5(86166)51-2-20;

Email: azov_ds21@mail.ru

Заведующий: Копытова Елена Николаевна

Общий стаж работы: 33 года; в данной должности 3 года

Старший воспитатель: Макарова Любовь Дмитриевна

Общий стаж работы: 35 лет

Здание ДОУ типовое, одноэтажное, рассчитано на 86 мест. В ДОУ имеется музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда.

В МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской функционирует 4 группы: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе.

Программы, по которым ведется развивающая и образовательная деятельность:

Название, автор
1. Комплексные программы
«Детство» Т.И.Бабаева; А.Г.Гогоберидзе; О.В.Солнцева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада» Н.В.Нищева
2. Физкультурно-оздоровительное направление

3. Познавательно-речевое направление

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина

4. Художественно-эстетическое направление

«Цветные ладошки» И.А.Куцакова

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Характеристика педагогических кадров

Количество педагогических работников:

Воспитателей - 10 человек;

Специалистов - 3 человека (учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог).

Образовательный уровень: Высшее педагогическое – 10

Среднее специальное педагогическое – 3

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

до 5 лет	с 5-10 лет	с 11-15 лет	с 16-19 лет	с 20-30 лет	свыше 30 лет
3	3	3	2	2	

Рост профессионального мастерства педагогов, итоги аттестации:

Высшая категория – 2 чел.

I квалификационная категория – 5 чел.

Соответствие – 4 чел.

Анализируя профессиональный уровень по квалификационным категориям, хотелось бы видеть в перспективе педагогические кадры только с первой и высшей категорией.

Педагогический коллектив детского сада мобильный, продуктивный, работоспособный, в нем заложены большие потенциальные возможности. В дальнейшем планируется повысить образовательный и квалификационный уровень воспитателей и специалистов, с учетом новых требований и новых законодательных документов.

Средний возраст педагогов 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Педагогический совет Учреждения наряду с другими вопросами опре-

деляет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ИРО КК и др. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Звания и награды педагогов:

- Почетная грамота Министерства РФ – 1.
- Почетный работник общего образования РФ – 1.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом и оказать поддержку «новичкам». В ДООУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Режим работы ДООУ

Деятельность ДООУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00 часов. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее количество от 1 до 3 в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Северского района.

2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация.

3. В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

4. Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия района способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Количество групп	9
Списочный состав	167
от 3-х до 5-ти лет	83
от 5-ти и старше	84

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 77 %, не полная – 22 %, опекуны – 1 %.

Высшее образование имеют – 45% родителей, средне-специальное – 41%.

По количеству составу детей в семье: 1 ребенок – 54%, 2 ребенка – 38%, 3 ребенка – 7%, опекуны – 1%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей под опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможности семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участников и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организацией положительный образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительный имидж образовательного учреждения.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога – становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориенти-

рующего в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДООУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям» в образовательном учреждении
<ul style="list-style-type: none"> - Готовность к выбору - Современное системное и проективное мышление - Коммуникативные компетенции - Толерантность <p>Развитие индивидуальности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни - Правовая культура - Гражданская позиция - Ответственное отношение к здоровью - Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса - Преемственность - Открытость ДООУ - Участие общественности в системе оценки качества образования - Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников - Инновационность - Система поддержки талантливых детей - Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников – 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 97%;
- с качественной подготовкой к школе 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) – 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ

Деятельность ДООУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющего потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДООУ за период 2011-2015 г.г. строится на базовой структуре ДООУ:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- привлечение в ДООУ других специалистов – учителей, музыкантов, работников искусства, психологов, врачей диспансеров и поликлиник;
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т.д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДООУ.

Все дети наблюдались в течение учебного года, как и в предыдущие годы тоже, врачами Азовской амбулатории. Все дети ДООУ 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля. Все случаи острой заболеваемости по обращаемости и справками из поликлиники и стационаров также регистрируются медсестрой. В конце каждого года эти сведения обобщаются, анализируются и подаются в Азовскую амбулаторию.

Организация полноценного сбалансированного питания

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется ежегодно. Питание детей в ДООУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания был организован семинар «Разговор о правильном питании», участие в котором приняли родители из всех возрастных групп и оформлен стенд в фойе детского сада с информацией питания.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, минут
1. Организация двигательного режима в ДООУ			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	Игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	не менее 3 ч.
5	Физкультурный праздник	все	20-40
6	Походы, экскурсии	средняя, старшая, подготовительная	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
2. Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия: - прием и уход детей на улице (летом); - проветривание помещений; - воздушные ванны; - гимнастика после сна; - обширное умывание; - сон без маек; - оздоровительный бег; - ходьба босиком; - солевые дорожки; Полоскание горла.	все все все все все все все все все все	35 по СанПиН 5-15 7-15 5-10 1,5-2 ч. 3-7 3-7 5-10

3. Коррекционная работа			
1	Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5
4. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	все	
2	Формирование навыков культуры питания	все	
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	все	

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, педагога-психолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

- о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие – неполезными;

- какие органы есть у человека, как они «работают»;
- как заботиться о сердце;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- что такое микробы и вирусы;
- какие бывают микробы и вирусы;
- какие бывают болезни, что их вызывает;
- как предупреждать болезни;
- как правильно оказать себе первую помощь;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения.

Традиции:

- Спортивные праздники «Зимние спортивные игры»;
- Во всех возрастных группах ежемесячно проводились спортивные развлечения;
- С сотрудниками, родителями и детьми проходит в апреле «Неделя здоровья»

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вывоз неотложки).	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группа риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста – это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт дея-

тельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей. Беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- праздники для родителей: «Осинины» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Масленица», «Твои защитники» (февраль), «Мамин праздник» (март), «Благовещение»;

- Для сотрудников ДООУ дети показывают концерт «День дошкольного работника»;
- Концерт для ветеранов и детей войны (май);
- Ежегодной участие в конкурсах;
- Сезонные выставки творчества.

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводиться интегрированная образовательная деятельность с детьми, полихудожественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье	Слабо проводится работа с родителями в художественно-эстетическом развитии

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству – это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Познавательное-речевое развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п. 2.6.).

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и подготовительной к школе группе ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной к школе группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учитель-логопед применяет в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- много наглядного и дидактического материала,
- воспитатели самостоятельно используют информацию из Интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов компьютеры и телевизоры)
- в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда

Традиции:

- проведение театрализованных спектаклей детьми подготовительной группы для родителей и младших дошкольников.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая среда и условия обучения родному языку: театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования,

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающие развитие индивидуальных особенностей. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик;

- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения. Подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают де-	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омола-

тей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности	живание педагогического коллектива
---	------------------------------------

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

3.4. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2016-2020 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая

стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); - совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ; - расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной основе.
Анализ результатов образовательного процесса ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (поблеем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного разви-

	<p>тия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной сред у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализации ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель: Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи

- Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации в разных видах деятельности.
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников
- Развитие системы управления МКДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Философия жизнедеятельности

Философия – это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.** Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- **Инновационность.** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

- **Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся

создать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- **Преемственность.** Цели, задачи, содержание и стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ

- **Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценным и уникальным опытом каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- **Здоровье.** Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояние человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

4.1 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику на принципах общения – субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат)

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2.Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики,
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляет самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно – адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2.Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний ; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность – исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмо-

ционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослым и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, эстетическое и речевое развитие;

- Обеспечение преемственности, дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширение сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации Программы развития.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2016-2020 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- *Совершенствование структуры управления ДООУ.

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысит качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ – компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие

свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ является составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

5. Основные направления Программы развития ДООУ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

3.Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

4.Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.

5.Совершенствование структуры управления ДОУ.

I этап (подготовительный)

Январь 2016 г. – октябрь 2016 г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Переход на новые образовательные стандарты.

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

- Развитие материально -технических условий для введения ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1.Создание организационно–управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно–правовой базой	Май-сентябрь	Заведующая Ст.воспитатель Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Постоянно	Заведующая
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2016	Заведующая
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ	Сентябрь 2016	Методический сорвет
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	постоянно	Заведующая Ст.воспитатель
Проведение и участие в инструктивно- методических совещаниях семинарах по вопросам введения ФГОС	постоянно	Ст. воспитатель
Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами	июнь	Заведующая Ст.воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Май	Заведующая Ст.воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ календарно-тематических планов педагогических работников на 2016-2017г.г.	Сентябрь 2016	Педагоги и специалисты
Введения ФГОС	Весь период	Ст. воспитатель
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующая Ст.воспитатель
2.Кадровое обеспечение внедрение ФГОС		

Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Весь период	Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующая Ст.воспитатель
3.Создание материально-технического внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	постоянно	Заведующая Ст.воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующая Ст.воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующая Ст.воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Ст.воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующая Ст.воспитатель
4.Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	2016-2017г.г.	Заведующая Ст.воспитатель
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС)	Сентябрь 2016	Заведующая

II (реализация)
октябрь 2016г. - сентябрь 2019г

Цель: практическая реализация Программы развития

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно-медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учетом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Педагогический коллектив ДОУ родители представители социума	2016-2019	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности	Педагогический коллектив ДОУ	2016-2019 по годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Ст.воспитатель, педагоги дополнительного образования	2016-2019 г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам и укреплению здоровья воспитанников	Ст.воспитатель Инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико – психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Заведующая Ст.воспитатель Инструктор по Физической культуре	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности

Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и ее результатах	Заведующая Ст.воспитатель	В течении года	Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОО
--	------------------------------	----------------	---

Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии Оценка эффективности внедренных программ по состоянию здоровья и развития детей	Ст.воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга Определение перспектив деятельности

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей детей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОО, детей-инвалидов,	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОО, детей инвалидов, воспитанников с выражен-

детей «группы риска», одаренных детей			ными способностями (одаренных)
Создание банка данных воспитанни- ков с выраженными способностями (одаренных)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия дет- ских возможностей и способностей	Заведующая Ст.воспитатель Завхоз, Пед.коллектив	В течение всего перио- да	Оптимальные условия для организации образователь- ного процесса с учетом многообразия индивиду- альных детских Возможностей и способно- стей
Организация и про- ведение интерактивных ме- роприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореа- лизации, презента- ции достижений.	Педагогический Коллектив ДОУ	2016-2019 По годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охвачен- ных интерактивными мероприятиями
Организация кон- курсов, утренников, досугов праздников, развле- чений по нравствен- но-патриотическому воспитанию	Заведующая Ст.воспитатель Пед.коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспи- танников охваченных ме- роприятиями по нравст- венно-патриотическому воспитанию
Организация допол- нительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности самостоятельности, творческих способ- ностей в доступных видах деятельности	Заведующая Ст.воспитатель	В течении всего перио- да	Увеличение доли воспи- танников, охваченных до- полнительным образовани- ем
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая Ст.воспитатель	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родите- лей с высоким уровнем участия в мероприятиях по

			самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги родители	В течение всего периода	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	Педагоги Родители, Ответственный За сайт	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест

Оценка качества результатов деятельности

Мониторинг условий для организации ОП с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	Мониторинговая группа Ст.воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга Определение перспектив деятельности
--	---	--	---

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровые обновления

Целевые ориентиры:

- повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям;
- повышение профессиональной компетенции педагогов.

Мероприятия	Исполнители	сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующая		Семинар по аттестации педагогических кадров
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующая Ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии
Мониторинг повы-	Ст. воспитатель	постоянно	Увеличение доли моти-

шения квалификации педагогических кадров			вированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующая Ст.воспитатель	В течении всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагога	Ст.воспитатель	В течении всего периода	Организация семинаров –практикумов: 1. «Искусство само презентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3. «Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
Участие в работе районных методических объединений, семинаров, круглых столов, научно-практических конференций, направленных на повышение квалификации педагогов	Ст.воспитатель	В течении всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст.воспитатель	В течении всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Ст.воспитатель	В течении всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации	Ст.воспитатель	В течении всего периода	

через дистанционную форму обучения			
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст.воспитатель	В течении всего периода	Увеличение доли педагогов публикующей свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов года
Организация для педагогических работников посещение бассейна, тренажёрных залов	Заведующий, председатель ПК	В течение всего периода	Стимулирование
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, ст.воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, ст.воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
Совершенствование системы работы с портфолио	Ст. воспитатель	В течение всего периода	

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально технической базы.
- Повышение ИКТ –компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	заведующая	В течении года	Доступность ресурсов всех участников образовательного процесса
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	заведующая	ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Благоустройство территории	заведующая	ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующая Ст.воспитатель	сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	Ст.воспитатель	В течении всего периода	Повышение результативности воспитательной работы
Расширение области информирования общественности о работе в ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Ст.воспитатель	В течении всего периода	Публичный доклад, статьи, информация

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течении всего периода	Ст.воспитатель педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ	В течении всего периода	Заведующая Ст.воспитатель

Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течении всего периода	Ст.воспитатель педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты, медсестра
Организация и проведение совместных детско-взрослых, мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель
Повышение правовой культуры (по потребности)	Коррекция ежедневно	Ст.воспитатель, педагоги
Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности)	В течение всего периода	Ст.воспитатель, педагоги

III этап (обобщающий)
Сентябрь 2019 – август 2020 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Задачи	Направления деятельности	ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.б.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Ст.воспитатель Пед. коллектив ДОУ
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города	Заведующая Ст.воспитатель
Определить уровень удовлетворенности роди-	Анализ анкетирования родителей	Ст.воспитатель Пед. коллектив-

телей работой ДОУ		ДОУ
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ	Отчет заведующего хозяйством на заседании Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательного процесса	Ст.воспитатель, Зам. заведующего по ХР
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития Обобщение и структурирование материалов по результатам работы Анализ эффективности реализации Программы Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы на развития на следующий период	Заведующая, Зам. заведующего по ХР; Ст.воспитатель Пед. коллектив ДОУ

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели, достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	ежегодно	Заведующая, Старший воспитатель
	Степень удовлетворен-	анкетирование	ежегодно	Старший

	ности образовательными услугами всех участников образовательного процесса			воспитатель
	Степень соответствия полученных результатов	Социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	Старший воспитатель, пед. коллектив ДОУ
	Общественный рейтинг ДОУ: - поступление детей в ДОУ; - подготовка выпускников к школе; - анализ адаптации выпускников в школе; - анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть.	Анализ результатов	ежегодно	Старший воспитатель, Пед. коллектив ДОУ

Критерии оценки методической работы

Направления	Показатели	Способ поучения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; Внедрение новых программ и технологий	анализ	ежегодно	Ст.воспитатель
	Повышение профессионального мастерства педагогов: - курсовая подго-	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Ст.воспитатель

	<p>товка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе семинаров различных уровней; - проведение открытых мероприятий; - участие в работе творческих групп - работа над выбранной методической темой 			
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных носителей	- Медиатека - компьютерная база данных	ежегодно	Заведующая, Ст. воспитатель
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	Ежегодно	Ст. воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документы ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документы ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график	ежегодно	Ст. воспитатель

	Система поощрений работы	Локальные документы	ежегодно	Заведующая
--	--------------------------	---------------------	----------	------------

6. Ожидаемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребенок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДООУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционального и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально – технической базы.
- Построение современной развивающей среды

7. Экспертный лист Программы развития ДООУ

Описание критерия	имеется	Имеется в полном объеме	Не имеется	Примечание
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: - наименование /темы Программы; - оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы на основании которых разработана Программа развития); - сроков реализации Программы развития; - система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка о ДООУ				
Общие сведения о ДООУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тен-				

денций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно – ориентированный анализ состояния ДОО.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигнутые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				