

**Рекомендации педагогам  
«Как составить конспект НОД»**

Подготовил: ст. воспитатель Туманова Т. В. С использованием материалов курсов  
«Подготовка к краевому конкурсу «Воспитатель Кубани»

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:**

---

**Возраст воспитанников:** младший, средний, старший дошкольный (шестой/седьмой год жизни)

**Виды деятельности:** выбираем из 9-ти видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная, двигательная)

**Образовательные области:** выбираем из 5ти образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

**Цель:** выбираем целевые ориентиры (п. 4.6 ФГОС)

**Задачи:** при формулировке задач руководствуемся п. 2.6 ФГОС по 5-ти областям

- создавать условия для ...
- способствовать формированию/развитию ...
- стимулировать ...
- и т.д.

**1 этап: способствуем формированию детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Можно воспользоваться предложенными вариантами мотивации:</p> <p><b>1. Постановка проблемной ситуации</b> Кто-то нуждается в помощи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сказочные персонажи (2 мл. гр.)</li><li>- перчаточная кукла</li><li>- реальные персонажи (например, воспитатель)</li><li>- ситуация, виденная по телевизору</li></ul> <p><b>2. Проблема в группе/на площадке</b> Что-то произошло, испортилось</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Я узнала...</li></ul> <p>Мне сообщили ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в книжном уголке произошла ... ситуация</li></ul> <p><b>3. Сорвался план – что делать?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- хотели посмотреть мультфильм, но выключили свет</li><li>- сделала украшения для группы, но они испортились (намокли, порвались)</li></ul>	

#### 4. Найти клад/пропала вещь

#### 5. Приключение ради приключения

Путешествие с целью хорошо провести время

- Чем бы нам заняться?

Как провести время?

- у меня не очень хорошее настроение. Как вы поднимаете себе настроение?

- есть предложение повеселиться. Как обычно веселитесь вы?

#### 6. Приключение ради того, чтобы узнать что-то

Квест

- Я увидела/узнала/услышала ..., но не могла разобраться

- как живут люди в других странах

- как живут люди других национальностей

- к празднику привезли маленькую ёлочку. Что с ней случилось, почему она не выросла?

#### 7. Разобраться в непонятном

Почему так происходит

- Я сегодня вышла из дома, а на улице идёт снег. Но сейчас же осень

#### 8. Конкурс/задание

- предложили поучаствовать в конкурсе песен/стихов

- объявили конкурс на лучший конец сказки

- в наш дс приедет проверка, а у нас нет ... пособия

#### 9. Поделитесь своими идеями, научите им меня

- Я не знаю/растерялась...

После постановки проблемы педагог делает паузу, ждёт, когда дети предложат сами решение проблемы

*Если есть предложения:*

Хорошо

Я тебя услышала

Интересное предложение

Да, так можно

И так возможно

Любопытно

Интересно

Необычно

*Если нет предложений, можно предложить, «подтолкнуть»:*

Может быть, нам это может

помочь?

	У меня тоже есть идея А что если... Если хотите, можно попробовать...
Какая из ваших идей вам больше всего нравится?  Если нужно общее решение: - голосование - договор - жеребьёвка - орёл-решка	Какие будут предложения?

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
Целесообразно воспользоваться техникой «Веер выбора» (выбор из альтернативных вариантов) Важна визуализация.  Ограничение деятельности рамками: - временными (песочные часы...) - пространственными (листок, часть ватмана...) - использование технологических карт	Подумайте, где вам удобно будет работать? С кем вы хотите это сделать? Как именно это лучше сделать? Что вы сначала будете делать  У нас мало времени

## 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
Принципы: - вера в успех - дозированность помощи - индивидуализация общения  - открытые вопросы (минимум закрытых вопросов, предполагающих ответы да/нет)	Уверена, что ты можешь сам Тебе нужна помощь? Мне интересно твоё мнение, Миша Послушайте, что предлагает Саша  Почему это произошло? Зачем...? Как...?

## 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
Приёмы: - рефлексивная ромашка (на каждом лепестке вопрос)	Здорово Ты в этом разобрался

<p>- интервью с микрофоном  - кубик (на каждой грани – определённый символ, например, <input type="checkbox"/> – для чего мы это делали?)</p> <p>Вы это для чего делали?  Какие были трудности?  Как вы справились?  Что самое интересное?  Где это вам может пригодиться?  Кому и что расскажете?</p>	<p>Я тобой горжусь  Ты сегодня много сделал!  Я горжусь тем, что тебе это удалось  Очень ясно</p>
<p>Ритуал завершения общения (объятия, фонтан из рук)</p>	