



**«Педагогические ситуации осуществления личностно-ориентированного взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с детьми»
(практический семинар)**

В современных условиях реформирования системы дошкольного образования основной линией преобразования стал переход на личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Однако до сих пор определенные стереотипы сознания педагогов и отдельные тенденции образовательной практики не ориентируют на индивидуальный подход к ребенку и не предполагают разных способов общения с детьми.

Причина в том, что практическая педагогика продолжает ориентироваться на подготовку ребенка к школе и в связи с этим основной целью остается создание определенного объема знаний, умений, навыков, а это противоречит развитию индивидуальности и приводит в результате к выравниванию возможностей детей.

И поэтому получается, что дошкольная педагогика ориентируется как бы на «среднего» ребенка, что в свою очередь ведет к искусственному торможению детей с высоким интеллектом, дети же с низким уровнем развития вынуждены постоянно переживать неуспех.

Все это приводит к появлению таких нежелательных черт личности, как неоправданная самоуверенность, агрессивность, тревожность, неуверенность, излишняя застенчивость и др.

И в этой ситуации более тщательного рассмотрения требует вопрос о потенциальных возможностях каждого ребенка. Знать потенциал детей необходимо для решения задачи индивидуального подхода. Здесь очень подходит выразительное сравнение Франсуа де Ларошфуко: «Человеческие дарования подобны деревьям: каждое обладает особенными свойствами и приносит лишь ему присущие плоды» так и дети обладают интеллектуальным и творческим потенциалом, но в разной степени. Вот данные исследования (более ста детей среднего и старшего дошкольного возраста): 61,5% детей – интеллектуальный потенциал в пределах среднего уровня, 23,8 % - высокий интеллектуальный потенциал, часть из них (9,17%) можно отнести к интеллектуально одаренным. Высокий творческий потенциал – 37,6% детей. Примерно треть из них (13%) дети творчески одаренные (применялись методики: интеллектуальная Шкала Станфорд-Бине).

Исходя из всего выше сказанного, можно прийти к выводу, что воспитывать человека – это искусство и научить этому искусству не могут никакие учебники. Л.Н.Толстой утверждал, что «воспитание детей есть только самосовершенствование

воспитателя». Очень много, в этой ситуации, зависит от общения педагога с детьми. Воспитатель – личность и ребенок – личность, значит речь идет об общении личностей. Но воспитатель, изучая, наблюдая детей ищет ориентиры, по которым он может целенаправленно воздействовать на личность ребенка, организовывать эффективное взаимодействие с личностью ребенка.

Сегодня я предлагаю разобрать некоторые педагогические ситуации взаимодействия с детьми в несколько необычной форме: игровой.

1. **«Разогревка-самооценка»:**

- Если вы думаете, что в переговорах побеждает тот, кто лучше подготовился, похлопайте в ладоши.
- Если вы полагаете, что сотрудничество крепче там, где соблюдаются интересы всех участвующих сторон, потопайте ногами.
- Если вы уверены, что у каждого человека свой индивидуальный стиль обучения, дотроньтесь до кончика носа.
- Если вы считаете, что настоящий профессионал в любой области, это прежде всего человек, владеющий культурой на высоком уровне и стремящийся к ее соблюдению, кивните головой.
- Если вы думаете, что для успеха одного человека необходимы хорошая подготовка и активное, дружеское участие всего коллектива, помашите рукой.
- Если вы считаете, что начать работу по реализации личностно-ориентированного общения это начать работу с себя, встаньте.
- Если вы полагаете, что за уровень профессионального мастерства отвечает сам педагог, закройте глаза.
- Если вы зеваете от скуки, слушая двухчасовые лекции, прикройте рот рукой.
- Если вам нравится обучаться и быть учеником, улыбнитесь.

2. **Игра «За и против».**

Предлагается проблема, которую выслушивают участники в общей группе.

Предлагается тем, кто «за» стать с одной стороны. Тем, кто «против» с другой стороны.

Выслушать аргументацию обеих сторон.

Участники могут меняться местами в ходе обсуждения.

Проблемы:

- необходима интеграция детей со специальными проблемами в обычную группу детского сада – за и против.

- что предпочтительнее при наборе детей в детский сад – комплектование групп только из детей домашних или совместно с домашними должны быть и дети прошедшие ясли – за и против.

- высказывание: «трудновоспитуемые дети» - миф современной педагогики — за и против.

3. **Игра «Карусель»** - педагоги садятся в круг и дают ответы поочередно, по кругу.

Задание: действия, необходимые для осуществления личностно-ориентированного подхода.

Ситуация (а). В ворота детского сада вошла мама Сережи. Мальчик побежал к ней с участка, где гуляла группа, взял маму за руку и они пошли к выходу. В это время к Сереже подошел Вова и ударил его. На вопрос возмущенной мамы: «За что ты его стукнул?» - Вова ответил: «А он Людмиле Ивановне «До свидания» не сказал». Мама пожаловалась воспитательнице, а та, назвав Вову «драчуном» и «плохим мальчиком», наказала.

Ситуация (б). Группе детей поручили убрать игровой уголок. Дети быстро справились с заданием, и только Таня все еще продолжала раскладывать детали строителя, группируя их строго по форме. Воспитательница похвалила всех детей, кроме Тани, назвав ее «копушей».

Вопрос. Верно ли поступил воспитатель в этих ситуациях? Перестанет ли Вова бить детей и захочет ли Таня в следующий раз тщательно выполнять поручение воспитателя?

Пример разбора ситуаций.

а) Педагог допустил грубую ошибку, он реагировал лишь на поступки детей, а мотивы, которыми они руководствовались, им не были учтены.

Более того в его словах присутствовала отрицательная оценка личностных качеств детей: «драчун», «плохой», «копуша».

Теоретические же исследования, а также практика опытных воспитателей показывают, что оценка должна быть конкретной, содержащей определенное отношение как к поступку, так и к самому ребенку.

При этом важным условием является выявление мотивов, которыми руководствовался ребенок в своих действиях. И тогда в первой ситуации, выяснив, почему Вова ударил Сережу, воспитатель запретил бы ему бить детей за то, что они не запомнили какие-либо правила поведения (в данном случае – «Уходя, попрощайся с воспитателем и ребятами»). В то же время педагог должен был отметить, что сам Вова хорошо запомнил это правило и всегда выполняет его и в следующий раз, когда увидит, что кто-нибудь из детей нарушает его, то обязательно напомним ему, как надо поступить в данном случае, драться же никогда не будет (т.е. одновременно с отрицательной оценкой неправильного действия необходимо было дать ребенку положительную предвосхищающую оценку, ориентирующую его на правильное поведение в сходной ситуации).

б) То же и в случае с Таней. Девочка руководствовалась мотивом, что все поручения необходимо выполнять аккуратно. Воспитатель должен был похвалить ее за добросовестное отношение к работе и в то же время выразить уверенность, что в будущем Таня постарается действовать быстрее, чтобы не задерживать других ребят.

Важно: в подтексте этих предвосхищающих оценок положительно характеризуются личностные качества ребенка – внимательный, хорошо запоминает; аккуратная, хорошо выполняет поручения, очень добросовестная. Кроме, того положительная предвосхищающая оценка, данная в присутствии коллектива детей, оказывает на них большое воспитательное воздействие.

Вывод: использование оценок с целью корректирования поведения детей требует от воспитателя тщательного анализа ситуации, выявления мотивов детских поступков, знание особенностей детей.

4. *Ситуация в).* Воспитатель набирает новую группу детей.

Ответ: беседы с родителями, беседа с предыдущим воспитателем, наблюдение за детьми.

Ситуация г).

Наблюдая за детьми старшей группы детского сада. Мы условно разделили их на три подгруппы:

- Дети, у которых коллективистические качества развиты в достаточной мере. Они умеют «по справедливости» разделить игрушки, могут самостоятельно оказать помощь товарищу, сочетать свои интересы с интересами других. Эти дети бывают хорошими организаторами, у них в достаточной степени развиты навыки продуктивной деятельности. Сверстники любят таких ребят, охотно принимают их в свои игры, делятся игрушками, поверяют свои секреты.
- Дети, обладающие некоторыми коллективистическими качествами, но они развиты у них в недостаточной мере. Эти дети не принимают активного участия в жизни коллектива, но и не вступают в конфликты со сверстниками. Во время выполнения трудовых поручений они хорошо справляются с заданием, однако по собственной инициативе никогда никому не помогают. В то же время, если воспитатель попросит их помочь кому-либо из детей, они охотно выполняют его просьбу. Обычно детей этой подгруппы принимают в игры только тогда, когда они сами попросят об этом. Организаторские навыки развиты у них слабо, но они и не стремятся к этому.
- Дети, вызывающие наибольшую тревогу у воспитателя. С ними никто не хочет играть или трудиться. Но если все-таки они вступают в игру или присоединяются к сверстникам, занятым каким-либо другим делом, то, как правило, это приводит к конфликтам. Коллективистические качества у детей этой подгруппы практически не сформированы.

Вопрос: Каким же образом, зная особенности всех детей, педагог может использовать оценку для формирования коллективистической направленности взаимоотношений детей, т.е. воспитывать у них желание и умение по собственной инициативе приходить на помощь товарищу, справедливо распределять роли?

Примерный разбор ситуации: Задача воспитателя заключается в том, чтобы устранить причины, приведшие к неблагоприятному положению детей третьей подгруппы в обществе сверстников, а также изменить негативное отношение к ним окружающих.

Дети очень податливы оценочным влияниям взрослых. Если воспитатель будет оценивать ребенка, занимающего неблагоприятное положение в группе, положительно, то это приведет к тому, все дети изменят свое негативное отношение к нему. Но возникает вопрос : «За что же положительно оценивать ребенка, если он постоянно дерется?». Действительно, хвалить казалось бы, не за что, однако воспитатель должен знать что ребенок редко совершает плохие поступки преднамеренно. Чаще всего это либо следствие недостаточного нравственного опыта, либо неумение ребенка применять известное ему правило в новой ситуации. Если воспитатель будет постоянно давать отрицательную оценку неправильным с точки зрения морали поступкам, не вникая в мотивы, которыми руководствовался ребенок, то ребенок в силу своего малого социального опыта так и не поймет, что в его поступке не удовлетворяет воспитателя или сверстников.

В то же время воспитатели в своей практике часто встречаются со случаями, когда дети хотя и усвоили правила, регулирующие их отношения со сверстниками, но поступают вопреки им.

С одной стороны это является результатом неправильного воспитания в семье, вследствие чего у ребенка сложился отрицательный опыт поведения, с другой стороны – эти поступки обусловлены постоянными отрицательными оценками воспитателя, усугубляющими негативизм ребенка, вызывающими желание сделать наоборот.

Как же оценивать подобные поступки, каким видом оценки следует пользоваться в подобных ситуациях, чтобы не привести к еще большему отчуждению ребенка от коллектива?

Педагог должен отрицательно оценить неправильный поступок ребенка, но сделать это наедине с ним, обязательно растолковав ему смысл совершенного действия. В то же время любое положительное действие такого ребенка должно быть отмечено перед всей группой. Например, мальчик, которого дети не принимают в игру из-за того, что он не умеет играть и всем мешает, может хорошо рисовать или лепить. Воспитатель обязательно должен использовать это умение.

Оценивать нужно конкретный поступок, а не личность ребенка. Но это положение касается в основном отрицательных поступков. Что же касается поощрения, то в этом случае наряду с оценкой поступка обязательно нужно положительно оценить личность ребенка.

Таким образом, если воспитатель будет подчеркивать положительные стороны личности ребенка, то и отношение всех детей к нему будет меняться.

Правомерность частого использования положительных оценок подтверждается рядом психологических и физиологических исследований. Одним из условий формирования положительного отношения к деятельности является испытание радости успеха.

При этом педагог должен обязательно учитывать уровень сформированности действий или качеств ребенка.

Задание: Как поступать педагогу?

Ситуация. Во время прогулки на улице некоторые дети выходят из колонны, теряют свою пару.

Как должен к этому относиться воспитатель:

- сделать замечание детям?
- самому вести этих детей за руку?
- поменять местами, парами?
- другое

Ситуация. Весной, когда тает снег, воспитатель предлагает детям играть только на веранде. «Забывчивых» наказывает, предлагая посидеть на скамеечке и подумать о своем поведении.

Как бы вы поступили в аналогичной ситуации:

- так же, как и этот воспитатель?
- не обращали бы внимание на «забывчивых» детей?
- разрешили детям гулять по всему участку?
- другое

Ситуация. Когда в группу приходят посторонние на открытое занятие, дети редко нарушают порядок, ссорятся. В чем причина такого поведения детей?

Как вы считаете, должен воспитатель специально готовить детей к приходу гостей?

Ситуация. В чем заключается индивидуальный подход к детям, которые на занятии медленно работают, не сразу отвечают на вопрос воспитателя:

- не вызывать их, чтобы не снижать темп работы всей группы?
- вызвать их первыми (последними)?
- другое.

Ситуация. В любой группе можно встретить ребенка, который не уверен в себе. Прежде чем приняться за какое-то дело, он несколько раз переспрашивает или смотрит, как делают другие. И начинает действовать только тогда, когда рядом подбадривающий взрослый.

Назовите причины неуверенности дошкольников.

В чем должен состоять индивидуальный подход к таким детям?

Ситуация. Часто можно видеть, что дети с удовольствием берутся за интересную работу и длительное время ее выполняют. А полезное, но не всегда привлекательное дело выполняют неохотно.

Как поступить воспитателю:

- предлагать только то, что нравится детям?
- заставлять делать любую работу?
- может быть, поступать как-то иначе?

Заповеди для педагогов, осуществляющих личностно-ориентированный подход во взаимодействии с воспитанниками.

1. Жизнь показывает, что если воспитатель пытается всех детей «укладывать под одно одеяло», то «тепло» достается лишь самым шустрым и смышленным, а медлительным – всегда «холодно».

2. Время, проведенное ребенком на занятии, - время активного индивидуального труда. Всякий раз, готовясь к очередному занятию, воспитатель должен мысленно представлять, как поведет себя тот или иной ребенок, и приблизительно решить, каким способом привлечь его к делу.

3. Всегда, когда вы запрещаете что-то ребенку, следует объяснить причину запрета и возможные последствия нежелательного поступка.

4. Важно запрещать не категорически, а попытаться отвлечь, переключить ребенка на допустимое действие, возможно не просто предложить, а выполнить вместе с ним.

5. Запрещать надо только то, что угрожает жизни и здоровью ребенка или окружающих, целости предметов.

Нельзя запрещать саму возможность активного познания мира.

6. Запреты должны усваиваться постепенно, осознанно в эмоционально спокойном состоянии. Аффективные дети, когда они испытывают страх перед взрослым, вообще ничего не соображают.

7. Без большинства требований можно обойтись.



