

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г. и Примерной основной образовательной программой ДО (протокол от 20. 05. 2015г. № 2/15). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район.

Приоритетным направлением образовательной деятельности МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район является социально-личностное развитие, которое осуществляется через нравственно-патриотическое воспитание и развитие духовной сферы детей.

Программа включает в себя два периода:

- учебный год с 1 сентября по 31 мая;
- летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Каждый раздел Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение частей соответственно 60% / 40%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и

способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и мышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободе человека, приобщение ребенка к культуре своей страны, малой родины, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства.
- Позитивная социализация ребенка предполагает освоение ребенком культурных норм.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования.
- Индивидуализация дошкольного образования.
- Возрастная адекватность образования (методы в соответствии с возрастными особенностями).
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Подходы в формировании Программы

1. Личностно-ориентированные подходы.
2. Системно-деятельный подход.

Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры в младшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий,
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
 - стремится двигаться под музыку,
 - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
 - знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
 - владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- владеет активной речью, включённой в общение;
 - может обращаться с вопросами и просьбами;
 - понимает речь взрослых;
 - знает названия окружающих предметов и игрушек;проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях,
 - появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного процесса выстроено на основе используемых программ:

- Примерная основная общеобразовательная программа "Детство" Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной.
- Программа патриотического воспитания старших дошкольников «Я живу на Кубани» Н.П. Звонаревой.
- Программа по развитию речи для детей 3-7 лет О.С.Ушаковой.
- Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.
- Примерная адаптированная программа коррекционной развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНТ (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Образовательные области

Содержание психолого-педагогической работы направлено на реализацию задач образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Формы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей.

Совместная деятельность с семьёй, (разнообразные формы работы с родителями).

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе реализации детских видов деятельности, (различные виды игр, художественная, театральная, экспериментальная деятельность).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, (коррекционная, профилактическая работа, привитие этикета, культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

Непосредственно образовательная деятельность.

Коррекционная работа

Содержание коррекционной работы в ДОУ осуществляется в группе комбинированной направленности, направлено на обеспечение коррекции речевых нарушений у детей и оказание помощи в освоении Программы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- наличие на сайте для родителей основной образовательной программы;
- работа консультативного пункта на базе ДОУ;
- создание совместно с семьями образовательных проектов на основе потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, интервью, беседа;
- познавательные формы: практикум, лекция, дискуссии, круглый стол, симпозиум, дебаты, конференция, общее собрание, вечера вопросов и ответов, родительские вечера, родительские чтения, родительский тренинг, педагогическая беседа, семейная гостиная, клуб для родителей, дни добрых дел, дни открытых дверей, ознакомительные дни, эпизодические посещения, деловые игры;

- досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии;
- наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- **Режим пребывания детей в ДОУ**
- **Режим на холодный период года**
- **Режим на тёплый период года**
- **Карантинный режим**

Модель воспитательно-образовательного процесса

- **Учебный план.**
- **Сетка совместной деятельности.**
- **Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.**
- **Материально-техническое обеспечение программы.**
- **Материально-техническая база ДОУ.**
- **Кадровое обеспечение.**
- **Финансовое обеспечение.**