

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
Учреждение детский сад образовательного вида №21 станицы  
Азовской муниципального образования Северский район**

## **Проект**

# **«Путешествие в Африку»**

Воспитатель: Л.Д. Макарова  
Учитель-логопед Ж.С. Гребенникова

2017г.

## **Паспорт проекта:**

*Название проекта:* воспитательно-образовательный экологический, исследовательски-творческий проект.

### **«Путешествие в Африку»**

*Целевая аудитория:* дети старшего дошкольного возраста с ОНР (6-7 лет), родители.

*Разработчики:* учитель-логопед Гребенникова Жанна Сергеевна, воспитатель логопедической группы Макарова Любовь Дмитриевна.

*Сроки и продолжительность реализации проекта:* краткосрочный (27ноября по 1 декабря 2017г.)

## **Введение**

Тема проекта определена **самостоятельно по выбору детей.**

**Цель проекта:** Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, целостного представления о мире жаркой Африки.

## **Актуальность**

У детей имеются знания о природе нашего края, животных, живущих рядом с нами. Это и домашние животные и дикие звери, обитающие в лесах. Но мало кто из детей знает особенности образа жизни, повадок, внешнего вида животных, живущих в других странах и на других континентах. Данный проект позволяет привлечь родителей к совместной деятельности, познакомить детей с животным и растительным миром Африки, ее жителями и главными достопримечательностями. Получить новые знания и применить их в продуктивной деятельности.

## **Объект исследования**

Материк Африка.

## **Новизна:**

Изучение, не запланированной темы по выбору детей с использованием проекционной техники.

## **Методы исследования:**

Технология Л.Г. Петерсон «Ситуация». (Дошкольная педагогика, ноябрь 2017)

Показ обучающих фильмов, презентаций, рассматривание энциклопедий, глобуса, карт, беседы детей с родителями.

Педагогика «Ровестничества», автор М.П. Щетинин. Закрепление полученных знаний через обучение других детей (Дети-детям)

## **Формы организации непосредственно образовательной и совместной деятельности воспитателя и детей по проекту:**

- Двигательная деятельность (Подвижные игры)
- Игровая (Д/и, пальчиковые/и)
- Изобразительная и конструктивная деятельность (НОД по лепке, аппликации, конструированию)

- Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, заучивание, выставки в книжном уголке)
- Коммуникативная деятельность (беседы)

### **Задачи проекта:**

#### **Коррекционные:**

1. Создать условия:

для развития мелкой и общей моторики детей; слухового и речевого внимания; связной речи; актуализации и обогащению словаря по теме; закреплению навыков словообразования и словоизменения; согласования существительных с числительными.

2. Стимулировать способность к аналитика синтетической деятельности.

3. Способствовать обогащению сенсорного опыта детей.

#### **Образовательные:**

1. Создать условия для ознакомления детей:

с природными зонами Африки: джунглями, саванной, пустыней; с новыми представителями южных стран, с особенностями их образа жизни, повадках питания, жилища, приспособлении их к среде обитания. Способствовать формированию знаний и представлений: об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания; закреплению знаний и представлений о животных жарких стран, уже знакомых детям.

#### **Развивающие:**

1. Способствовать развитию:

любопытности, внимания, наблюдательности, воображения; логического мышления;

устанавливать простейшие причинно- следственные связи; анализировать; самостоятельно придумывать объяснения, делать обобщения.

#### **Воспитательные:**

1. Способствовать воспитанию: экологической культуры, обладать установкой положительного отношения к окружающему миру, заботе и охране окружающего мира; обладать установкой положительного отношения к окружающему миру; обладать установкой положительного отношения к окружающему миру.

2. Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместном мероприятии; воспитывать умение договариваться, учитывать интересы и чувства других.

### **Продукт проектной деятельности**

Создание познавательного макета «Африка».

## **Этапы реализации проекта**

### **1 этап-подготовительный**

Выбор темы совместно с детьми;

- привлечение родителей к совместной работе с детьми дома;
- определение цели и задач проекта;
- отбор источников информации;
- разработка последовательности технологических процессов;
- организация игровой предметно-развивающей среды;
- создание макета «Африка»;
- тематическое оформление книжного уголка;
- подбор иллюстративного материала; игр;
- пособий, мультимедийного сопровождения (фильмы, презентации, аудиозаписи)
- подбор информации по теме проекта для родителей;

### **2 этап – Практический**

#### **Понедельник. День первый. Знакомство с Африкой. Джунгли.**

1. Интегрированная Од «Путешествие в Африку» (учитель-логопед совместно с воспитателем)
2. Од по физическому развитию. Игра-соревнование «Джунгли- зовут!» (воспитатель совместно с учителем-логопедом)
3. Рассматривание детьми энциклопедий по теме. Комментарии педагогов, при обращении за помощью.
4. Начало изготовления макета «Джунгли». Постановка проблемы, совместное обсуждение, планирование, распределение обязанностей. (Приложение 1.1-4)

#### **Вторник. День Второй. «Пустыня»**

1. Интегрированная логопедическая Од. «Пустыня»
2. Конструктивная деятельность «Подготовка к карнавалу»
3. Изготовление макета «Пустыня»
4. Беседа. Рассказ из личного опыта родителя о поездке в пустыню. (Приложение 2.2-4)

#### **Среда. День третий «Саванна».**

1. Интегрированная логопедическая Од. «Саванна».
2. Изодетельность. Лепка. «Черепашка».
3. Музыкально-игровая деятельность «Путешествие в Африку на карнавал животных».
4. Изготовление макета «Саванна».

(Приложение 3.3-4)

### **Четверг. День четвертый. «Путешествие продолжается...»**

1. Математическое развитие «Удав и его друзья»
2. Выставка творческих работ совместной деятельности родителей и детей. «Вот так Африка!»
3. Конкурс чтецов. Загадывание детьми загадок, разученных с родителями дома.
4. Заканчиваем изготавливать макет.

(Приложение 4.4-3)

### **Пятница. День пятый. Завершаем путешествие. Подводим итоги.**

1. Итоговая логопедическая ОД.
  2. Изодетельность. Рисование. «По замыслу детей».
  3. Презентация макета детям других групп детского сада. Выступление детей.
- (Приложение 5.5-3)

### **3 этап-Заключительный.**

1. Обработка полученной в ходе проектной деятельности информации и ее оформление.
2. Ознакомление детей и родителей с результатами проекта (презентация)

### **Выводы**

1. В ходе проектной деятельности были успешно решены поставленные воспитательные, развивающие и коррекционные задачи
2. Дети сохраняли высокую мотивацию в течении всего проекта.
3. Участие родителей добавляло чувство психологического комфорта для детей. Повышало их значимость в глазах товарищей.
4. Закрепление полученных знаний с помощью изготовления макета доказало свою эффективность. Ребята успешно демонстрировали свои знания перед товарищами., чувствовали себя уверенно

### **Практическая значимость**

1. Дети получили новое знание.
2. Расширили свой кругозор. Обогатили свои представления о красоте, разнообразии и ценности окружающего мира.
3. Проект позволил организовать совместную творчески-исследовательскую деятельность родителей и детей.

4. Полученные знания дети с помощью взрослых спроецировали на макет. В результате получили полноценное учебное пособие, которое успешно применили на практике, обучая своих товарищей.

### **Список литературы**

1. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР- М.: ТЦ Сфера, 2012. 64с. (Библиотека Логопеда).
2. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. М., 2004.
3. Сайт «Воспитатель - конспекты занятий в детском саду» <http://vospitatel.com.ua/>
4. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
5. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 464 с.

## Приложения 1

### Приложение 1.1.

#### Открытая фронтальная ОД в подготовительной группе для детей с ОНР

Тема: «*Путешествие в Африку*»

**Цель:**

Пополнение и уточнение словаря по лексической теме «*Африка*».  
(По выбору детей в соответствии с ФГОС)

**Задачи:**

актуализация словаря по теме «*Животный и растительный мир Африки*»;  
упражнение в образовании притяжательных прилагательных;  
развитие связной речи;  
развитие зрительного и слухового внимания;  
упражнение в образовании сложных слов;  
упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе.

Оборудование, глобус, карта, игрушки животных, буквы а, ф, р, и, к, а, магнитная доска. Мультимедийное оборудование (фильм «Джунгли», презентация «Африка»), телефон, мяч, посылка с сенсорным материалом и телеграммой, аудиозаписи, свежие бананы, сухофрукты-финики. Слоносюрприз(игрушка), Доктор Айболит.

Ход занятия.

***I. Организационный момент..*** ( дети рассаживаются под музыкальную заставку к программе «В мире животных», автор - Ариель Рамирес).

Логопед: Доброе утро! Мы очень рады вас видеть. Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. И подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы. И ласковы. Мы здоровы.

***Введение в ситуацию***

***1. Вдруг звонит телефон***

Вспоминаем отрывок стихотворения Корней Ивановича Чуковского «Телефон»:

**Педагог.**

У меня зазвонил телефон (фонограмма звука телефона)

- Кто говорит(фонограмма звука слона)

А потом позвонил ?(Фонограмма телефона)

(фонограмма звука крокодила)Крокодил ...

А потом позвонили мартышки ...(фонограмма звука обезьян)

Наш бегемот провалился в болото.

**Педагог**

Ребята, что случилось? Куда мы попали?

**Ответы детей..**

**Педагог**

А что такое Африка?..

**Ответы детей..**

**Педагог(в случае затруднения и как дополнение)** показывает карту и глобус спрашивает у детей, что это. Затем вместе отыскиваю Африку. Представьте себе такую пустыню: то желтые, мелкие, нежные, как пудра, пески, то старые выветренные камни. Небо мглистое дышит жарой – ни воды, ни кустика зелени. Это Африка. (Показываем на глобусе). А рядом сплошная стена тропического леса: деревья, кусты, лианы. Листья у них толстые и сочные. Летают птицы, похожие на волшебные цветки. Здесь всегда сумрачно и влажно. Слышится рык хищников и визг обезьян. Здесь круглый год зелень. Это тоже Африка. А вокруг Африки океаны. И здесь тоже есть жизнь.

### *Затруднение*

**3. Педагог** Смотрите, ребята, посылка и телеграмма (читают, рассматривают. Узнают о задании изучить Африку и сделать макет. Рассматривают в посылке заготовки) А как нам быть? Что с этим делать? Как узнать? Как попасть обратно в детский сад?

**Ответы детей...**

**Педагог** Итак ребята, что мы решили? А откуда мы возьмем знания, чтобы выполнить задания?

**Ответы детей..**

(Например, из книг, спросим у родителей, ...)

### *Реализация детского замысла*

**Педагог** Ну что отправляемся гулять по Африке?

**Ответы детей..**

**Педагог**

«Вот Африка – весёлая страна,  
Вот Африка – чудес кругом полна,  
Вот Африка – зелёный небосвод,  
Здесь, в Африке, лето круглый год!»

**4. Педагог** Хорошо, итак первое задание, дети по очереди достают из хобота слона, (записку, буквы) читают предложение *Дети, посмотрите кино.*, собирают из магнитной азбуки слово АФРИКА

**5. Просмотр фильма** (Джунгли, источник You tube)



## Педагог

И животные в Африке очень необычные. Каких животных знаете вы?  
(ответы детей)

### 6. А теперь попробуйте, отгадайте загадки про животных Африки:

\* Её скрывает, словно маска,  
От всех защитная окраска.  
Размечена, как пешеход,  
Она по Африке идёт. (Зебра)

*А детеныш зебры—Зебренок*

*А как передвигается зебра – скачет, бежит.*

*А что ест зебра—траву. Зебра травоядное животное. Слайд2*

\* Этот зверь, какой-то странный:  
Шея, как стрела у крана.  
Он пятнист, красив...  
Тот прав, кто назвал его ... *жираф*

*У папы и мамы жирафа есть маленький жирафенок*

Высота жирафа 6 метров, он ростом с 2-этажный дом, половина высоты приходится на шею. Зачем ему такая шея?

**Ответы детей..** Легко достает до самых верхушек высоких деревьев, срывая листья.

Педагог значит -Жирафы травоядные. Слайд 3

### 7.Физ.минутка:

*Песенка Е.Железновой «У жирафа пятна-пятнышки везде...»*

#### Педагог

\* В природе все его боятся,  
Ведь он царём зверей слывёт,  
Но вам не может повстречаться .Он только в Африке живёт. (Лев) Слайды 4,5

Папа лев, мама львица, детеныш львенок и маленькие львята.

Львы хищники, они охотятся на других животных.

Папа лев охраняет территорию, а мама львица охотится. Если лев сытый, то он не на кого не нападает, даже зебры могут спокойно пастись рядом с ним, но если лев голоден,то все его боятся.

\* На носу и рог и два.  
Как их держит голова?  
Плохо видит, бедолага,  
А отсюда и отвага.  
Не боится никого,  
Даже Лёвы самого. (Носорог) Слайд 6

У папы носорога и мамы носорожицы есть маленький носорожок.

Носороги ходят, бегают

\* Живёт он в реках и болотах,  
Зубов так много, что не счесть  
И у него одна забота –

Поймать кого-нибудь и съесть. (Крокодил) Слайд 7

Крокодил, крокодилиха, крокодиленок, крокодила

Крокодил ходит и плавает. Крокодилы опасные хищники. Самые большие крокодилы живут в Африке.

Один крокодил, 4 крокодила.

\* У этого зверя огромный рост,  
Сзади у зверя – маленький хвост,  
Спереди у зверя – хвост большой.

**Педагог.** Кто же это? Кто такой? (Слон) : А вот Африканские гиганты. Узнали вы их? (*слоны, показать*). Самое удивительное у слона – хобот. Что делает им слон?

**Ответы детей.** С помощью хобота слон срывает листья с деревьев, рвет траву, пьет. Он переносит очень толстые деревья.

Слон, слониха, слоненок, слонята.

Один слон... 6 слонов. Слайд 8

\* В Африке толстяк живёт,  
У него огромный рот,  
В зной весь день сидит в воде.  
Думает лишь о еде. (Бегемот) Слайд 9,10

## 8. Артикуляционная гимнастика

**Логопед.**

\* Рот по шире открываем, в бегемотиков играем,  
Закрывать его нельзя, до пяти считаю я. (1-5)

Он живет среди болот,  
У него большой живот,  
И огромный страшный рот!  
Это толстый ...

**Упражнение «бегемотик». (три раза)**

\* С двух - и трех - этажный дом,  
С блюда уха оба,  
Впереди на морде хвост,  
Под названьем хобот? (слон)

**Упражнение «хоботок». (три раза)**

Очень любит покататься  
На большой лиане.  
Вы, наверно угадали – это (обезьяна).

**Упражнение «обезьянка». (три раза)**

## **9. Психогимнастика « Обезьяна». Воспитание эмоциональности.**

Любит покривляться Обезьяна.  
Всех дразнить готова постоянно!  
Словно Заинька, насторожилась,  
Как лисичка доброй притворилась,  
Будто глупый Ослик, удивилась,  
Как колючий ежик, рассердился.  
Словно Мышка в норке, испугалась.  
И, как вы, ребята, рассмеялась.

## **10. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом** **Педагог**

А теперь отгадайте, что бывает:  
Слоновой ... (*хобот, нос, хвост, ...*).  
Носорожий ... (*рог, хвост, клык, малыш, ...*).  
Крокодиловые ... (*дети, яйца, слёзы, ...*)  
Львиная ... (*пасть, семья, грива, ...*)

## **11. Родительный падеж множественного числа существительных**

**Педагог.** Ребята кто самый добрый доктор для зверей?

**Ответы детей..**

**Игрушка Айболита (отвечают по очереди. Держат в руках игрушку, составляют предложения, глядя на слайд)**

Айболит вылечил верблюжат...

## **12. Поведение итогов, рефлексия.**

В конце Од каждый ребенок достает из хобота слона африканское угощение финик или банан.

**Педагог.** Ну какие впечатления от Африки?

**Ответы детей.**

**Педагог.** Дети, ну как, мы сможем теперь попробовать сделать макет?

Только у нас маловато нужных материалов. Что же делать, как быть?

(решаем слепить дома, чья работа будет самая красивая и аккуратная (ту и добавим в макет) (Предварительно решаем чего не хватает. Через Ватсап-задание родителям. )

## **Телеграмма**

**Здравствуйте, дети!**

Мы очень рады, что вы у нас в гостях. Желаем вам приятного и полезного путешествия!! Но хотим предупредить- путешествие будет не простым. Будьте внимательны и осторожны. Вы узнаете много нового и интересного. Но а чтобы ничего не забыть

**Вам надо изготовить учебный макет,**

чтобы все ребята из детсада узнали о нашей любимой Африке!!

А если готовы – **В ПУТЬ!**

Ваши Мартышка и Слоник!

## Презентация



## Кто это?

Этот зверь, какой-то  
странный:  
Шея, как стрела у крана.  
Чтобы ртом достать до  
трав,  
Вдвое сложится ...

Он пятнист, красив...  
Тот прав,  
Кто назвал его ...



## Назови всю семью:





Сосчитай:

5 crocodiles (3 in water, 2 on land) + 1 crocodile = 6 crocodiles

6 crocodiles = 6 elephants

6 elephants



Назови всю семью:





# Кого вылечил Айболит?





**Фото ОД. День первый.**









## Приложение 1.2.

### Конспект образовательной деятельности по физической культуре.

#### Тема: «Зов Джунглей»

**Дата проведения:** 2017г.

**Воспитатель:** Макарова Любовь Дмитриевна

**Возраст участников:** подготовительная группа, компенсирующего вида (6-7л.), воспитатель, учитель-логопед.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Создание условий для выполнения физических заданий, направленных на преодоление трудностей физического характера.

**Задачи:**

1. Систематизировать приобретенные ранее знания, умения и навыки.
2. Способствовать развитию ловкости, быстроты, способности проявлять разумную смелость, решительность, уверенность в своих силах.
3. Воспитывать чувства доброты, сочувствия, сопереживания, проявления положительных эмоций.

**Предварительная работа:**

Знакомство с растительным и животным миром Африки.

**Оборудование:**

- 2 поролоновых мягких модуля;
- 2 туннеля, 2 обруча с привязанными колокольчиками, 2 мата;
- 4 корзины, мячи мягкие;
- 2 палочки, 2 флажка;
- «кости», «бананы»;
- 2 конуса- ориентира;
- загадки, ответы на обратной стороне в виде фотографий;

*Дети разделены на две команды и под спортивный марш входят в зал. К их футболкам прикреплены эмблемы команд – «Хищники» и «Травоядные». В каждой команде избран капитан. Из присутствующих гостей выбирается жюри, члены которого следят за выполнением заданий и соблюдением правил, подсчитывают очки, которые фиксируются на табло в виде «Костей и бананов». Игры и конкурсы знакомы детям.*

**Мотивация** (воспитатель читает телеграмму, которую принес учитель-логопед)

Что у нас тут приключилось?

Вы узнаете сейчас:

Вот позвали в джунгли нас

Крокодилы, обезьяны!

И других зверей не мало

В общем, джунгли нас зовут!

Совместно приняли решение отправиться в джунгли.

### **1. Разминка (загадывание загадок)**

#### **Команда «Травоядные»**

1. Перенёс огромный шкаф замечательный ... (жираф)
2. К нам пришёл сегодня он большой и сильный, добрый ... (слон)
3. Сюда из джунглей, по утрам прискакала... (кенгуру)
4. В пустыне любит тяжкий труд наш выносливый ... (верблюд)
5. Летать не может этот ребёнок, но быстро бежит ... (страусёнок)

#### **Команда «Хищники»**

1. Веселится, как ребёнок царь зверей пушистый ... (львёнок)
2. При ярком свете он бессилён, только ночью видит... (филин)
3. Уж очень вид у них чудной: у папы локоны волной,  
а мама ходит стриженной, за что она обижена? Недаром часто злится  
на всех мамаша-... (львица)
4. Не олень он и не бык, в жарких странах жить привык,  
на носу имеет рог, кто же это? (носорог)
5. В гости что-то зачастил к нам зелёный .... (крокодил)

### **Соревнования команд**

#### **2. «Болото»**

Хищникам и травоядным, необходимо преодолеть опасное место- болото. Каждой команде выдаются два поролоновых мягких модуля. Двумя ногами необходимо встать на одну «кочку- модуль», а другую на расстоянии детского шага, положить вперед перед собой. Затем шагнуть на нее, а ту, на которой стояли переставить перед собой вперед и так двигаться до условного знака, участник бегом возвращается, назад и передаёт эстафету товарищу по команде.

#### **3. Полоса препятствий**

##### **Воспитатель:**

В джунглях, знают все  
Всюду заросли лиан.  
Так что с духом соберись,  
Сквозь лианы проберись.

Дети преодолевают полосу препятствий, проползают в туннель, выполняют перекаты по гимнастическим матам, подлезают правым или левым боком в обруч, не задев колокольчик, добегают до условного знака и возвращаются бегом и передают эстафету товарищу.

#### **4. Охота**

##### **Воспитатель:**

В силах чтоб восстановиться,

Надо всем нам подкрепиться.  
Звери, вы не расслабляйтесь,  
На охоту собирайтесь.

Корзина с мячами возле команды, и вторая корзина (пустая) на расстоянии 2-х метров впереди. Дети по очереди берут мячик и с места бросают в корзину.

### **5. Гонка с преследованием**

**Воспитатель:**

Дичь, конечно, убегает,  
А охотник догоняет.  
Кто кого тут победит

(Дети поочерёдно выполняют бег с эстафетной палочкой до флажка и обратно.)

### **6. Капкан**

**Воспитатель:**

Ах, какая неудача!  
Бедный зверь сидит и плачет.  
Лапу ранил зверь лесной,  
Придётся прыгать на одной.

(Дети поочерёдно выполняют прыжки на одной ноге через обручи до условного знака и обратно бегом, передают эстафету.)

### **7. «Змея»**

Змея не имеет ног,  
она не может ходить или бегать.  
Змея грациозно, бесшумно и очень быстро ползет.  
Она изгибается при этом всем телом.  
Она плавно огибает все препятствия на своем пути.

Выставляются 5-6 конусов, устанавливаются на линии движения. Вся команда выстраивается в колонне по одному, кладут руки на плечи впереди стоящему. Преодолевают расстояние до поворотной отметки и обратно, огибая все препятствия и не задевая их. Важно не расцепиться, иначе получится «разорванная змея», а такого в природе не бывает.

**Воспитатель.**

Наша игра подошла к концу.  
Мы сегодня с вами не скучали,  
А с удовольствием играли.  
И пусть была остра борьба  
Сильней соревнования.  
Успех решили - наши знания.

*(Жюри подводит итоги, награждают медалями с изображением слоненка и мартышки)*

## Рефлексия.

Ребята, где мы с вами сейчас побывали?

Что у нас получилось?

Что вам понравилось?

Кому было трудно, и что?

Кому вы об этом расскажете?

Где нам это пригодится?







Приложение 1.3.



Изучаем энциклопедии самостоятельно



Совместно с педагогом на индивидуальном занятии



Приложение 1.4



Начало изготовления макета (выполняем просьбу Слоника и Мартышки)



## Джунгли



## Приложение 2.1.

### Од подготовительной группе для детей с ОНР. «Путешествие в Африку. День второй. Пустыня»

**Цель.** Познакомить детей, с новой климатической зоной Африки-пустыней. Воспитание у детей интереса к природе разных климатических зон.

Расширение представлений о пустыне,

**Задачи.**

**- коррекционно-образовательные цели:**

1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме: «Животные Африканской пустыни».
2. Автоматизация правильного произношения поставленных звуков в связной речи.
3. Отработка единственного и множественного числа существительных; и существительных в родительном падеже.
4. Закрепление навыка звукобуквенного и слогового анализа.

**- коррекционно-развивающие цели:**

1. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.
2. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.
4. Развитие, мышления, памяти.
5. Развитие целенаправленной воздушной струи.

**- коррекционно-воспитательные цели:**

1. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.
2. Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества в детском коллективе.
3. Воспитывать активность детей и инициативность

**Оборудование:** мультимедийное оборудование. Сухой бассейн с песком, коктейльные трубочки по числу детей, каучуковый мяч. Картинки с изображением животных Африканской пустыни, детская Энциклопедия, пластилин, заготовки, для оазиса., контурные картинки с изображением животных

### Ход занятия

**1.Организационный момент.** Перед детьми сухой бассейн с теплым песком.

Дети из него по очереди достают буквы, составляют слово Пустыня  
Педагог, итак ребята, какое слово у нас получится из этих букв

**Ответы детей..**

**2.Педагогпроводит беседу.** Да, пустыня. наше путешествие по Африке продолжается сегодня мы узнаем о жизни в Африканских пустынях. В Африке их даже три - Сахара, Намиб и Калахари. А что такое пустыня? А там кто-нибудь живет? А откуда в пустынях камни?, А как называются горы из песка? Что такое песчаная буря? Что такое оазис? Педагог показывает изображение пирамид. Дети, кто знает, а это что такое?.

**Ответы детей..** Педагог обращает внимание на правильность речевого высказывания, чистоту произношения детей.

**Педагог**

Ребята, Вы отлично отвечали, а теперь мы посмотрим фильм о пустыне и наши ответы проверим, а может и новое узнаем. Садитесь поудобнее.

**3.Просмотр видео фильма.**

**4.Слуховое внимание. 4 лишний**

Крокодил, фенек, верблюд, варан.

Верблюд, медведь, скорпион, змея.

Антилопа, шакал, тушканчик, обезьяна.

**5.Развитие дыхания, воздушной струи.**

Итак, песчаная буря все занесла песком.

Сейчас очень осторожно вы будете дуть в трубочки и искать у себя в тарелочке, что засыпал песок.

«Игра есть, нет» (картинки по изучаемой теме)

**Ответы детей..**

У меня есть шакал, у меня нет шакала, у меня есть верблюды

У меня нет верблюдов, у меня есть змеи

У меня нет змей, у меня есть верблюжьих колючки..

У меня нет верблюжьих колючек, у меня есть варан...

**6.Физминутка**

Все движения разминки повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе - хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге – ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок?

Завтра будет вновь урок!

**7. Изготовление оазиса для макет**

Пластилинография. На заготовке, пальчиками растереть пластилин, чтобы получился водоем.

**8.Закрепляем буквы**

Достать букву и сказать какое животное пустыни с неё начинается?

**9. Определить количество слогов.**

9. У меня есть листочки, на которых нарисованы контуры животных Африки: бегемота, слона, обезьяны. Выберите одно животное и раскрасьте его цветными карандашами

**10. «Один – много» - названия животных Африки. Игра с колючим мячом.**

**11. Рефлексия.** Ребята кто скажет, зачем мы делали из пластилина поделку?

Каких животных пустыни сегодня поселим в наш макет? Что вам понравилось



Развиваем воздушную струю «Кого засыпала песчаная буря?»



## Приложение 2.2.

Подготовка к «Карнавалу»

Собираем африканские украшения, развиваем мелкую моторику.





Приложение 2.3.

Изготавливаем макет «Пустыня»







На пути к цели



Приложение 3.1.

**ОД в подготовительной группе для детей с ОНР  
Саванна. День третий.**

**Цель:** Познакомить детей, с новой климатической зоной Африки- саванной. Воспитание у детей интереса к природе разных климатических зон. Расширение представлений о саванне,

**- коррекционно-образовательные цели:**

1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме: «Животные и птицы саванны».
2. Автоматизация правильного произношения поставленных звуков в связной речи.
3. Отработка навыка употребления существительных в родительном падеже.
4. Закрепление навыка звукобуквенного и слогового анализа.

**- коррекционно-развивающие цели:**

1. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.
2. Координации речи с движением.
3. Развитие умения составлять описательные рассказы, подбирать признаки.
4. Продолжать учить правильно образовывать притяжательные прилагательные.

**- коррекционно-воспитательные цели:**

1. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.
2. Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества в детском коллективе.
3. Воспитывать активность детей и инициативность

**Оборудование:** мультимедийное оборудование. Каучуковый мяч. Картинки с изображением животных Африканской саванны, игрушки животных, Камешки Марблс синего, зеленого и красного цветов, картинки с изображением частей животных.

**Ход**

1. **Организационный момент.** Педагог и логопед приветствуют друг друга.

Дети входят в кабинет, берут со стола изображение животного называют его, определяют первый и последний звук. Называют количество слогов и ставят картинку рядом с соответствующей цифрой.

2. **Педагог.** Дети, кто догадался о какой зоне Африки мы будем сегодня говорить.? Где живут названные вами животные?

3. **Ответы детей...**

4. **Педагог** .Верно. Сегодня мы будем говорить о Саванне. Напечатайте это слово на доске.



5. **Педагог** предлагает детям просмотр обучающего фильма о жизни Саванны.
6. **Физминутка** Е. Железнова Логоритмика.  
«У жирафа пятна, пятнышки»
7. **Игра с мячом.** «Чей?, Чьи?, Чья?»
8. **Игра** «Есть-нет»
9. **Звуковой анализ слова** *слон*.
10. **«Узнай по описанию».**  
Ребенок достает животное из мешочка и не называя рассказывает все его признаки так, чтобы остальные дети смогли отгадать
11. **Итог.** Дети делятся впечатлениями. «Превращаясь» в задуманное животное или птицу (ритмопластика)





## Приложение 3.2.

### Конспект образовательной деятельности по лепке

#### Тема: «Животные жарких стран. Черепаха»

**Воспитатель:** Макарова Любовь Дмитриевна МБДОУ ДС ОВ №21 ст. Азовской.

**Дата:** 28 ноября 2017 г.

**Цель:** развитие творческих способностей, воображения, фантазии.

#### **Программные задачи:**

1. Систематизировать умение лепить животных, передавая характерные особенности, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки;
2. Создать условия для развития мелкой моторики рук при создании объемных поделок из соленого теста;
3. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.

#### **Материал к занятию:**

Иллюстрация черепахи, наглядность по этапам лепки черепахи, пляж для черепахи, пластилин разных цветов, стеки, салфетки, подставки для лепки.

#### **Мотивация**

Добрый день, ребята.

*(Дети стоят в кругу)*

А хотите поиграть.

Мяч тогда ловите, и бросайте

Животных жарких стран называйте!

- А, теперь загадку отгадайте:

Панцирь крепкий, как гранит,

От врагов он защитит,

И под ним не знает страха

Медленная... *(Черепаха.)*

Воспитатель: Замечательно!

Воспитатель: знаете ребята я недавно смотрела мультфильм и внезапно выключили свет. Я не успела узнать, где живет черепаха, и из каких частей состоит ее тело? Вы не могли бы мне помочь в этом разобраться?

#### **Планирование деятельности**

*(Дети принимают решение, помочь педагогу рассказать все, что они знают о среде обитания и ее внешнем виде, частях тела, форме туловища, лапок, головы, панциря)*

Рассказ детей о черепахе.

Черепаха живет в жарких странах, любит греться на солнышке, лежа на желтом песке.

*(Воспитатель кладет на стол, заранее приготовленный пляж для черепахи на котором лежит одна черепаха.)*

- Ребята, тише, слышите? Черепашка, шепнула мне, что ей очень грустно одной.

- Какие у вас будут предложения?

- Что можно сделать, чтобы ей не было одиноко и грустно?

*(Приняли решение вылепить друзей.)*

*Этапы лепки предложены на технологических картах, кто испытывает затруднение воспитатель оказывает помощь.*

Физминутка «Деревцо»

### **Пальчиковая гимнастика**

Панцирь носит черепаха,

Прячет голову от страха.

Любит бегать и играть,

На песочке загорать.

А теперь ребята, приступаем к работе.

### **Реализации детского замысла**

*Лепка черепах детьми. Звучит музыка «Малыш у моря».*

*Рассматривание и оценка работ детьми.*

- Ребята, какие замечательные у вас получились черепашки. Моя черепашка говорит всем большое спасибо, теперь ей очень весело и есть с кем поиграть.

Посмотрите, какие у нее красивые и разные друзья.

Повстречали черепаху,

Что-то грустно было ей,

Мы подумали немного,

И слепили ей друзей.

- Кто хочет, поиграйте со своей черепашкой.

### **Игра: «Море волнуется раз...»**

- Ребята, пусть ваши черепашки погрются на солнышке, лежа на песке. Их панцирь станет такой же крепкий, как у моей черепашки. И вы сможете ими играть.

### **Рефлексия:**

Ребята для чего мы это делали?

Какие были трудности?

Как вы с этим справились?

Что было самое интересное?

Спасибо вам ребята.

## **Приложение 3.3.**

### **Конспект интегрированной музыкальной образовательной деятельности**

## **Тема: «Путешествие в Африку на карнавал животных»**

**Дата проведения: 29.11. 2017.**

**Воспитатель: Макарова Любовь Дмитриевна**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (шестой/седьмой год жизни), компенсирующей направленности.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, двигательная.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Создать условия для эмоциональной отзывчивости.

**Задачи:**

**Мотивация:**

Вчера к нам в детский сад заходил почтальон, который принес письмо от попугая Кеши и просил прочитать.

«Здравствуйте, ребята! Привет вам из солнечной Африки! Я знаю, что у вас сейчас зима, холодно, морозы. А хотите ли вы попасть в лето? Тогда я приглашаю вас в жаркую Африку, на карнавал животных. Приезжайте, жду с нетерпением!» Попугай Кеша.

**Планирование совместной деятельности.**

**Воспитатель:** Принимаем приглашение? Как и на чем будем добираться?

Дети предлагают свои предложения и совместно принимают решение полететь на воздушном шаре.

Воспитатель: Как здорово, мы поднимемся до самых облаков и увидим, как красива наша планета. А чтобы лучше было видно, возьмем подзорные трубы. Готовы? Тогда в путь!

**Реализации детского замысла**

(Дети встают в круг, тем самым образуя «шар»)

- Ой, что-то наш шар не летит? Чего нам не хватает?

- Какие бывают ветры?

**Воспитатель:** А какой ветер нужен нам? (попутный)

**Воспитатель:** Давайте подуем на наш шар (*дети дуют*)

- Полетели! Полетели! Полетели!

*Внимание детей направлено на экран. Просмотр видеопрезентации.*

*Шар приземляется в джунглях.*



**Воспитатель:** Вот мы и приземлились, в самые настоящие джунгли, здесь и живет наш попугай.

- Ребята, а вы помните, зачем мы пожаловали в джунгли?

Да, правильно нам необходимо попасть на полянку, на которой соберутся все животные Африки, но добраться до неё нелегко.

Чтоб поляну нам найти

Джунгли нужно всем пройти!

Готовы?

Ноги выше поднимаем,

По траве густой шагаем.

*(Ходьба с перешагиванием через кегли)*

Спинки мы свои согнем,

Под кустами проползем.

*(Подлезание под дуги)*

Впереди лежит змея,

Она спит, шуметь нельзя!

На носочках подойдем,

Перепрыгнем и уйдем.

*(Одновременно перепрыгивают через змею)*

Впереди журчит ручей,

Бежим по камушкам скорей!

*Ходьба по плоскостным кругам*

В пещере темной поползем,

За ней поляну мы найдем!

*(Проползают через туннель)*

Вот и наша поляна! А на ней нас встречают веселые папуасы!

### **Танец папуасов исполняют дети**

**Воспитатель:**

- Ребята кого - же ещё не хватает на нашей поляне? Очень хочется поскорей увидеть их. А поможет нам в этом музыка Камиля Сен-Санса. Мы прослушаем отрывки музыкальных произведений, если вы узнаете и назовете правильно мелодию, это животное появляется на полянке.

### **Музыкальная Угадайка.**

*По ходу слушания задаются вопросы о характере музыкальных образов.*

*Музыка льва – важная, гордая, могучая, бесстрашная, смелая, грозная, суровая, решительная, храбрая, строгая, иногда сердитая.*

*Музыка слона – тяжелая, неуклюжая, забавная, танцевальная, смешная.*

*Музыка кенгуру – резвая, прыгучая, скачущая, игривая, опасливая, пугливая, осторожная, отрывистая.*

*Музыка черепахи – задумчивая, неторопливая, немного грустная, печальная.*

*Музыка птиц – игривая, веселая, радостная, звонкая, задорная, озорная, шутливая, солнечная, сверкающая, танцевальная.*

*Музыка лебедя – мягкая, плавная, волшебная, гладкая, напевная, протяжная, ласковая, светлая, добрая, сказочная.*

- Ну вот, кажется все в сборе, можно начинать праздник (дети становятся участниками веселого карнавала и перевоплощаются в животных, веселятся, танцуют – настоящий карнавал животных!)

*Дети исполняют на музыкальных инструментах под латино-американскую музыку мелодикломацию.*

Звучит финал.

Наше путешествие закончено и нам пора, возвращаться домой.

### **Рефлексия.**

Ребята, где мы с вами сейчас побывали?

Что было самое интересное?

Кому было трудно, и что?

Кому вы об этом расскажете?

### **Превращаемся в африканцев**



Танцуем зажигательный африканский танец







Играем на музыкальных инструментах





Отдыхаем, превращаясь в африканское солнышко!



**Макет «Саванна»**



## Приложение 4.1.

### Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию

**Тема: «Удав и его друзья»**

**Дата проведения:** 2017г.

**Воспитатель:** Макарова Любовь Дмитриевна.

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (шестой/седьмой год жизни), компенсирующей направленности.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, речевая, двигательная.

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Создать условия для эмоциональной отзывчивости.

#### **Задачи:**

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие мыслительной и речевой двигательной деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, творческого воображения, координации речи с движением.

Образовательные задачи:

1. Создать условия для совершенствования навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти.
2. Совершенствовать знания о составе числа «5», «6», «7», «8», «9», «10»;
3. Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создание изображений по заданной схеме.
4. Закреплять в речи прилагательных короче, длине.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание положительного отношения к игровой образовательной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.

**Оборудование:** магнитная доска, набор фигур животных жарких стран, их детенышей, обезьянка, слон.

Предварительная работа:

Ход образовательной деятельности.



## **Мотивация**

Животные жарких стран очень хотят узнать длину частей своего тела, научиться измерять и считать.

## **Планирование деятельности**

Дети совместно принимают решение помочь животным, показать животным, как использовать условную мерку, сделать запись и отправить видеописьмо в Африку.

## **Реализации детского замысла**

Упражнение «Угадай сказку»

Задание выложить из геометрических фигур портреты героев из мультфильма «Тридцать восемь попугаев».

*(Дети перечисляют геометрические фигуры, из которых составлены портреты)*

Воспитатель: Ребята у вас все получилось! Я вами горжусь!

## **Упражнение «Самый длинный удав».**

Воспитатель: Вспомните, в чем измеряли длину удава?

Да, все правильно. В попугаях, мартышках и слонах. Почему длина удава менялась? Замечательно, все правильно вы сказали, длина удава менялась из-за мерок, которые были разными.

- Какие будут ваши предложения? Как вы думаете, чем можно измерить длину удава? Он такой длинный.

*(Дети принимают решения измерить удава шагами, отмечая метками.)*

Чем, можно измерить длину шею жирафа, хвост обезьяны, хобот слона и сравнить их.

*(Детям предлагается разбиться на пары и измерять в парах, используя мерку-палочку, выполняют измерения.)*

Дети называют количество своих мерок и сравнивают результаты и делают вывод: самым длинным в шагах оказался удав, а в мерках-палочках шея жирафа.

## **Игра «Зеленое бревно»**

Загадка: Спит зеленое бревно.

В ил запуталось оно.

У бревна большая пасть,

Зубы в пасти - просто страсть.

- Как вы догадались? Замечательно.

- На самом деле крокодил не спит, а решает примеры.



А, вы ребята сможете лучше крокодила составить примеры и решить их. Необходимо вспомнить, из каких двух меньших чисел состоят числа «5», «6», «7», «8», «9», «10».

*(Дети вставляют пропущенные цифры и читают примеры)*

### **Упражнение «В зоопарке»**

*(На магнитной доске находятся изображения животных, составленные из геометрических фигур.)*

- Кто-то из вас узнал портреты чьих животных, здесь находятся.

Подумайте с кем бы из друзей, хотели бы в парах выполнить это задание.

*(Дети из квадратов выкладывают фигуры слона, жирафа, верблюда.*

*Педагог совместно с детьми оценивают работу детей.)*

### **Игра «Логический квадрат» .**

*(Воспитатель выставляет а на магнитной доске логический квадрат. Рядом ставит контейнер с геометрическими фигурами и фигурами животных.)*

-А, сейчас у нас «Веселая соображалка». Позвольте вам напомнить правила игры. Вместо вопросительных знаков, поставьте геометрические фигуры с изображением животных.

*(Совместно находят правильные варианты)*

### **Разгадывание ребусов.**

*(На магнитную доску помещена карточка с ребусом).*

Вам необходимо разгадать слово, которое зашифровано на этой карточке.

Отлично это было очень трудное задание.

### **Рефлексия.**

Ребята, как вы нам удалось помочь животным?

Как мы это сделали?

Кому было трудно, и что?

Где вам это пригодится?

Приложение 4.2.

Выставка творческих работ «Вот так Африка!»



## Приложение 4.3.

### Родителям рекомендуется

#### «Животные жарких стран»

-показать ребенку картинки с изображением диких животных, живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебры, дикобраза, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, верблюда, носорога;

-рассказать об их внешних признаках, характерных повадках;

-задать вопросы ребенку: «Какие животные живут там, где жарко? Чем они питаются? Кого из них ты видел в зоопарке?»;

-посетить, по возможности, с ребенком зоопарк.

**Задание 1.** Составить описательный рассказ об одном из животных жарких стран по плану:

Как называется? Где живет? Какое у него жилище? Какой внешний вид?

Какие повадки? Чем питается? Как добывает пищу? Какие у него враги? Как защищается? Детеныши.

**Задание 2.** Дидактическая игра «Подбери признак»: жираф (какой?) - ..., зебра (какая?) - ..., слоны (какие?) - ... .

**Задание 3.** Подобрать синонимы: слон - большой (огромный, могучий, здоровенный, гигантский, громадный...).

**Задание 4.** Отгадать и заучить загадки и стихотворение по выбору.

- Изрисована лошадка, будто школьная тетрадка. (Зебра)
- Ежик вырос в десять раз, получился... (Дикобраз).
- Когда он в клетке, то приятен,  
на шкуре много черных пятен.  
Он хищный зверь, хотя немножко,  
как лев и тигр, похож на кошку. (Леопард)
- Уж очень вид у них чудной: у папы – локоны волной,  
А мама ходит стриженной, за что она обижена?  
Недаром часто злится на всех мамаша... (львица).
- Он ходит, голову задрав, не потому что важный граф,  
Не потому, что гордый нрав, а потому, что он... (жираф).
- Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам. (Верблюд)
- Носорог бодает рогом - не шутите с... (носорогом).
- Эй, не стойте слишком близко - я тигренок, а не киска.
- Спит спокойно старый слон, стоя спать умеет он.
- Лев, лев, лёвушка - желтая головушка.

**Задание 5.** Дидактическая игра «Назови семью»: папа - лев, мама - львица, детеныш - львенок (детеныши - львята) ... .

**Задание 6.** Дидактическая игра «Кто живет в Африке?» (закрепление правильного употребления окончаний имен существительных в косвенных падежах множественного числа).

В Африке живут ... (львы, тигры...). Однажды животные заболели. Кто отправился их лечить? (Доктор Айболит). Кого лечил Айболит? (Львов, тигров...) Кого вылечил добрый доктор? (Львов, тигров...) Звери лечились охотно. Кем был доволен доктор? (Львами, тиграми...) О ком вспоминал Айболит дома? (О львах, ...)

**Задание 7.** Прослушать стихотворение. Ответить на вопросы.

Про каких животных говорится в стихотворении? Где они живут? (В Африке, в наших лесах.)

Где обедал воробей

- Где обедал, воробей?

- В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва за решёткой у льва. Подкрепился у лисицы, у моржа попил водицы.

Ел морковку у слона, с журавлем поел пшена. Погостил у носорога, отрубей поел немного. Побывал я на пиру у хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде у мохнатого медведя. А зубастый крокодил чуть меня не проглотил.

(С. Маршак)

**Задание 8.** Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?»: голова (чья?) - львиная, хвост (чей?) - львиный, туловище (чье?) - львиное, уши (чьи?) – львиные...

**Задание 9.** Ответить на вопросы.

Кто из животных жарких стран является хищником? Почему?

**Задание 10.** Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Лев, тигр, морж, зебра.

Верблюд, зебра, лев, жираф.

Носорог, бегемот, тигр, волк.



## Приложение 4.4

Заканчиваем изготавливать макет



## Приложения 5.

### Приложение 5.1.

#### **Фронтальное логопедическое итоговое занятие в подготовительной группе для детей с ОНР . «Презентация Африка». День пятый.**

**Цель.** Подведение итога проекта «Африка», обобщение знаний детей.

**Задачи.**

- Актуализация словаря по изученной теме.
- Развитие мышления; грамматически правильной речи, употребления предлога в, работа с деформированной фразой.
- Развитие речевого дыхания.
- Воспитание эмоциональности.
- Развитие связной речи.
- Закрепление навыка чтения слов

**Оборудование:**

Макет, изготовленный детьми «Африка», игрушки животных Слоника и Мартышки, игрушки *слон, антилопа, лев, крокодил, зебра, носорог, бегемот, варан, жираф.*, бананы с подписями, бананы свежие, мяч, глобус.

#### **Ход**

##### **1.Организационный момент.**

Дети входят в кабинет, педагог встречает их с мячом каждому кидает мяч с заданием «Кто, что делает, как передвигается?». Ответив, ребенок садится на выбранное место.

Крокодил-плышет, обезьяна-лазает, антилопа-бегаёт, зебра-скачет, змея-ползает, попугай-летает, слон-ходит, топает, жираф-ходит, бегаёт, лев-бегаёт, гепард-бегаёт.

**2. Педагог.** Ребята наше путешествие подходит к концу. Как вы думаете, Зачем здесь слоник и мартышка?

**Ответы детей..**

Педагог Правильно, они пришли посмотреть как мы выполнили задание, какой получился макет. А кто скажет зачем мы с вами делали макет?

**Ответы детей..**

**Педагог..** Верно, чтобы по нему учились младшие дети детского сада. Ребята как вы думаете, мы справились с заданием?

Наше путешествие по Африке получилось?

**3.Педагог.** Вот тут мартышки принесли для вас угощения, но они такие вредные, ссорились, кривлялись, лазали по лианам так, что перепутали все слова в предложения, все подписи к животным и решили никого не угощать

пока вы все не распутаете. А слоник от этого очень расстроился. Я думаю они просто не хотят, чтобы вы покидали их любимую Африку. Ну как теперь то мы справимся с их заданиями?

**Ответы детей..**

**Педагог.** Предлагает детям подходить и брать по одному банану, с обратной стороны которого написано задание:

*Африка, пустыня, Сахара, есть, в.*

*Джунглях, лианы, в, есть.*

*Крокодилы, реке, в, плавают.*

*Баобаб, саванна, в дерево, есть.*

Слон, Антилопа, Лев, Крокодил, Зебра, Носорог, Бегемот, Варан, Жираф.

**4. Психогимнастика «Обезьянки» ». Воспитание эмоциональности.**

Любит покривляться Обезьяна.

Всех дразнить готова постоянно!

Словно Заинька, насторожилась,

Как лисичка доброй притворилась,

Будто глупый Ослик, удивилась,

Как колючий ежик, рассердился.

Словно Мышка в норке, испугалась.

И, как вы, ребята, рассмеялась.

**5.Педагог** раздает детям кусочки бананов, и проводит игру на развитие речевого дыхания

«Ах как пахнут! Ах как пахнут бананы!, Ах как пахнут спелые бананы!»

**6.Педагог** Вот и настала пора прощаться с Африкой, ребята кто хочет пойти рассказать про Африку младшим детям?

**Педагог** А что мы им расскажем?

Ответы детей с опорой на макет по цепочке...

Пожелавшие дети с учителем-логопедом отправляются, после занятия, в старшую группу, где выступают с презентацией макета, заранее подготовленной на индивидуальном занятии.

**Педагог** Наше путешествие подходит к концу

*Волшебный глобус я кручу, попасть обратно я хочу!*

**Итог. Рефлексия.** Ребят, что вы чувствуете? А мы не зря познакомились с Африкой?, А почему, что важное случилось, чтобы вы хотели еще изучить подробнее, узнать как-нибудь в другой раз?



Готовимся к презентации макета «Африка»





## **Приложение 5.2.**

### **Конспект организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей подготовительной группы.**

#### **Тема: Рисование животных жарких стран. Жираф.**

**Дата проведения: 2017**

**Воспитатель:** Макарова Любовь Дмитриевна, МБДОУ ДС ОБ №21 ст. Азовской.

**Цель:** Способствовать проявлению творческой инициативы, индивидуальности, оригинальности в выборе сюжета.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для рисования фигуры жирафа, используя простейшие геометрические формы.
2. Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности.
3. Способствовать развитию эстетического восприятия, цветоощущения, умения передавать в работе особенности животных;
4. Развивать умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: акварель, восковые карандаши, пастель и их сочетания для большей выразительности и более точного воплощения замысла.
5. Создать условия для формирования эмоционально - ценностного отношения к миру природы, экологической культуры.
6. Способствовать формированию самооценки; умение давать оценку своей деятельности и деятельности товарищей; выразить свою точку зрения; развивать наглядно - образное и логическое мышление.

#### **Оборудование:**

Мольберт, место для выставки рисунков, музыкальный центр, звуки природы (Африканская саванна), мультимедиа, глобус.

**Материалы:** Белый лист бумаги, простой карандаш, ластик, акварель, восковые карандаши, фломастеры, пастель, кисточки, емкости с водой, влажные салфетки, тряпочки, маркер для преподавателя.

#### **Предварительная работа:**

Беседа о животных жарких стран. Разучивание загадок. Рассмотрение репродукций и фотографий с пейзажами Африки. Знакомство с внешним видом экзотических животных (фотографии, иллюстрации, наглядно-дидактические пособия, атласы, энциклопедии и др.). Знакомство с произведениями художников-анималистов. Составление фигур животных из разных геометрических форм.

#### **Мотивация.**

По телефону передан звонок от бабушки Жирафчика, которая живет в зоопарке, просит ребят нарисовать портрет ее внуков-малышей Жирафчиков, за которыми она очень скучает.

### **Планирование совместной деятельности.**

Совместно принимают решение нарисовать портрет Жирафчика и отправить бабушке в зоопарк. Используя в работе различный материал.

### **Реализации детского замысла**

Звучит музыка.

Воспитатель: Я хочу вам предложить прежде, чем начать работу отправимся на мгновение в Африку. *(Показывает на глобусе континент.)*  
- Это удивительный континент, где всегда солнечно и тепло и не бывает холодной зимы и снега. Но прежде чем мы отправимся, нам необходимо вспомнить какие животные живут в Африке. С кем можно близко познакомиться, с кем следует быть осторожными и кого нужно опасаться и обходить стороной.

*(Дети по очереди загадывают загадки)*

Тихо к берегу подплыл,

Притаился он, застыл.

Кто бы в пасть не угодил,

Вмиг проглотит ... *(Крокодил)*

Гривою своей гордится,

Никого здесь не боится.

Царь зверей он не напрасно,

Подходить к нему – опасно. *(Лев)*

Когда он в клетке, то приятен,

На шкуре много чёрных пятен.

Он хищный зверь, хотя немножко,

Как лев и тигр, похож на кошку. *(Леопард)*

Достает своей макушкой

У деревьев до верхушки,

Шея, как высокий шкаф,

Добрый, в пятнышках... *(Жираф)*

Всем известный тихоход,

По делам она ползет,

В панцирь прячется от страха

Долгожитель... *(Черепаха)*

Носом-шлангом великан

Моется, как в душе.

Этот житель жарких стран

Всех крупней на суше. *(Слон)*

Я лошадка, но не та,

Что бежит в упряжке.

Я от носа до хвоста

В меховой тельняшке. *(Зебра)*

Чьи ужимки без труда

Повторяет детвора?

Кто живёт среди лиан?

Стая диких .. *(Обезьян!)*

Самый теплый материк

Живописен и велик.

Тут живет среди саванн

Много львов и обезьян. *(Африка)*

Воспитатель: Вот сколько животных мы увидели! Давайте покажем им игру про животных жарких стран.

**Динамическая пауза «Чудесное превращение».**

Дилы-дилы-дилы – появились крокодилы.

*(Дети изображают дремлющего крокодила.)*

Моты-моты-моты – появились бегемоты.

*(Показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты.)*

Афы-афы-афы – жуют листики жирафы.

*(Дети тянутся вверх, изображая жирафов.)*

Ны-ны-ны – водой брызгают слоны.

*(Надувают щеки, как бы набирая воду, затем, брызгают.)*

Яны-яны-яны – по веткам скачут обезьяны.

*(Дети изображают скачущих обезьян.)*

- Во время путешествия мы встретили одно удивительное животное, которое невозможно ни с кем спутать. Вот я сейчас и проверю, насколько вы были внимательны и сможете ли его назвать.

Он имеет рост гигантский

Не в пустыне, не в горах

По саванне Африканской

Ходит медленно.. *(Жираф)*

Воспитатель: Вы очень были внимательны и порадовали меня. Я уверена, что у вас получится портрет Жирафчика. А почему мы будем рисовать Жирафчика?

- Вы, конечно, знаете о том, что жираф - самое высокое животное на Земле. Кто из вас знает, какая у него шея? А, ноги? Как вы думаете, зачем природа наградила жирафа такой длинной шеей и самыми высокими ногами?: Длинная шея помогает жирафу дотягиваться до высоких растений - акаций, с которых он обрывает веточки своим длинным языком. А также высокий рост и хорошее зрение помогают ему вовремя замечать хищника – с такой высоты ему все замечательно видно! Пятнистая окраска помогает ему маскироваться в тени деревьев. А на своих длинных ногах жираф легко убегает от хищников!

Давайте внимательно рассмотрим жирафа и постараемся запомнить особенности внешнего облика этого красивого животного.

*(Дети описывают жирафа, педагог уточняет ответы детей.)*

Воспитатель: Длинную шею венчает маленькая голова, на которой имеются рожки, покрытые кожей, а также большие уши. Сильные ноги с копытами на концах помогают жирафу защищаться от хищников и быстро бегать.

Передние ноги более длинные и тонкие, а задние ноги короче передних.

Шкура жирафа песочно-оранжевого цвета с коричневыми пятнами по всему туловищу.

Мне очень нравится жираф-

Высокий рост и кроткий нрав.

Жирафа - он ведь выше всех -

Боятся даже львы.

Но не вскружил такой успех

Жирафу головы.

Легко ломает спину льву

Удар его копыта,

А ест он листья и траву —

И не всегда досыта... ( Б. Заходер.)

### **Практическая часть**

Воспитатель: Чтобы нам легче работалось, давайте разомнем наши ручки.

Пальчиковая гимнастика

Пошли детки погулять,

А их мамы догонять,

Жирафята бегом,

Черепахи пешком,

А зебрыта поскакали

И в конце пути упали.

(указательными безымянными

пальцами идут быстро, потом

медленно)

(быстро)

(медленно)

(всеми пальцами)

(«падают»)



Замечательно, а чтоб у вас все получилось, давайте произнесём нашу волшебную закличку:

Карандаш в руки возьмем,

Рисование начнем!

Пусть сегодня в этот час

Все получится у вас!

Краш, баш, барабаш –

У вас волшебный карандаш!

Ну, вот ребята, теперь все ваши карандаши стали волшебными, а это значит, все у вас получится! Возьмите себе материал, который вам будет необходим для работы.

*(Дети берут белый лист бумаги, простой карандаш, краски, кисточки, восковые мелки, пастель и, конечно, ваша фантазия.)*

- Как вы думаете, ребята, как правильно лучше положить лист – вертикально или горизонтально?

Воспитатель: Правильно, ребята, потому что жираф самое высокое животное на земле. Жираф бывает ростом до 6 метров и половина этой высоты приходится на длинную-предлинную шею.

Давайте поскорее приступим к работе, ведь нашим жирафам не терпится появиться на ваших листах. Во время рисования мы будем слушать звуки, которые слышат жирафы гуляя по африканской саванне.

*(Звучит запись «Звуки живой природы. Африканская саванна.»)*

*Выполнение рисунка жирафа в карандаше согласно технологической карте.*

Воспитатель: Какие замечательные, у вас и получились портреты Жирафчиков. Самые настоящие!

- Очень здорово, вы очень старались. Ребята, все ли у нас готово? Или чего-то не хватает нашим Жирафчикам?

- Да, конечно же, забавных пятнышек! Давайте, скорее, нарисуем Жирафчикам пятнышки. Пятнышки у всех Жирафов разные, совсем как отпечатки пальцев у человека?

- Как вы думаете, ребята, наш жирафы совсем готовы? А чего им не хватает? Правильно, цвета, и вот здесь ребята, нам придет на помощь волшебная кисточка. Вы уже знаете, что акварель не ложится на восковые мелки, поэтому вы можете смело закрашивать краской ваших жирафов. Пятнышки останутся такими же яркими, как сейчас.

Воспитатель: Я вижу, что ваши рисунки уже совсем готовы, а сейчас я предлагаю вам нарисовать вашим Жирафчикам их «жирафий мир» Фантазируйте! Помните, как легко рисовать крону деревьев, кусты клеевыми кисточками? Ребята, я уверена, что у вас получится замечательный рисунок!

- Как, вы думаете, хотели бы наши Жирафчики подружиться? И мне кажется, что они очень хотят подружиться. Тогда соберем их всех вместе вот на этой замечательной полянке. *(оформление выставки)*

-И скорее, познакомимся, расскажите о своих рисунках.

*(Дети, по-очереди, рассказывают о своем жирафе. Дети и педагог дают позитивную оценку всем рисункам воспитанников.)*

**Рефлексия.**

Что мы с вами сейчас делали?

Как мы это сделали?

*(Повторяем поэтапное рисование жирафа простым карандашом  
а, затем выполнение цветового решения рисунка.)*

Что вам понравилось?

Кому было трудно?

Где это нам пригодится?

Приложение 5.3.

**И вот мы у цели!**  
**Презентация макет «Африка»**  
**Выступление перед ровесниками и младшими товарищами**





Выступление перед ровесниками в подготовительной группе





