

Принята:  
Педагогическим Советом  
МБДОУ ДС ОБ № 21 ст. Азовской  
Протокол № 1 от 31.08.2018

Согласовано с родительским советом

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ ДС ОБ  
№ 21 ст. Азовской  
Е.Н. Копытова  
Приказ № 141 от 31.08.2018



**Адаптированная основная образовательная программа  
коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей  
направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(ОНР) с 5-7 лет**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада  
общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования  
Северский район**

**на 2018-2020 гг.**

## Содержание

	<b>стр.</b>
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	4
Цели и задачи реализации Программы .....	5
<i>Цели и задачи реализации Программы (формируемая часть)</i> .....	6
Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
<i>Принципы и подходы к формированию Программы (формируемая часть)</i> .....	8
Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, <i>(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i> .....	8
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.....	13
<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования (формируемая часть)</i> .....	14
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	16
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям <i>(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i> .....	16
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы <i>(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i> .....	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик <i>(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i> .....	36
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы <i>(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i> .....	38
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников <i>(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i> .....	40
2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга <i>(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i> .....	42

2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	43
<b>3. Организационный раздел</b>	45
3.1. Распорядок и режим дня <i>(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i> . . . .	45
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий <i>(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i> . . . . .	49
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды <i>(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i> . . . . .	54
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы <i>(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i> . . . . .	63
3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания <i>(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i> .....	66
4. <b>Дополнительный раздел:</b> краткая презентация Программы . . . . .	72

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), СанПиН 2.4.1.3049-13, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, способствует формированию у детей всех психических процессов.

Программа разработана на 2018-2020 гг. для группы компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п. 2.9. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Обязательная часть АООП разработана с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой и парциальных программ:

- «Формирование культуры безопасности у детей» Тимофеева Л.Л.
- «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О. А.
- «Программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи» Кириллова Ю.А.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, планируется с учётом программ:*

- «Цвет творчества» Дубровская Н.В. (парциальная программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников)
- «Конструирование из строительного материала» Литвинова О.Э.

- «Я живу на Кубани» Звонаревой Н.П. (региональная программа патриотического воспитания старших дошкольников, а также методического пособия «Моя Родина Кубань»)

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ (круглогодично (12 месяцев), в течение четырёх периодов:

1. сентябрь-ноябрь
2. декабрь-февраль
3. март-июнь
4. июль-август (преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

### **Цель и задачи АООП ДО**

Целью АООП ДО, является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, максимально обеспечивающей всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность. Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер и представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в логопедических группах дошкольного образовательного учреждения для детей с ОВЗ. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, обеспечивающего им равные стартовые возможности при переходе к новому этапу возрастного развития.

Цель АООП ДО достигаются через решение следующих **задач**:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования.

Цели и задачи, с учетом парциальных программ:

«Формирование культуры безопасности у детей» Тимофеева Л.Л.

- формирование основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности

«Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О. А.

- формирование основ экологической культуры; развитие познавательного интереса к природе, психических процессов, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формирование представлений о системном строении природы; воспитание осознанного бережного отношения к ней

«Программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи» Кириллова Ю.А.

- создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи путём повышения физиологической активности органов детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, планируется с учётом программ:*

*«Цвет творчества» Дубровская Н.В.*

- *через развитие максимально возможной индивидуализации изобретательской деятельности дошкольника используя интегрированное построение творческого процесса, помочь ребёнку стать творческой личностью, проявить свои художественные способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности;*
- *развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;*
- *формирование художественно-образного мышления средствами разных видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;*
- *развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;*
- *формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства, действительности;*
- *развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.*

*«Конструирование из строительного материала» Литвинова О.Э.*

- *решение конструктивных задач в процессе индивидуального и совместного конструирования;*
- *развитие умения анализировать образцы постройки; отмечать сходство и различие вариантных образцов.*
- *формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать строительный материал*

*«Я живу на Кубани» Звонаревой Н.П. (региональная программа патриотического воспитания старших дошкольников, а также методического пособия «Моя Родина Кубань»)*

- *формирование интереса и уважение к историческому прошлому и культуре родного края, обычаям и традициям своего народа и народов живущих рядом с ними;*

## **Принципы и подходы к формированию АООП ДО**

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, т.е. одним из основных принципов

программы является принцип природосообразности. Программа основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребности каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции предполагает взаимодействие специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

***Принципы формирования ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений:***

- *принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, специфики и возможностями самих образовательных областей;*
- *принцип поэтапности и динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, чтобы сохранилась логическая цепочка – от простого до максимально сложного;*
- *принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решений, развитие интереса к поисковой работе, способствует развитию творческого мышления;*
- *принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребёнка без каких-либо определённых и обязательных ограничений;*
- *принцип культуросообразности: построение и / или корректировка универсального эстетического содержания с учетом региональных культурных традиций;*

**Значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

***Сведения об учреждении***



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район (МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район)*

*Адрес: Краснодарский край. Северский район, ст. Азовская, ул. Набережная, д. 42*

*Адрес электронной почты: [ds21@sevadm.ru](mailto:ds21@sevadm.ru)*

*Сайт: [азовский-дс21.рф](http://азовский-дс21.рф)*

*Контактный телефон: 8 (86166)51-2-20*

*Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район осуществляется в соответствии с настоящей ООП ДО.*

*ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:*

- Лицензия на образовательную деятельность № 04814 от 04.10.2012 г.*
- Устав МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской.*

### ***Анализ контингента детей***

*В ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности в количестве 14 человек в одной групповой ячейке с группой общеразвивающей направленности. Группу компенсирующей направленности посещают дети с ОНР.*

*Возрастные особенности детей с ОВЗ подробно описаны в АООП ДО, разработанной с учётом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой*

*Специалисты ДОУ, включенные в деятельность с детьми группы компенсирующей направленности (кадровое обеспечение):*

- воспитатели – 2*
- учитель-логопед – 1*
- педагог-психолог – 1.*

## **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Дошкольный период (5-7 лет).** Развитие ребенка претерпевает не только количественные, но и значительные качественные изменения. В системе психических функций в дошкольном возрасте центральная роль принадлежит памяти - функции, связанной с накоплением и переработкой непосредственного опыта. У ребенка появляется способность «вырвать» предмет мышления из конкретной временной и пространственной ситуации, в которую он включен, и установить между общими представлениями связь такого порядка, которая в опыте ребенка еще не была. Здесь закладываются основы детского мировоззрения, формируется единство и тождество «Я» - обобщенное представление о природе, об обществе, о самом себе.

Дети 5-7 лет проявляют большой исследовательский интерес и способны к самостоятельному успешному исследованию сложных, многосвязных физических и социальных объектов и ситуаций. Основной характеристикой исследовательской инициативности детей является мощная творческая направленность на разнообразие всех компонентов познавательной деятельности - целей, способов действий, исследовательских орудий, получаемых результатов, выдвигаемых гипотез и объяснений.

К 5 годам у ребенка начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов, и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т. д.).

Речь как форма существования мышления и сознания в целом играет значительную роль в развитии сознания ребенка и вместе с тем увеличивает его возможности, изменяя взаимоотношения с окружающими. В возрасте 3-4 лет возникает «деловое» общение со взрослым, отношения становятся «партнерскими», что означает, что ребенок не только осознает себя как личность, но и действует во всех смыслах как осознанная личность. Отношения, возникающие в ходе и вследствие взаимодействия, фиксируются в виде определенных позиций, рангов популярности, репутации, престижа, авторитета, самоощущения и т. д. Закрепляясь в практике взаимодействия с другими, они превращаются в наиболее общие черты характера. Те, в свою очередь, становятся внутренним основанием для образования других психологических свойств (интеллектуальных, волевых, эмоционально-мотивационных и т. д.). Осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренней позиции, то есть некоторого целостного отношения к окружающему и к себе самому, порождает соответствующие потребности и стремления, на которых возникают новые потребности. В процессе и в результате осознания себя как личности возникает относительно устойчивое внеситуативное соподчинение мотивов, во главе иерархии мотивов становятся специфически человеческие, то есть опосредованные по своей структуре (прежде всего образцами поведения взрослых, их взаимоотношениями,

социальными нормами). Это превращает ребенка в существо, обладающее известным внутренним единством и организованностью, способное руководствоваться устойчивыми желаниями и стремлениями, связанными с усвоенными им социальными нормами. В самом широком смысле это можно понимать как психологическую готовность ребенка к замысливанию, проработке и осуществлению замысла, то есть целенаправленному осуществлению собственной деятельности.

В дошкольном возрасте впервые складываются внутренние этические инстанции ребенка, этические правила. Дети могут преодолевать свои желания и действовать по нравственному мотиву «надо». Это возможно не потому, что они способны полностью управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы. Иначе говоря, детей старшего дошкольного возраста характеризует своеобразная «непроизвольная произвольность», которая обеспечивает устойчивость их поведения и создает единство их личности.

#### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. Б.) В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.)

#### **При первом уровне речевого развития при ОНР**

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются мимикой и жестами. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слов.

#### **со вторым уровнем речевого развития при ОНР**

Активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей простые, нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в

употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей недостаточность фонетической стороны (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть не стойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У дошкольников с **четвертым уровнем речевого развития с ОНР** отмечаются незначительные нарушения компонентов языковой системы ребенка. Характерны нарушения слоговой структуры при понимании значения слов. Искажение звуконаполняемости, что влечет невнятность, смазанность речи. Стойкие ошибки в употреблении суффиксов. Сложности в планировании высказывания.

### **Особенности современных детей**

*Комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени.*

*Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном. Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс, и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы - они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры.*

*Таким образом, в ООП ДО учитывается (с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта и индивидуальную траекторию развития), что современный ребенок-дошкольник обладает:*  
- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;

- достаточно развитой памятью для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;
- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- исследовательской, инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;
- внутренней позицией, которая, в основном, будет сформирована к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям.

## **1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АООП ДО в МБДОУ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры АООП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой - с. 19-20

Планируемые результаты, старший дошкольный возраст - «Комплексная образовательная программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой - с. 23-26

Планируемые результаты в соответствии с парциальными программами:

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет представление о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
- имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуаций;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач

***Планируемые результаты освоения АООП в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с парциальными программами***

*«Цвет творчества» Дубровская Н.В.*

- инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способность выбирать своё творческое решение;
- уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим;
- понимание чувства цвета;
- творческое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества;
- проявление творческих способностей;
- способность к принятию собственных решений.

*«Конструирование из строительного материала» Литвинова О.Э.*

- проявляет устойчивый интерес к конструированию, планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения;
- проявляет творческую активность и самостоятельность;
- использует схематичные изображения; создаёт постройки по замыслу.

*«Я живу на Кубани» Н.П. Звонаревой*

- проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, Краснодар – столица Краснодарского края, станицы Азовская, Северская, улицы, на которой находится детский сад;
- хорошо ориентируется не только в ближайших к детскому саду и дому улицах, но и в центральных улицах станицы Азовской. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице;
- проявляет любознательность по отношению к родной станице, ее истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами станичников, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсах, проявляет инициативность и самостоятельность;
- называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

АООП определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми)
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),  
а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях соответствует «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой:

- речевое развитие (старший дошкольный возраст: с 5 до 6 лет - с. 84-87; с 6 до 7 лет – с. 87-90)
- познавательное развитие (старший дошкольный возраст: с 5 до 6 лет - с. 94-96; с 6 до 7 лет – с. 96-98)
- социально-коммуникативное развитие (старший дошкольный возраст: с 5 до 6 лет - с. 103-105; с 6 до 7 лет – с. 105-107)
- художественно-эстетическое развитие (старший дошкольный возраст: с 5 до 6 лет - с. 112-115; с 6 до 7 лет – с. 115-118)
- физическое развитие (старший дошкольный возраст: с 5 до 6 лет - с. 122-124; с 6 до 7 лет – с. 125-127)



## **Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет**

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

В соответствии с профилем группы, **образовательная область «Речевое развитие»** выдвигается на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную её направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает:

- развитие словаря
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;

- обучение элементам грамоты.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** включает:

- сенсорное развитие
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины мира;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие математических представлений.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** включает:

- формирование общепринятых норм поведения;
- формирование гендерных и гражданских чувств;
- развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры);
- совместная трудовая деятельность;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** включает:

- восприятие художественной литературы;
- конструктивно-модельная деятельность;
- изобразительная деятельность (рисование, аппликация);
- лепка;
- музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает:

- физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры);
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Реализацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивают парциальные программы и методические пособия, указанные в таблице:

программа	автор	статус	примечание
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	комплексная	подгруппами; индивидуально
Добро пожаловать в экологию!	Воронкевич О.А.	парциальная	подгруппами; индивидуально
Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет	Тимофеева Л.Л	парциальная	подгруппами; индивидуально
Программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Кириллова Ю.А.	парциальная	подгруппами; индивидуально
<i>Цвет творчества</i>	<i>Дубровская Н.В.</i>	<i>парциальная</i>	<i>подгруппами; индивидуально</i>
<i>Конструирование из строительного материала</i>	<i>Литвинова О.Э.</i>	<i>методическое пособие</i>	<i>подгруппами; индивидуально</i>
<i>Я живу на Кубани</i>	<i>Звонарева Н.П.</i>	<i>региональная авторская программа</i>	<i>подгруппами</i>

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### Модель воспитательно-образовательного процесса

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед. Взаимодействие с воспитателем учитель-логопед осуществляет в разных формах: это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период; оснащение предметно-развивающего пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям: логопедические пятиминутки, подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа по потребностям каждого ребенка, помогает подобрать художественную литературу и иллюстративный материал.

### Формы реализации Программы

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
-занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые); -занятия комплексные, интегрированные;	- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания,	- спонтанная игровая деятельность; - свободная творческая

<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования);</li> <li>- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</li> <li>- слушание и обсуждение музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</li> <li>- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, пение, танцы;</li> <li>- целевая прогулка;</li> <li>- туристические походы, экскурсии;</li> <li>- физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования;</li> <li>- дни здоровья, флешмобы;</li> <li>- викторины, конкурсы, смотры;</li> <li>- праздники, концерты;</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- театрализованные представления.</li> </ul>	<p>специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурства;</li> <li>- коллективный труд;</li> <li>- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</li> <li>- игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные);</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций;</li> <li>- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок;</li> <li>- комплексы закаливающих процедур;</li> </ul>	<p>продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание книг, иллюстраций;</li> <li>- самостоятельная двигательная активность;</li> <li>- самостоятельные наблюдения;</li> <li>- уединение.</li> </ul> <p>Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 5—7 лет в режиме дня отводится не менее 3—4-х часов.</p>
---	--	--

**Модель недели старшая группа**

Дни недели	занятия	Континент воспитанников Индивидуально\фронтально	Примечания
<b>Обязательная часть итого 73 % Формируемая часть 27%</b>			
<b>Понедельник</b>	<b><u>Речевое развитие</u></b> Развитие речи	подгруппа	Учитель-логопед
	<b><u>Познавательное развитие</u></b> Познавательно-исследовательская деятельность	подгруппа	Воспитатель
	<b><u>Физическое развитие</u></b> Двигательная деятельность (на свежем воздухе)	фронтально	Воспитатель
<b>Вторник</b>	<b><u>Речевое развитие</u></b> Развитие речи	подгруппа	Учитель-логопед
	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Музыкальная деятельность	фронтально	Музыкальный руководитель
	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Изобразительная деятельность (рисование)	<i>фронтально</i>	<i>Воспитатель</i>
<b>Среда</b>	<b><u>Речевое развитие</u></b> Обучение грамоте	подгруппа	Учитель-логопед
	<b><u>Художественно-эстетическое</u></b> Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	<i>подгруппа</i>	<i>Воспитатель</i>
	<b><u>Физическое развитие</u></b> Двигательная деятельность (зал)	фронтально	Воспитатель
<b>Четверг</b>	<b><u>Познавательное развитие</u></b> Математическое и сенсорное развитие	фронтально	Воспитатель

	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Музыкальная деятельность	фронтально	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Конструирование	фронтально	Воспитатель
<b>Пятница</b>	<b><u>Речевое развитие</u></b> Развитие речи	подгруппа	Учитель-логопед
	<b><u>Познавательное развитие</u></b> Кубановедение /(формируемая часть)/ <b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Восприятие художественной литературы	подгруппа	Воспитатель
	<b><u>Физическое развитие</u></b> Двигательная деятельность (зал)	фронтально	Воспитатель

**Модель недели подготовительная группа**

<b>Дни недели</b>	<b>занятия</b>	<b>Континент воспитанников Индивидуально\фронтально</b>	<b>Примечания</b>
<b>Обязательная часть итого 76,5 % Формируемая часть 23,5%</b>			
<b>Понедельник</b>	<b><u>Речевое развитие</u></b> Развитие речи	подгруппа	Учитель-логопед
	<b><u>Познавательное развитие</u></b> Познавательно-исследовательская деятельность	подгруппа	Воспитатель
	<b><u>Познавательное развитие</u></b> Математическое и сенсорное развитие	фронтально	Воспитатель
	<b><u>Физическое развитие</u></b> Двигательная деятельность (на свежем воздухе)	фронтально	Воспитатель

<b>Вторник</b>	<b><u>Речевое развитие</u></b> Развитие речи	подгруппа	Учитель-логопед
	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Музыкальная деятельность	фронтально	Музыкальный руководитель
	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> <i>Изобразительная деятельность (рисование)</i>	<i>фронтально</i>	<i>Воспитатель</i>
<b>Среда</b>	<b><u>Речевое развитие</u></b> Обучение грамоте	подгруппа	Учитель-логопед
	<b><u>Художественно-эстетическое</u></b> <i>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</i>	<i>подгруппа</i>	<i>Воспитатель</i>
	<b><u>Физическое развитие</u></b> Двигательная деятельность (зал)	фронтально	Воспитатель
<b>Четверг</b>	<b><u>Познавательное развитие</u></b> Математическое и сенсорное развитие	фронтально	Воспитатель
	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Музыкальная деятельность	фронтально	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <i>Кубановедение</i>	<i>фронтально</i>	<i>Воспитатель</i>
	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> <i>Конструирование</i>	<i>фронтально</i>	<i>Воспитатель</i>
<b>Пятница</b>	<b><u>Речевое развитие</u></b> Развитие речи	подгруппа	Учитель-логопед
	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Восприятие художественной литературы	подгруппа	Воспитатель
	<b><u>Физическое развитие</u></b> Двигательная деятельность (зал)	фронтально	Воспитатель



В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию ВПФ, совершенствованию ЭВС, а воспитатели работают над развитием любознательности, познавательной мотивации, формированием познавательных действий, представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед и родители, подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет руководитель по физическому воспитанию при подключении всех остальных педагогов и родителей. Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-	2 раза в неделю

конструктивные игры)	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 неделю

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> </ul>

<p>заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</li> <li>- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ul>
---	---

В ДОУ предполагается проведение интегрированных форм. Интеграция обеспечивается за счет включения в образовательную деятельность нескольких видов деятельности, игровой, познавательной, речевой и т.д. Любая деятельность, которой занимаются дети, предполагает формирование умений планировать порядок основных действий, доводить начатое дело до конца, оценивать результаты и продукты деятельности. Все виды деятельности сопровождаются общением, как со сверстниками, так и с воспитателем. Постоянное общение способствует развитию коммуникативных способностей, развитию любознательности, умению работать в группе. Виды деятельности осуществляются совместно со взрослыми, направленные на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно в зависимости: от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования, решения конкретных образовательных задач в первую и во вторую половину).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

Образовательная область	Виды деятельности	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	игровая, коммуникативная, трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- игры с правилами</li> <li>- беседа, речевая ситуация, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок</li> <li>- совместные действия</li> <li>- дежурство</li> </ul>
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, опыты</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный материал) – моделирование</li> <li>- реализация проекта</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- поручение</li> </ul>
Речевое развитие	коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, речевая ситуация, ситуативный разговор, составление рассказов, пересказ, отгадывание загадок, заучивание наизусть.</li> <li>- мнемотехники</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- сенсорные игры</li> <li>- логоритмические игры и упражнения</li> <li>- разучивание по подражанию или с механической помощью нового навыка</li> <li>- артикуляционные и пальчиковые гимнастики</li> </ul>
Художественно-	изобразительная	- рисование, лепка, аппликация

эстетическое развитие	музыкальная	- пение, слушание, музыкально-ритмические движения - игры на детских музыкальных инструментах - музыкально-дидактические игры - подвижные игры с музыкальным сопровождением
Физическое развитие	двигательная	- подвижные игры с правилами - игровые упражнения - подвижные дидактические игры - соревнования

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОД</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Коммуникативная деятельность</li> <li>• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОД, игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
2	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Специальные виды закаливания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультминутки в ходе ОД</li> <li>• Физическая культура</li> <li>• Прогулка (двигательная активность)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соревнования</li> </ul>
3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОД познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОД</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
4	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Эстетика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к ОД</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• ОБЖ</li> </ul>
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Чтение детской литературы</li> </ul>

## Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести).
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, презентаций.
Метод практического обучения:  Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия.	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования.

*Помимо этого в образовательную деятельность включен ряд авторских технологий:*

<i>Образовательная область</i>	<i>Авторская технология</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- проектная деятельность
<i>Познавательное развитие</i>	- проектная деятельность - технология проблемного обучения - игровые технологии - Михайлова З.А. Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными Кюизенера
<i>Речевое развитие</i>	- Цветные палочки Кюизенера -Элементы технологии Сенсорной интеграции(М.И. Лынской) -игровые технологии -игры Воскобовича -проектная деятельность -сенсорные коробки -технология макетирования (моделирование) -здоровьесберегающие технологии -ИКТ
<i>Художественно-эстетическое</i>	- игровые технологии - моделирование
<i>Физическое развитие</i>	- здоровьесберегающие технологии
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- проектная деятельность



## Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в старшей группе

месяц	дата	тема	Итоговое мероприятие
сентябрь	1- 3-я недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.	Праздник «День знаний» Родительское собрание
	4-я неделя	Осень. Деревья осенью. Деревья осенью	Выставка поделок
октябрь	1-я неделя	Овощи. Огород	Коллективная аппликация «Вот так урожай»
	2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
	3-я неделя	Лес осенью. Грибы. Ягоды.	Осенний праздник (утренник)
	4-я неделя	Одежда	
	5-я неделя	<i>(По выбору участников образовательного процесса)</i>	
ноябрь	1-я неделя	Игрушки	Изготовление игрушек для младшей группы из природного материала
	2-я неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина «Моя любимая чашка»
	3-я неделя	Неделя матери 21.11 Всемирный день ребенка	Праздник «День Матери»
	4-я неделя.	<i>(По выбору участников образовательного процесса)</i>	
декабрь	1-я неделя	Зима. Зимующие птицы	Экскурсия в сквер. Изготовление и развешивание кормушек.
	2-я неделя	Домашние животные зимой	Фотовыставка домашних животных. Совместное с родителями творчество.
	3-я неделя	Дикие животные зимой	Просмотр видеофильма
	4-я неделя	<i>(По выбору участников образовательного процесса)</i>	Праздничный утренник
январь	2-я неделя	Мебель Рождественская неделя	Конструирование мебели
	3-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице»

	4-я неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск»
	5-я неделя	<i>(По выбору участников образовательного процесса)</i>	
<b>февраль</b>	1-я неделя	Детский сад. Профессии.	Экскурсия по детскому саду.
	2-я неделя	Ателье. Закройщица	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
	3-я неделя	Наша армия	Праздник «День защитника отечества»
	4-я неделя	<i>(По выбору участников образовательного процесса)</i>	
	5-я неделя	<i>(По выбору участников образовательного процесса)</i>	
<b>март</b>	1-я неделя.	Мамин праздник. Ранняя весна. Приметы весны.	Праздничный утренник
	2-я неделя	Комнатные растения	Фотовыставка (совместно с родителями)
	3-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Просмотр видеофильма «Водный мир Кубани»
	4-я неделя	<i>(По выбору участников образовательного процесса)</i>	
<b>апрель</b>	1-я неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа в центре природы
	2-я неделя	Космос	Изготовление макета. Просмотр обучающего фильма.
	3-я неделя	Откуда хлеб пришел?	Чаепитие с родителями.
	4-я неделя	<i>(По выбору участников образовательного процесса)</i>	Праздник Пасха
<b>май</b>	1-я неделя	Каникулы у детей	
	2-я неделя	Правила дорожного движения День победы	Посещение мемориала, возложение цветов.
	3-я неделя	Лето. Насекомые	Выставка рисунков
	4-я неделя	Лето. Цветы на лугу	Итоговое занятие совместно с родителями
	5-я неделя	<i>(По выбору участников образовательного процесса)</i>	

## Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в подготовительной группе

месяц	дата	тема	Итоговое мероприятие
сентябрь	1- 3-я недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.	Праздник «День знаний»
	4-я неделя	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью	Выставка поделок
октябрь	1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Коллективная аппликация «Вот так урожай»
	2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах <i>Мой край, моя станица (заселение станицы Азовской)</i>	Ролевая игра «Заселение станицы Азовской»
	3-я неделя	Насекомые и пауки	
	4-я неделя	Осень. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Осенний праздник (утренник)
ноябрь	1-я неделя	Лес осенью. Грибы. Ягоды.	
	2-я неделя	Домашние животные	Фотовыставка «Наши питомцы» (Совместное с родителями творчество)
	3-я неделя	Дикие животные наших лесов	Выставка рисунков(Совместное с родителями творчество)
	4-я неделя	Одежда, обувь, головные уборы	праздник День Матери.
	5-я неделя	<i>По выбору участников образовательного процесса</i>	
декабрь	1-я неделя	Зима. Зимующие птицы	
	2-я неделя	Мебель	Экскурсия с родителями в мебельный магазин
	3-я неделя	Посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
	4-я неделя	Новогодний праздник	Праздничный утренник
январь	3-я неделя	Транспорт	Рождественский праздник
	4-я неделя	Профессии	Профессии моих родителей (совместное с родителями творчество)
	5-я неделя	Труд на селе зимой	

<b>февраль</b>	1-я неделя	Орудия труда. Инструменты.	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечники»
	2-я неделя	Животные жарких стран	Просмотр обучающего фильма
	3-я неделя.	Комнатные растения	
	4-я неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы	Праздник «День защитника отечества»
<b>март</b>	1-я неделя	Мамин праздник. Ранняя весна	Праздничный утренник
	2-я неделя	Наша Родина-Россия	Фотовыставка (совместно с родителями)
	3-я неделя	Москва- столица России.	Просмотр видеофильма «Моя Москва»
	4-я неделя	<i>По выбору участников образовательного процесса</i>	
<b>апрель</b>	1-я неделя	Мы читаем С.Я. Маршак <i>Пасхальная неделя</i>	Праздник Пасха
	2-я неделя	Мы читаем К.И. Чуковский	Драматизация фрагментов произведений Чуковского
	3-я неделя	Мы читаем С.В. Михалков	Вечер «Наши любимые поэты»
	4-я неделя	Мы читаем А.Л. Барто	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество)
<b>май</b>	1-я неделя	Каникулы. <i>День Победы</i>	Посещение местного мемориала, возложение цветов
	2-я неделя	Поздняя весна. Весенние цветы. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Работа на земельном участке ДОУ
	3-я неделя	Мы читаем А.С. Пушкин	Выставка поделок «В мире сказок А.С.Пушкина»
	4-я неделя	Школа. Школьные принадлежности	Итоговое занятие Праздник «До свидания детский сад»

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра педагогов и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сеем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад цветами» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием (вышивкой), приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой

деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать условия для участия детей в планировании образовательной деятельности посредством технологии «План-дело-анализ»;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

***Способы поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

*ФГОС ДО обращает наше внимание на высокую значимость поддержки детской инициативы. Поэтому педагоги следуют этому принципу: с большим вниманием и уважением относятся к мнению и потребностям своих воспитанников, используют в работе такие приемы и выражения как:*

*- Раз в месяц или в два, дети имеют возможность самостоятельно предлагать тему недели, путем голосования, либо из личного опыта;*

*-«Мне очень важно ваше мнение»*

*-«Любопытно, что по этому поводу, думает, Дима?»*

*-«Ребята, кому сегодня было, трудно?»*

*-«Дети, что вам сегодня понравилось, запомнилось, а что не понравилось?»*,

*-«Почему?» «Кому нужно быть повнимательнее», «Что получилось, что нет»*

*-« Почему?», «Какой вывод можно сделать?»*

*«Что?», «Из-за чего?», «Что с этим можно сделать?», «Какой вывод можно сделать?»*

*-«Во что вы хотели бы поиграть еще?»*

*-«Что бы ты хотел сказать партнерам по команде?»*

*- «Ребята, для чего мы с вами сегодня делали...? «Как это делала Диана?»*

*- Ребенку предоставляется свобода выбора:*

*- средств изобразительной деятельности, вариативность в наполнении развивающей предметно пространственной среды,*

*- поделиться на группы, кто как хочет,*

*- выбрать самому место, где хотел бы это делать,*

*- выбрать способ, место, путешествие....*

*- выбрать, что будут делать сейчас, что потом (планировать деятельность самостоятельно)*



## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Одним из важных принципов технологии реализации АООП является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

*В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и в тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда с родителями, которые в папке на каждого ребенка вместе с карточками, картинками, играми родители получают в пятницу. Методические рекомендации подсказывают родителям, как лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как лучше играть с ребенком дома. Родители стимулируют познавательную активность детей, создают творческие игровые ситуации. Специально для родителей в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на стенде регулярно размещается информация «Родителям о речи ребенка». Также для родителей проводятся «логопедические гостиные», в которых участвуют специалисты, родители и дети. На «логопедических гостиных» родители имеют возможность в практической форме ознакомиться с работой по коррекции речи их ребенка, пополнить и проверить свои знания в данном вопросе, получить ознакомиться с успехами и трудностями своего ребенка. Так папы и мамы, а также законные представители получают психолого-педагогическую поддержку и повышают свою компетентность в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Кроме того в ДО родители активно участвуют в спортивных праздниках, досугах. Кроме того родители воспитанников вместе со своими детьми и педагогами группы регулярно принимают участие в проводящихся выставках по тематическим неделям «Поделки из овощей и фруктов», «Поделки из природного материала», «Осенний букет», «Поделки из природного материала», «Новый год», «Наша армия» «Космос» и др. Для родителей, в течение года, также проводятся тематические собрания, создаются картотеки рекомендаций, библиотеки специальной литературы. В ДО для родителей воспитанников регулярно проводится анкетирование, позволяющее услышать обратную связь, узнать пожелания и скорректировать направление работы. Что в свою очередь помогло определиться с частью формируемой участниками образовательных отношений. Родители наших воспитанников имеют возможность регулярно получать свежую информацию о работе ДО на сайте учреждения, где специалисты также размещают много важной и полезной информации для заботливых и небезразличных пап и мам.*



С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДООУ организована работа консультационного пункта.

***Задачи консультационного пункта:***

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

## **2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи» («Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой с. 41-64). Диагностика проводится специалистами в начале сентября.

Углублённое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторские возможности, зону ближайшего развития.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом («Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой с. 65-75).

Результаты углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста ЧС тяжёлым нарушением речи (ОНР) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития компонентов речи, сопоставления уровня языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Другие специалисты группы компенсирующей направленности заполняют диагностические альбомы, разработанные Н. В. Верещагиной рекомендуемые программой «Детство»:

Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

## **2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется по следующей схеме.

Первоначально, в соответствии с ФГОС ДОУ, с родителей воспитанников собираются заявления-согласия на психолого-педагогическую диагностику. И учитель-логопед, педагог-психолог осуществляют первоначальную скрининг-диагностику. По ее результатам, дети направляются на ПМПк МБДОУ ДС ОВ № 21. Далее, в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей), дети направляются на ТПМПк с приложением необходимых документов, медицинских, в том числе. После прохождения ТПМПк ребенку присваивается статус ребенка с ОВЗ, определяется программа и условия дальнейшего воспитания и обучения. Далее, на основании протокола ТПМПк, при наличии свободных мест, с согласия (заявления) родителя, ребенок зачисляется в группу компенсирующей направленности для детей с ОНР сроком на два года, так как группа открыта для детей начиная с 5-ти лет.

Логопед осуществляет диагностику 3 раза в год. В сентябре – первые три недели, углубленную диагностику для определения пути коррекционной деятельности для каждого ребенка, в январе – после новогодних праздников, промежуточную диагностику, для планирования дальнейшей работы с ребенком, в мае для подведения итогов коррекционной работы за период. Диагностика проводится по методическим рекомендациям Нищевой Н.В. с применением картинного дидактического материала автора. А также пособия для экспресс диагностики автора Коноваленко Е.В. Данные диагностики заносятся в речевую карту каждого ребенка. Речевые карты хранятся в кабинете логопеда. Логопед знакомит родителей с результатами диагностики. Совместно с родителями заполняет анамнестическую часть речевой карты. По результатам диагностики учитель-логопед составляет

### **лист оценки состояния индивидуального развития детей**

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

1. Уровень или состояние развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
2. Уровень развития моторной сферы;
3. Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематических процессов;
4. Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
5. Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
6. Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
7. Уровень связной речи, состояние фонематической стороны речи.

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией.

В свою очередь педагог-психолог проводит диагностику 2 раза в год. Результаты хранятся в кабинете психолога. Результаты диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок, режим дня

В ДОУ установлен следующий режим работы:

Рабочая неделя - пятидневная;

Длительность работы - 10,5 часов;

Ежедневный график работы - с 7.30 до 18.00 ч.

По запросам родителей работает дежурная группа в период 7.00 – 7.30, 18.00-19.00

При проведении режимных процессов МБДОУ ДС ОВ №21 ст. Азовской придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, поэтому в ДОУ для группы определен свой режим дня. Все имеющиеся режимы жизнедеятельности группы ДОО (на холодный и теплый периоды, на период карантина).

Организация режима дня для группы компенсирующей направленности проводится с учетом двух периодов: 1 период (холодный) – с 1 сентября - 31 мая; 2 период (теплый) – с 1 июня по 31 августа.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

### Режим дня группы компенсирующей направленности на холодный период (сентябрь-май)

Режимные моменты	старшая	подготовительная
Прием детей. Индивидуальное общение воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность. Беседа	7.30-8.20	7.30-8.00
Подготовка к утренней гимнастике. Гимнастика	8.20-8.30	8.00-8.12
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50	8.12-8.30
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.30-8.50
«Час интересных дел» в соответствии с моделью недели	9.00-10.00	8.50 -9.00
Второй завтрак	10.00-10.10	9.00-10.50
Индивидуальная работа логопеда с детьми. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.10 -12.15	10.00-10.10
Индивидуальная работа логопеда с детьми. Подготовка к обеду	12.15-12.30	10.50 -12.25
Обед	12.30-12.50	12.25-12.40
Подготовка ко сну. Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	12.50-13.00	12.40-13.00
Постепенный подъем. Закаливающая дорожка. Водные процедуры	15.00-15.15	13.00-15.00
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30	15.00-15.15
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности «в соответствии с моделью недели. Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда	15.30-16.30	15.15-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00

### Режим дня группы компенсирующей направленности на тёплый период (июнь-август)

Режимные моменты	старшая	подготовительная
Прием детей на улице. «Минутка общения» (индивидуальное общение воспитателя с детьми). Организация двигательной деятельности. Самостоятельная деятельность. Труд	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика на улице с оздоровительным бегом, упражнениями, дыхательной гимнастикой	8.15-8.27	8.15-8.27
Возвращение с утренней гимнастики. Пальчиковая гимнастика	8.27-8.40	8.27-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40-9.00	8.40-9.00
Совместная организованная деятельность педагога с детьми	9.00-10.00	9.00-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры с большой физической активностью на спортивной площадке. Экскурсии, походы. Наблюдения, опыты, самостоятельная художественная и двигательная деятельность с соблюдением питьевого режима	10.00-12.25	10.00-12.25
Второй завтрак. Витаминный стол	10.20-10.30	10.20-10.30
Возвращение с прогулки. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	12.25-12.35	12.25-12.35
Подготовка к обеду. Обед с включением овощных салатов. Гигиена полости рта	12.35- 13.00	12.35- 13.00
«Ласковая минутка». Дневной сон при открытых форточках. Сказкотерапия. Музыкотерапия	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика после сна. «Дорожка здоровья», воздушные и водные процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Полдник. Полоскание полости рта	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, спортивные и музыкальные развлечения	16.00-17.20	16.00-17.20
Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	17.20-18.00	17.20-18.00



## Карантинный режим

Режимные моменты/группа	старшая	подгот.	карантинные мероприятия
Прием детей. Осмотр. Игры, беседы	7.30-8.00	7.30-8.00	Усиление контроля за утренним приемом детей
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.20-8.30	Проветривание помещений, изоляция групп
«Час интересных дел» в соответствии с моделью»			
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.45-9.00	Проветривание помещений
«Час интересных дел» в соответствии с моделью»	9.00-10.00	9.00-10.30	Сокращение времени занятий, изоляция групп
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.15	10.45-12.20	Влажная уборка, кварцевание, проветривание помещений, кварцевание игрушек.
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.45	12.20-13.00	Усиление контроля за гигиеническими мероприятиями
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.00	13.00-15.00	Дополнительная дезинфекция помещений
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	Усиление контроля за гигиеническими мероприятиями
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Игры. Труд. «Час интересных дел» в соответствии с моделью»	15.30-16.00	15.30-16.30	Проветривание помещений
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.00-18.00	16.30-18.00	Увеличение времени прогулок

**Примечание:** при наложении карантина в ДОУ или группе проводятся следующие мероприятия:

- изоляция групп;
- дополнительная дезинфекция помещений 1% или 3% раствором хлорсодержащих препаратов ( в зависимости от заболевания), кварцевание игрушек, помещений;
- сокращенное время занятий, изменение сетки занятий (в связи с изоляцией групп);
- увеличение времени прогулок, количества оздоровительных мероприятий.

Карантинные мероприятия могут быть наложены как на одного ребенка, так и на группу детей, и на все учреждение в целом. Для каждого инфекционного заболевания определен период карантина:

воздушно-капельные инфекции:

- дифтерия, скарлатина, менингококковый менингит – 7 дней;
- коклюш – 14 дней,
- корь, ветряная оспа, краснуха, паротит эпидемический – 21 день;

кишечные инфекции:

- дизентерия, сальмонеллез – 7 дней;
- вирусный гепатит – 50 дней

### **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Для организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, которое составлено исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. При составлении планирования учитывалась сезонность времен года, православный и народный календарь, а так же государственные праздники. Во второй половине дня планируются досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность по духовно-нравственному воспитанию с подгруппой детей старшего дошкольного возраста. Малая родина, хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребёнка. Использование форм и методов, вызывающих

развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному краю, способствует проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родной станицы края на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка кубановедения, в котором ребёнку предоставляется возможность рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Данное содержание успешно интегрируется практически со всеми образовательными областями: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, поскольку, с одной стороны, ребёнок изначально толерантен, а с другой стороны, именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОО средствами вхождения ребёнка в культуру.

*Для достижения данных целей в дошкольном учреждении реализуется программа: «Я живу на Кубани» программа патриотического воспитания (автор Н.П.Звонарева). На основе данной программы осуществляется комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на год. Календарно-тематическое планирование представлено тематическими неделями, посвященными истории, природе, быту, культуре Кубани. Формирование у старших дошкольников представлений о народном искусстве, истории зарождения казачества, быте кубанского народа, особенностях кубанского костюма обеспечивается в специально организованных видах деятельности. Тематика непосредственно образовательной деятельности неразрывно связывает все виды деятельности детей по разным направлениям развития. Наряду с традиционными формами организации образовательной деятельности с детьми по кубановедению, в течение осени проводится работа по разработанному проекту «Кубанские Осенины»с включением следующих мероприятий:*

- экскурсии в музей кубанского казачьего быта в сельский дом культуры;*
- изготовление голубцов из капусты (совместно педагоги с детьми);*
- выставки, конкурсы поделок из овощей и фруктов «Осенняя фантазия», из природного материала «Чудеса природы»,*

*«Осенний букет», из бросового материала и др.;*  
•народные, подвижные и др. игры;

• развлечения в виде театрализованной сюжетно-ролевой игры «Заселение станицы» с участием родителей, представителями казачьего станичного общества, работников станичного Дома культуры, проект заканчивается праздником Осени.

Так же включены:

- праздники народного календаря «На волю птичку выпускаю, при светлом празднике весны»;
- праздники православного календаря проходят с участием родителей это «Рождественские встречи», «Вербное воскресенье», Пасхальная неделя;
- семейные гостиные «Встречи у камина», «Военная песня», «Подарок своими руками»;
- государственным праздникам в детском саду отводится особое место, они проводятся чень ярко, весело и задорно, праздники посвященные Дню матери «Я славлю женщину, чье имя – Мать», Дню 8 марта «Моя мама лучше всех», в разных формах;

Периодичность их проведения позволяет детям усваивать материал с младшего возраста до школы, постепенно углубляя свои знания. Особенностью сезонных праздников в ДОУ является их эколого-краеведческая направленность:

- проводятся экскурсии на берег реки Убин;
- походы по экологическим тропам «Детский сад- Солёный родник», «Детский сад - кизиловая роща», «Детский сад-сквер»;
- флешмобы: «В здоровом теле –здоровый дух», «Песни опаленные войной»и др.

Педагогами ДОУ разработана программа по патриотическому воспитанию «Связь поколений» в которую включены: мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы, на которые приглашаются: участники локальных войн, ветераны ВОВ, настоятель станичного храма от. Александр, родители, представители станичного Дома культуры. Встреча заканчивается участием в акции «Свеча» у памятника воину-освободителю в станичном сквере. Родители совместно с детьми участвуют в проектах «Герои нашей семьи», «С чего начинается Родина?», акции «Память», «Посылка солдату», все эти мероприятия способствуют формированию у детей чувства уважения к защитникам Родины, воспитанию гражданских чувств. В ДОУ создана развивающая среда, способствующая закреплению детьми полученных знаний о культуре и истории родного края. В каждой группе имеется уголок патриотического воспитания, на территории ДОУ оформлен мини-музей «Кубанская хата», где представлены

предметы и элементы быта казаков. Мини-музеи играют большую роль в приобщении ребенка к историческому, культурному, природному наследию, способствуют формированию толерантности, познавательному, творческому, эмоциональному развитию.

**Примерный перечень культурно - досуговой деятельности**

<i>Мероприятия</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Праздники</i>	<p>«Буратино идёт в школу»                      «Осень пришла»                      Конфеты для мам                      «В гости к Деду Морозу»                      «Защитники Отечества»                      «Мамочка любимая моя»                      «День победы»</p>	<p>«Буратино идёт в школу»                      «Осень на Кубани»                      «Мамино сердце»                      «В гости к Деду Морозу»                      «Защитники Отечества»                      «Мамочка любимая моя»                      День победы»                      «Детский сад, прощай»                      День победы»</p>
<i>Тематические праздники развлечения</i>	<p>«Мой ласковый и нежный зверь»                      «Рассказ про одежду»                      Военные профессии: «Будем в армии служить»                      «Праздник бантиков»                      «Давайте дружить» «День добра»</p>	<p>«Мой ласковый и нежный зверь»                      «Рассказ про одежду»                      Вечера посвящённые творчеству композиторов, писателей, художников «Давайте дружить»                      «День добра»</p>
<i>Театрализованные представления</i>	<p>«Колосок»                      «Новогодние приключения сказочных героев»                      Представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театра.                      Инсценировка сказок</p>	<p>«Колосок»                      «Новогодние приключения сказочных героев»                      Инсценирование русских народных сказок, литературных произведений, песен и др.</p>

Музыкально-литературные развлечения или композиции	«Прилёт птиц» «Сказочные образы в музыке и поэзии»	«Прилёт птиц» «Чайковский и времена года» «Сказочные образы в музыке и поэзии» «Пушкин и музыка»
Концерты	«Мы слушаем музыку» «Любимые песни»	«Концерты детской самодеятельности для младших детей»
Русское народное творчество	«Слушаем любимую сказку о животных» «Мы - россияне. Праздник русского костюма» «Мы любим играть в Кубанские народные игры Загадки, небылицы, шутки, любимые сказки, сказания «В гостях у сладкоежек»	«Слушаем любимую сказку о животных» «Мы - россияне. Праздник русского костюма» «Мы любим играть в кубанские народные игры» Загадки, небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. «Пословицы и поговорки» «В гостях у сладкоежек» Концерты Кубанской песни и танца
Христианские праздники	Рождественская неделя «Масленица» «Пасха»	«Рождество Пресвятой Богородицы» «Экскурсия в Музей кубанского быта в Азовском ДК» Заселение» Рождественская неделя «Масленица» «Пасха»
Спортивные развлечения	«Играем в любимые игры» «Мы спортсмены» «Быть здоровыми хотим» «День космонавтики» «Играем в забытые игры»	«Играем в любимые игры» «Мы спортсмены» «Играем в зимние игры» «Быть здоровыми хотим» «День космонавтики» «Играем в забытые детские игры»
Забавы	«Забавы с красками, карандашами»	«Забавы с красками, карандашами»
Фокусы	Фокусы	Фокусы, шарады

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС к структуре АООП ДО при реализации вариативной части программы предметная развивающая среда должна в количественном и качественном отношении отражать видовое разнообразие учреждений (групп) дошкольного образования, наличие приоритетных направлений деятельности, специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий осуществления образовательного процесса.

Организационные требования к созданию предметной развивающей в различных моделях и формах дошкольного образования, предметная развивающая среда в обязательной (инвариантной) части полностью соответствует настоящим требованиям.

С целью эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ при реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ, в которых определено наличие специально выделенных помещений для работы с детьми и определены требования к условиям для развития детей в соответствии с видовым разнообразием;
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии количественными и качественными требованиями к оборудованию и инвентарю для игр и физкультурных занятий на открытом воздухе, при проведении физкультурных занятий;
- требованиям, которые предъявляются к общему примерному объему образовательной нагрузки вариативной части Программы в блоке совместной образовательной деятельности взрослого и детей, которая рассчитывается с учетом времени, отведенном на реализацию инвариантной части Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда в оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу художественного решения и направлены на реализацию АООП ДО. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ является мощным средством воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Педагогами, обслуживающим персоналом в ДОУ создана развивающая среда, обеспечивающая полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей. Предметно-развивающая среда соответствует положению дошкольной дидактики, которая является основной частью педагогики развития. Каждому ребенку

предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат организовано так, чтобы дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом, не мешая друг другу.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов:

- речевой уголок, полочка «Умных книг»;
- уголок экспериментально – исследовательской деятельности соответствуют требованиям их содержания: мини - лаборатории (глобусы, микроскопы, лупы, муляжи, коллекции, гербарии, природный и бросовый материалы);
- «математическая игротка» (дидактические, настольно-печатные, развивающие игры, комплекты игрушек со специальным дидактическим материалом для математического развития);
- природная зона и уголок экспериментально – исследовательской деятельности соответствуют требованиям их содержания, «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии, имеющийся материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе.

В группе оформлен музыкальный уголок, в котором имеется музыкальные игрушки, репродукции, иллюстрационный материал, музыкально-дидактические игры.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предусмотрено игровое «зонирование», которое в то же время не разобщает играющие группы, а способствует их взаимодействию. Для социально-личностного развития каждого ребенка в группах оформлены «уголки уединения», имеются ширмы, игры по эмоциональному развитию. В группе имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно – печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. В зонах театрализованной деятельности, сюжетно – ролевых и творческих игр имеется игровое оборудование, многофункциональные атрибуты. Природная зона и уголок экспериментально – исследовательской деятельности соответствуют требованиям их содержания.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- Полифункциональностью: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом



игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициирует совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

- Дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электронные игры и игрушки;

- Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

### **Оснащение предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

№	Наименование коррекционно-педагогической работы	Перечень игр, пособий, оборудования
1	Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)	Зеркало, стол, несколько стульчиков для занятий у зеркала Одноразовые медицинские шпатели, бумажные платочки, вата, ватные палочки. Игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, ветродуй, сухие листья, перышки, снежинки, пособия приобретенные и сделанные своими руками. Н.В Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. О.Б. Иншакова «Альбом логопеда» Разрезные картинки История в картинках (наборы) «Четвертый лишний»

		<p>Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.</p> <p>Нелепицы</p> <p>Скоро в школу 2(материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста)</p>
2	<b>НЕРЕЧЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	
	Развитие слухового внимания	Звучащие игрушки: колокольчики, свистки, погремушки, бубен, молоточек, шумовые коробочки
	Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	<p>Разрезные картинки различной конфигурации (2,3, 4 и более частей)</p> <p>Сборные картинки (пазлы)</p> <p>Сборные картинки (кубики)</p> <p>Разборные игрушки (геометрический куб с вкладышами, пирамидки, головоломка «круг»)</p> <p>Игра «Четвертый лишний» (набор тематический)</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Природный счетный материал (ракушки, шишки, каштаны, желуди, орехи)</p> <p>д\и «Что где находится и др.</p> <p>Мнемотаблицы</p>
	Развитие графомоторных навыков)	<p>Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки</p> <p>Послушный карандаш(папка дошкольника)</p> <p>Крупенчук О.И. готовим руку к письму. Контур, линия, цвет</p>
	Развитие мелкой моторики	<p>Небольшие игрушки, разнообразный счетный, природный материал, материал для формирования сенсорных эталонов.</p> <p>Игры с прищепками</p> <p>Трафареты для обводки и штриховки</p>

		Игры и упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей (картотеки пальчиковых игр и гимнастик) Игра с мячиками-попрыгунами (самомассаж) Мозаика Собери бусы (игра со шнурком) и др.
3	<b>ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ</b>	
	Развитие речевого дыхания	Коктейльные трубочки Ватные шарики Мыльные пузыри Игровые пособия : «Бабочки», «Ракета», «Снегири», «Гусеница», «Лягушка» «Клоун и обруч» «Загони мяч в ворота» и др.
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Настенное зеркало Шпатели одноразовые Вата стерильная Бинт стерильный Бумажные гигиенические платочки в упаковке Картотека упражнений артикуляционной гимнастики
	Автоматизация и дифференциация звуков	Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях. Картотека упражнений для автоматизации звуков (Изолир., слог, слово, предлож., чистогов, стих, скорогов., текст) Альбомы по автоматизации звуков Логопедические тетради (на все группы звуков) Наборы серий картинок для составления рассказов Игровые пособия по автоматизации и дифференциации звуков. Логопедические лото «Говори правильно», «Этот трудный звук»

		<p>«Самые нужные игры» Лото на все звуки для «Гантели», «Снеговик», «Кошка и собака», «Ромашки», «Гнездышко», «веселый шар» и др</p> <p>Набор мелких игрушек</p> <p>Игры-презентации на все группы звуков</p> <p>Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>Алгоритмы, схемы описания предметов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</p> <p>Лото логопедические игры - «ходилки»</p>
4	Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	<p>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, жетоны разноцветные декоративные камушки, разноцветный конструктор)</p> <p>Набор цветных кружков</p> <p>Набор числового ряда</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры.</p> <p>Разрезной алфавит, магнитная азбука, магнитная доска.</p> <p>Карточки со словами для чтения и составления предложений.</p> <p>«Мой Букварь» Н.В.Нищева</p> <p>Тетради Обучение грамоте для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2, №3</p> <p>Таблицы для составления схем</p> <p>Собери слово по картинкам : «Домики», «Гусеница», «Лабиринты»</p> <p>«Калейдоскоп звуков»</p> <p>Логопедическое лото «Место звука в слове»</p> <p>Игра «Делим слова на слоги»</p> <p>«Похожие слова «Мишкины шарики»</p> <p>«Звуковые замки» (настенное панно)</p> <p>Таблицы для формирования навыка чтения Цуканова С.П., Бетц Л. Л.</p>

		<p>Папка «Поиграем со словами»          Магнитная азбука          Касса букв и слогов          «Звуковая дорожка» д\и          Раз, два, три – слоги повтори КОНФЕТКА          Найди ударный слог САМЫЕ НУЖНЫЕ ИГРЫ</p>
5	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	<p>Тетради «Занимаемся в месте» №1, №2. Н.В.Нищева          Тетради Н.Э. Теремкова №1, №2, №3, №4          Игра «Маленькие слова»          Правильно называем предлоги КОНФЕТКА          Игра «Короткие истории»          Игра «Речевая тропинка»          Сказки о звуках Шевченко И.Н. (мнемотаблицы для составления рассказов)          Формирование лексико-грамматических представлений Ткаченко Т.А.          Слова-действия от предложения к рассказу САМЫЕ НУЖНЫЕ ИГРЫ          Сложные слова (части 1 и 2) САМЫЕ НУЖНЫЕ ИГРЫ          Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» времена года          Набор демонстративно интерактивных карточек по познавательного-речевому развитию САМЫЕ НУЖНЫЕ ИГРЫ (фрукты, овощи, ягоды, деревья, цветы)          Наборы для инсценирования сказок</p> <p>Дидактический материал по развитию речи Феличева Т.Б., Соболева А. В.          Альбомы «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Мы едим, едим, едим. Виды транспорта», «Круглый год», «Живая природа. В мире животных»</p>

Систематически проводится анализ состояния предметной развивающей среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.) Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель находится в соответствии с ГОСТ 19301.2-94.

С целью эффективности воспитательно-образовательного процесса в имеются: групповое помещение; для гармонического развития детей и организации художественно-эстетического развития имеется красиво оформленный совмещенный музыкальный/спортивный зал, где осуществляют работу по художественно-эстетическому развитию, в музыкальном зале имеются: синтезатор, фортепиано, музыкальные и шумовые инструменты, музыкальные игрушки, музыкальный центр, ширма, декорации, театральные игрушки, костюмы, для непосредственно образовательной, индивидуальной и совместной деятельности по физическому развитию имеется современное оборудование: маты, обручи, мячи разных размеров, и многое другое, так же спортивный зал оснащен нетрадиционным физкультурным оборудованием;

логопедический кабинет оборудован: наглядно-иллюстративным материалом, наглядными пособиями, коррекционные игры и др (Приложение № 1).

кабинет психолога, медицинский кабинет, прачечная.

На территории ДОУ находится тентовый навес для группы компенсирующей направленности, совмещенный с группой общеразвивающей направленности, а также «Тематические площадки», «Экологическая тропа», уголок леса, сада, огорода, цветники), мини-музей «Кубанская хата», спортивный стадион с площадкой для работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма (разметка, светофор, дорожные знаки).

*Организация развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает следующие факторы:*

*ограничение отрицательного влияния на детей игрушек, которые:*

*- провоцируют ребенка на агрессивные действия;*

*- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры – людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);*

*- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);*

- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

*В ДОО создана развивающая среда, способствующая закреплению детьми полученных знаний о культуре и истории родного края, на территории ДОО оформлен мини-музей «Кубанская хата», где представлены предметы и элементы быта казаков. Мини-музеи играют большую роль в приобщении ребенка к историческому, культурному, природному наследию*

*Для создания художественно-эстетической предметной и игровой среды в группе созданы художественные центры. В них собраны принадлежности для рисования, лепки, аппликации в расширенном ассортименте, созданы условия для рисования, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. Собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, имеются наборы дидактических игр. Предусмотрено место для хранения детских работ, функционирует выставка работ детей и взрослых. В группе собраны разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Оборудован центр музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.*

*Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Педагоги привлекают родителей для создания в группах комфорта, уюта. Родители принимают посильное участие в приобретении игр и пособий. Однако разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Развивающую среду создают сами педагоги своими руками. В свободное от работы время они рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные по замыслу игры, делают подборки наглядного материала, собирают природный и бросовый материал. Важным умением является систематизация и размещение материала. В каждой группе имеется картотека и каталог игр и пособий. Педагоги продумывают организацию самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, чтобы они могли максимально проявить себя в свободной деятельности.*

*В ДОО разработан план пополнения и совершенствования развивающей среды. Успехи детей, воспитанников ДОО в конкурсах разных уровней во многом определяются продуманной организацией нерегламентированной деятельности, которая соответствует индивидуальным особенностям и потребностям каждого ребенка, рекомендациям педагога. Педагоги, неустанно работая над созданием полноценной предметно – развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей обеспечивают им условия «учиться» самостоятельно.*

*ДОУ осуществляет и поддерживает связи со всеми учреждениями станицы, которые обогащают культурно – образовательную среду социума - школой, гимназией, сельским домом культуры, сельской библиотекой. Взаимодействие с этими учреждениями позволило МБДОУ определить перспективную цель в построении среды, обеспечивающей физическую, художественно – эстетическую, игровую, театральную, краеведческую направленность. Через разные виды деятельности и общение дети входят в мир взрослых гармонично, что способствует развитию познавательных, творческих способностей и спортивных качеств.*

### **3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы**

ДОУ расположено в одноэтажном здании 1965 года постройки площадью 582,7 кв.м. на земельном участке площадью 6 189 кв.м. Из них площадь застроенного участка – 1153 кв.м., замощенная – 448 кв.м., прочая – 4 589 кв.м. В дошкольном образовательном учреждении имеется центральное отопление, водоснабжение, электроснабжение, канализация.

Территория детского сада ограждена забором, имеются цветники и мини-огород. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок.

Созданная комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда в дошкольном учреждении соответствует нормативно-правовому статусу, реализуемым программам, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы СанПин 2.4.1. 3049-13, нормам и правилам антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.

Материальная база ДОУ создана в соответствии с ФГОС ДО, которая периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.



**Материальная база ДОО представлена следующими функциональными кабинетами и оборудованием:**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Кабинет заведующего	1
Музыкальный/спортивный зал	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет педагога-психолога	1
Пищеблок с кладовой	1
Медицинский кабинет	1
Групповые помещения	4
Методический кабинет	1
Прачечная	1
Спортивная площадка	1
Игровые участки с теневыми навесами	4
Мини-музей кубанского быта	1

<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>
Компьютеры	3
Ноутбук	2
Музыкальный центр	2
Копировально-множительное оборудование	2
Доступ к сети Интернет	1
Мультимедийное оборудование	1
Телевизор	3
Интерактивное оборудование	1

### **Групповая комната**

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО способствует гармоничному соотношению материалов, окружающих ребенка в детском саду с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В ДОО постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания (приемную), игровую, спальную и туалетную комнаты.

### **Медицинский кабинет**

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность МБДОУ и её сотрудников. В детском саду работает 1 медицинская сестра. Имеются: медицинский кабинет, он же – изолятор, в кабинете находится шкаф для хранения медикаментов и оказания первой помощи.

### **Пищеблок**

Пищеблок МБДОУ оборудован всем необходимым технологическим оборудованием: моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитой и духовыми (жарочными) шкафами, разделочными столами, холодильниками, электромясорубкой и др.

В ДОУ имеется кладовые, оснащенные оборудованием для хранения продуктов питания.

### **Прачечная МБДОУ**

Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг

### **Территория МБДОУ**

Обеспеченность МБДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Территория МБДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием: снарядами для развития у воспитанников основных видов движений, игровыми сооружениями в соответствии с возрастом, песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Все участки имеют свои цветники.

*На территории детского сада:*

- произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе;*
- имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой с воспитанниками проводятся профилактические занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения и предупреждению ДДТТ.*

*На территории ДОУ имеется спортивная площадка с необходимым оборудованием: для лазанья, метания, подтягивания, для проведения спортивных игр (баскетбол, волейбол). В течение года (при соответствующих погодных условиях) на них проводится непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на открытом воздухе, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, а также самостоятельная двигательная деятельность детей.*

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

### 3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

<b>Речевое развитие</b>	
1.	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
3.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
4.	Нищева Н.В. Обучение грамоте для детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
5.	Нищева Н.В. Мой букварь - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
6.	Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
7.	Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа синтеза у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
1.	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2.	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
3.	Коломийченко Л.В. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию – М.: ТЦ Сфера, 2017

<b>Познавательное развитие</b>	
1.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
3.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
4.	Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017
5.	Иванова А.И. Мир животных: эксперименты и наблюдения в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2017
6.	Иванова А.И. Мир растений: эксперименты и наблюдения в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2017
7.	Иванова А.И. Мир Человек: эксперименты и наблюдения в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2017
8.	Иванова А.И. Мир природы. Четыре времени года – М.: ТЦ Сфера, 2017
9.	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
10.	Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	
1.	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2.	Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
3.	Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
4.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой / авт.-сост. Ельцова О.М. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
<b>Физическое развитие</b>	

1.	Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2.	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Диски	1. Диск: учебно-развивающая программа для детей Времена года от 4 до 7 лет 2. Диск: путешествие в страну знаний Планета Земля, детское издательство «Елена» 3. Диск: аудио энциклопедия Удивительные насекомые, детское издательство «Елена» 4. Диск: аудио энциклопедия «Увлекательная астрономия», детское издательство «Елена» 5. Диск: аудио энциклопедия «Замечательные профессии», детское издательство «Елена»		
Презентации	«Африка», «Птицы Африки» «День победы» «Звук С. Игры со слогами» «Звук и буква Л» «Автоматизация звука л» «Автоматизация звука ж» «Автоматизация звуков Ш,Ж,Ч,Щ» «Логопедический тренажёр. Научи смешариков различать звуки с-ш» «Весна», «Зима», «Осень» «Мамин день» «Сундучок правильных звуков»	«Мы растем здоровыми» «Блокадный Ленинград» «Сталинград» «Космос», «Юрий Гагарин» «Антитеррор» «Правила поведения на воде» «Воздух, солнце и вода наши лучшие друзья» «Военная техника» «Микробы» «Марши» «Птицы» «Жар-птица» «Дикие животные» «Домашние животные»	<b>Православные</b> Презентация Рождество 2. Презентация Пасха детям 3. Презентация Благовещение 4. Презентация Колокола 5. Презентация Масленица  <b>Слушаем музыку Сен – Санса</b> 1. Презентация Птичник 2. Презентация Лебеди 3. Презентация Карнавал животных 4. Презентация Аквариум  <b>К 9 Мая</b>

	<p>«Автоматизация звуков Р и РЬ. Рассказы»  «Текстовой материал для автоматизации звуков р,рь и соотнесения словесных описаний со зрительными образами»  «Дифференциация звуков р-л»  «Звук [р] в слогах, словах и предложениях с опорными звуками [д] и [т]»  «Дифференциация звуков [р], [р`],[л], [л`] в слогах, словах»  «Наша родина - Россия»  «Животные наших лесов»  «Игрушки»  «Мой край»  «Насекомые»  «Арктика и Антарктика»  «Тундра»</p>	<p>«Домик для скворушки»  «Ах, этот вальс»  «Менуэт»  «Дед Мороз»  « Зима»  «Одежда»  «Подснежники»  « Осень в музыке»</p>	<p>1. Презентация Военачальники и маршалы ВОВ  2. Презентация Города – герои  3. Презентация Малая земля  4. Презентация Дети - герои</p>
<p>Серия познавательных мультфильмов</p>	<p>«Уроки тетушки Совы»: Арифметика, Уроки доброты, Уроки хорошего поведения, Уроки осторожности, Уроки безопасности на дороге, Мудрые сказки.</p>		
<p>Дидактические пособия Нищевой Н.В.</p>	<p>1. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями  2. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта  3. Мир природы. Животные  4. Живая природа. В мире животных</p>		

	<p>5. Живая природа. В мире растений</p> <p>6. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи</p> <p>7. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы</p> <p>8. Картотека предметных картинок. Транспорт</p> <p>9. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями</p> <p>10. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями</p> <p>11. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями</p> <p>12. Москва – столица России</p>	
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>1. Серия «Мир в картинках»:</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинам»:</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о...»:</p>	<p>Государственные символы России, День Победы, Бытовая техника, Водный транспорт, Космос, Посуда, Школьные принадлежности и др.</p> <p>Великая Отечественная Война в произведениях художников, Защитника Отечества, Кем быть, В деревне, Мой дом, Профессии, Весна, Осень, Лето, Зима, Времена года, Родная природа</p> <p>«Рассказы детям о достопримечательностях Москвы, Рассказы детям о Московском кремле, Рассказы детям об ВОВ, Рассказы детям о бытовых приборах, Рассказы детям о хлебе, Рассказы детям о</p>

	4. Плакаты:	грибах, Рассказы детям о космосе, Рассказы детям об олимпийских играх и др.  Алфавит, Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан, Счет до 10, Счет до 20, Цвет, Форма, Домашние животные, Птицы, Фрукты, Овощи и др.
--	-------------	---



#### 4. Раздел

### Краткое описание основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), СанПиН 2.4.1.3049-13, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Обязательная часть АООП разработана с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой и парциальных программ:

- «Формирование культуры безопасности у детей» Тимофеева Л.Л.
- «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О. А.
- «Программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи» Кириллова Ю.А.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, планируется с учётом программ:*

- «Цвет творчества» Дубровская Н.В. (парциальная программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников)
- «Конструирование из строительного материала» Литвинова О.Э.
- «Я живу на Кубани» Звонаревой Н.П. (региональная программа патриотического воспитания старших дошкольников, а также методического пособия «Моя Родина Кубань»)

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

АООП ДО направлена на реализацию воспитательно-образовательных задач детей в возрасте 5 -7 лет.

В ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе представлены цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к её формированию, возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты освоения Программы.

В содержательном разделе Программы представлено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (направлениям развития ребёнка): речевому, физическому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому развитию. В этом разделе представлено описание вариативных форм, средств и методов реализации программы, форм работы с родителями в процессе освоения Программы.

В организационном разделе содержится описание основных составляющих режима дня детей, порядка организации образовательной деятельности, состоянии материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды. Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Целью АООП ДО, является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, максимально обеспечивающей всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность. Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер и представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в логопедических группах дошкольного образовательного учреждения для детей с ОВЗ. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, обеспечивающего им равные стартовые возможности при переходе к новому этапу возрастного развития.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

- вовлечение родителей в рабочую группу по разработке ООП;
- участие в работе педагогических советов, советов по питанию;
- наличие на сайте информации для родителей по ООП ДО;
- создание совместно с семьями образовательных проектов на основе потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- информационно - аналитические формы: анкетирование, опрос, интервью, беседы;
- познавательные формы: практикум, лекции, дискуссии, круглый стол, общие собрания, родительские вечера, семейная гостиная, дни добрых дел, дни открытых дверей, эпизодические посещения, деловые игры;
- досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия, совместные с детьми конкурсы-выставки, совместные походы, экскурсии.
- наглядно- информационные формы: информационно-ознакомительные и информационно- просветительские.
- работа консультационного центра.