

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 31.08 2017г. № 1



Утверждаю
заведующий МБДОУ ДС ОБ №21
ст. Азовской Е.Н.Копытова
Приказ от 01.09 2017г. № 10а

согласовано
с родительского совета

Дополнения и изменения

к Адаптированной основной образовательной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5-7 лет на 2017-2018гг.

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:.....	3
----------------------------------	---

2. Содержательный раздел

2.1. Содержания образования по пяти образовательным областям.....	4
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	15
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	16

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок, режим дня.....	20
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.....	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), СанПиН 2.4.1.3049-13, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, с учетом парциальных программ: И.А. Лыкова «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей; Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!», Тимофеева региональная программа патриотического воспитания старших дошкольников. Н.П. Звонарева «Я живу на Кубани». Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, способствует формированию у детей всех психических процессов.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Образовательная область «Речевое развитие»

I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1.Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Ягоды, грибы, лес осенью», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»)

2.Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности(огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка)

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий-низкий, крупный-мелкий, толстый-тонкий..), словами-синонимами (покрывать-устилать, желтый-золотой..)

4. Расширение представлений о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький), относительными (яблочный, дубовый, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

6.Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).

7.Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствования умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым темам (гриб-грибы, береза-березы)

2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единств. и множ. числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (жуков, жуками, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).

3. Совершенствовать умение образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, пальтишко, кругленький)

4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности(горошинка).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, быстрая, проворная ласточка)

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах(собираться, улетит, улетел, улетаёт)

7. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь.)

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. (Со зрительной опорой и без нее)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, плавности речи.
2. Формирование умения произвольно менять силу голоса; говорить тише, громче, шепотом., говорить в спокойном темпе.
3. Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений артикуляционного аппарата.
2. Продолжение автоматизации и дифференциация всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Постановка оставшихся звуков.
4. Уточнение произношения звука *j* в слогах, словах, предложениях небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним, двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин)
2. Совершенствование умения использовать и правильно произносить в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формировать умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко)
4. Совершенствование умения выполнять выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных, согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам.
3. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ слов типа мак, осы, лес.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобер, липа, лист.
5. Формирование представлений о звуке Ж. Уметь отличать этот звук от ль, рь.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с заданными буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка, лепить их из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами, зашумленные буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.
5. Закрепление знания известных детям правил правописания.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.
2. Совершенствование умения вести диалог, уметь задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы, и загадки описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и коротких рассказов.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану.

II период работы (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемых лексических тем («Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новогодний праздник», «Животные жарких стран», «Животный мир морей и океанов», «Транспорт», «Инструменты. Труд на селе зимой», «Комнатные растения»)

2. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, снегоуборочный, трудолюбивый), многозначными словами (метелица метет, дворник метет..), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер) однокоренными словами (снег, снежинка, снежный, поснежник.)

4. Расширение представлений о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса)

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький..), относительными (пластмассовый..) и притяжательными прилагательными (львиный), прилагательными обозначающими моральные качества людей (упорный, умный, глупый..), антонимами (холодный-горячий, гладкий-шершавый).

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать..).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле)

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствования умения образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее.)

2. Закрепление умения образовывать и употреблять глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься)

3. Совершенствовать умение образовывать и использовать существительные с уменьшительными (тарелочка) и увеличительными суффиксами (горища), и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные в роде, числе, и падеже (гладкий лед, по гладкому льду), подбирать однородные определения к существительным (блестящий, холодный лед)

5. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.

6. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад)
7. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие речевого дыхания, плавности речи.
2. Формирование умения произвольно менять силу голоса; говорить тише, громче, шепотом. Говорить в спокойном темпе.
3. Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование движений артикуляционного аппарата.
2. Дальнейшее продолжение автоматизации и дифференциации звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звуков Ц, Ч, Щ в слогах, словах, предложениях

Работа над слоговой структурой слова

1. Формировать умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов в активной речи (снеговика).
2. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости по акустическим признакам, по месту образования.

3. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ слов, состоящих из четырех звуков, при условии, что их написание не расходится с произношением (лужа, кран, винт)
4. Формирование представлений о звуках Ц, Ч, Щ. Формировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ.
3. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с заданными буквами.
4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка, лепить их из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами, зашумленные буквы.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.
6. Ознакомление с правилами правописания Ча-ща с буквой А чу-щу с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков, вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Учить вести диалог, уметь задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказов по картине или по серии картин по заданному плану или коллективно составленному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа рассказов, и знакомых сказок («Царевна-лягушка») и коротких
5. Совершенствование навыка составления рассказов из личного опыта, желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.

III период работы (март, апрель, май)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемых лексических тем («Мамин праздник», «Ранняя весна», «Наша Родина – Россия», «Москва – столица России», «Мы читаем. К.И. Чуковский», «Животный мир

морей и океанов», «Мы читаем С.В. Михалков», «Мы читаем А. Л. Барто», «Мы читаем. С. Я. Маршак», «Профессии», «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной», «Мы читаем А. С. Пушкин», «Скоро в школу»)

2. Пополнение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают нежные, хрупкие подснежники.)

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины), словами в переносном значении (золотые руки, горячее сердце) однокоренными словами (солнце, подсолнух..)

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами- синонимами (бежать- нестись, большой-огромный).

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький.), относительными (дорожный.) антонимами (чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать- покупатель, продавать-продавец)

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле)

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать с ним.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствования умения образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире., красивее, самый красивый..)

2. Закрепление умения образовывать и употреблять глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться)

3. Совершенствовать умение образовывать и использовать существительные с уменьшительными, увеличительными суффиксами (гнездышко, льдинища), и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательных с существительными и числительных с существительными (прекрасное утро, прекрасные дни, три

бабочки, семь бабочек), подбирать однородные определения к существительным(рыхлый, темный, грязный снег.)

5. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.

6. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений.

7. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложения.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие речевого дыхания, плавности речи.

2. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

3. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительности речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений артикуляционного аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формировать умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной слоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик)

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости по акустическим признакам, по месту образования.
3. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ слов, состоящих из пяти звуков, при условии, что их написание не расходится с произношением (трава, слива, маска, миска)
4. Формирование представлений о том, что буквы ь и ъ не обозначают звуков.
5. Ознакомление с новыми звуками Л, ЛЬ, Р, РЬ. Формировать умение выделять эти звуки на фоне слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «Печатания» слов, предложений с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Л, Р, Ь, Ъ.
3. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с заданными буквами.
4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка, лепить их из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами, зашумленные буквы, наложенные буквы, написанные разными шрифтами.
5. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Учить вести диалог, уметь задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказов по картине или по серии картин по заданному плану или коллективно составленному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок «Кот, петух и лиса», и коротких рассказов.
5. Совершенствование навыка составления рассказов из личного опыта, желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях, умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие» соответствуют «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой **Приложение № 2 стр. 165-190.**

2.2. Формы, способы и методы реализации Программы

Модель недели

Дни недели	занятия	Континент воспитанников Индивидуально\фронтально	Примечания
Обязательная часть итого 70 % Формируемая часть 30%			
Понедельник	Логопедическое	Фронтально	Учитель-логопед
	Познавательное	Фронтально	Воспитатель
	Физическое развитие (зал)	Подгруппа	Воспитатель
Вторник	Логопедическое	фронтально	Учитель-логопед
	Художественно-эстетическое (лепка-аппликация)	фронтально	Воспитатель
	Физическое развитие (улица)	Фронтально	Воспитатель
среда	Логопедическое	фронтально	Учитель-логопед
	Познавательное (развитие математических представлений)	Фронтально	Воспитатель
	Художественно-эстетическое (музыка)	Фронтально	Музыкальный руководитель
четверг	Художественная литература	Фронтально	Воспитатель
	Кубановедение	Фронтально	воспитатель
	Познавательное (развитие математических представлений)	Фронтально	Воспитатель

	Художественно-эстетическое (рисование)	Фронтально	Воспитатель
	Логоритмика	Фронтально	Учитель-логопед с музыкальным руководителем
пятница	Логопедическое	Фронтально	Учитель-логопед
	Художественно-эстетическое Конструирование/художественный труд	Фронтально	Воспитатель
	Художественно-эстетическое (музыка)	Фронтально	Музыкальный руководитель

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Название (номер группы) направленность	Программы, с учетом которых разработаны	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений \контингент воспитанников\ Фронтально\подгруппа
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева (приложение 1) 2. Воронкевич Добро пожаловать в экологию (Приложение 3) 3. Тимофеева Л. Л.	1. <i>Я живу на Кубани (методическое обеспечение) Н.П. Звонарева</i> 2. <i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова (приложение 4)</i> 3. <i>Литвинова О. Конструирование с детьми в подготовительной к школе группе (методическое обеспечение)</i>

	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет (приложение5)	4. <i>Картушина</i>
--	---	---------------------

Данную программу предполагается осуществлять в условиях компенсирующей группы старшего дошкольного возраста, расположенной в одной групповой ячейке с общеразвивающей группой старшего дошкольного возраста. Так как за прошлый год программу по обучению грамоте догнали, принято решение отказаться от парциальной программы Обучение грамоте Н.В. Нищевой и в подготовительной группе использовать конспекты Н.В.Нищевой целиком по комплексной программе. А также занятия проводить не фронтально, а подгруппами по 6 и 7 человек. В неделю 4 подгрупповых занятия с логопедом, в четверг логоритмика, совместно с музыкальным руководителем, используя методическое обеспечение М.Ю. Картушиной. Индивидуальные занятия осуществляются 3 раза в неделю с логопедом, и 3 раза в неделю с воспитателем по заданию логопеда.

По причине того, что дети зачислены в группу с 5ти летнего возраста и не изучали программу Н.В. Нищевой для среднего возраста, принято решение обучение грамоте проводить 1 раз в неделю по отдельной парциальной программе Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

месяц	дата	тема	Итоговое мероприятие
сентябрь	1- 3-я нед. 01.09-22.09	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.	Родительское собрание Праздник «День знаний»
	4-я неделя 25.09-29.09	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью	Выставка поделок
октябрь	1-я неделя 02.10-06.10	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Коллективная аппликация «Вот так урожай»
	2-я неделя 09.10-13.10	Фрукты. Труд взрослых в садах <i>Мой¹⁶ край, моя станция (заселение станции Азовской)</i>	Ролевая игра «Заселение станции Азовской»

	3-я неделя 16.10.-20.10.	Насекомые и пауки	
	4-я неделя 23.10- 27.10	Осень. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Осенний праздник (утренник)
ноябрь	1-я неделя 30.10 –03..11	Лес осенью. Грибы. Ягоды.	
	2-я неделя 07.11.- 10.11	Домашние животные	Фотовыставка «Наши питомцы» (Совместное с родителями творчество)
	3-я неделя 13.11.- 17.11.	Дикие животные наших лесов	Выставка рисунков(Совме стное с родителями творчество)
	4-я неделя 20.11.- 24.11.	Одежда, обувь, головные уборы	праздник День Матери.
	5-я неделя 27.11.- 01.12.	По выбору детей и родителей	
декабрь	1-я неделя 04.12.- 08.12.	Зима. Зимующие птицы	
	2-я неделя 11.12.- 15.12.	Мебель	Экскурсия с родителями в мебельный магазин
	3-я неделя 18.12.- 22.12.	Посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
	4-я неделя 25.12.- 29.12.	Новогодний праздник	Праздничный утренник
январь	3-я неделя 09.01 - 12.01	Транспорт.	Рождественский праздник
	4-я неделя 15.01.- 19.01.	Профессии	Профессии моих родителей (совместное с родителями творчество)
	5-я неделя 22.01.- 26.01.	Труд на селе зимой	
февраль	1-я неделя 29.01.- 02.02	Орудия труда. Инструменты.	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечники»

	2-я неделя 05.02.- 09.02.	Животные жарких стран	Просмотр обучающего фильма
	3-я неделя 12.02.- 16.02.	Комнатные растения	
	4-я неделя 19.02.- 22.02-28.02.	Аквариумные и пресноводные рыбы	Праздник «День защитника отечества»
март	1-я неделя 01.03.- 07.03.	Мамин праздник. Ранняя весна	Праздничный утренник
	2-я неделя 12.03 - 16.03.	Наша Родина-Россия	Фотовыставка (совместно с родителями)
	3-я неделя 19.03.- 23.03.	Москва- столица России.	Просмотр видеофильма «Моя Москва»
	4-я неделя 26.03.- 30.03	<i>По выбору</i>	
апрель	1-я неделя 02.04.- 06.04	Мы читаем С.Я. Маршак <i>Пасхальная неделя</i>	Праздник Пасха
	2-я неделя 09.04.- 13.04.	Мы читаем К.И. Чуковский	Драматизация фрагментов произведений Чуковского
	3-я неделя 16.04.- 20.04	Мы читаем С.В. Михалков	Вечер «Наши любимые поэты»
	4-я неделя 23.04.- 28.04	Мы читаем А.Л. Барто	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество)
май	1-я неделя 03.05.- 11.05	Каникулы. <i>День Победы</i>	Посещение местного мемориала, возложение

			цветов
	2-я неделя 14.05 - 18.05	Поздняя весна. Весенние цветы. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Работа на земельном участке ДОУ
	3-я неделя 21.05. - 25.05	Мы читаем А.С. Пушкин	Выставка поделок «В мире сказок А.С.Пушкина»
	4-я неделя 28.05-31.05	Школа. Школьные принадлежности	Итоговое занятие Праздник «До свидания детский сад»

3. Организационный раздел

4. 1. Распорядок, режим дня

Холодный период года

время	режимные моменты
7.30-8.00	Прием детей. Индивидуальное общение воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность.
8.00-8.12	Подготовка к утренней гимнастике. Гимнастика.
8.12-8.30	Беседа
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-11.00	«Час интересных дел» в соответствии с моделью недели
10.00-10.10	Второй завтрак
10.50 -12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.25-12.40	Подготовка к обеду.
12.40-13.00	Обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Релаксирующая гимнастика перед

	сном. Дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъем. Закаливающая дорожка. Водные процедуры.
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30-16.25	Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей. Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, «интересные дела», в соответствии с моделью недели.
16.25-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Педагоги учитывают климатические особенности Краснодарского края: резкие перепады температуры воздуха, его повышенную влажность. Это влияет на организацию оздоровительных мероприятий. Во время проведения физической культуры на свежем воздухе проводятся подвижные игры, кубанские игры, народные игры, эстафеты.

Планирование образовательной деятельности			
Подготовительная группа	Обязательная часть	Часть формируемая	Всего
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю		
Физическая культура на свежем воздухе		1 раз в неделю	
Познавательное развитие	1 раз в неделю		
Рисование		1 раз в неделю	
Конструирование\худ.т		1 раз в неделю	
Лепка		1 раз в 2 недели	
Аппликация		1 раз в 2 недели	
Музыка	2 раза в неделю		

Логоритмика		1 раз в неделю	
Знакомство с художественной литературой	1 раз в 2 недели		
Региональный компонент (кубановедение)		1 раз в 2 недели	
Фронтальное занятие с учителем-логопедом	4 раза в неделю		
Индивидуальное занятие с логопедом	3 раза в неделю		
Индивидуальное занятие с воспитателем	3 раза в неделю		
Подготовительная группа	11,5	5.5	17

**Модель недели
организованных образовательных игровых ситуаций
в подготовительной группе компенсирующей направленности**

Дата	Время	Виды ситуаций
<p>Время начало ситуаций может отклоняться на 5-10 минут, длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не должна превышать в подготовительной группе 1.5 часа соответственно в первую половину дня (Сан Пин 2.4.1. 3049-13)</p>		
понедельник	9:00-9:30 9:40-10:10	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи (1 подгр.) (2 подгр.)
	9:00-9:30 9:40-10:10	<u>Познавательное развитие</u> Познавательно-исследовательская деятельн\ОБЖ. (2 подг.) (1 подгр.)
	10:20 - 10:50	<u>Физическое развитие</u> Двигательная деятельность (зал гр.)
вторник	9:00 – 9:30 9:40-10:10	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи (1 подгр.) (2 подгр.)

	9:00 – 9:30 9:40-10:10	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация /лепка (2 подг.) (1 подг.) (формир.)
	15:30-16:00	<u>Физическое развитие</u> Двигательная деятельность (улица) (формир.)
среда	9:00-9:30 9:40- 10:10	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи (1 подгр.) (2 подгр.)
	9:00-9:30 9:40- 10:10	<u>Познавательное развитие</u> Математическое и сенсорное развитие (2 подгр.) (1 подгр.)
	11:50-12:20	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыкальная деятельность
	16:00-16:30	<u>Физическое развитие</u> Двигательная деятельность (зал группы)
четверг	9:00 – 9:30	<u>Речевое развитие /Художес.-эстетич. развитие</u> Восприятие художественной литературы/Кубановедение (формир. часть)
	9:40- 10:10	<u>Познавательное развитие</u> Математическое и сенсорное развитие
	10:20- 10:50	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Изобразительная деятельность (рисование) (форм.часть)
	15:30-16:00	<u>Логоритмика</u> (формир. часть)
пятница	9:00 -9:30 9:40- 10:10	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи (1 подгр.) (2 подгр.)
	9:00 -9:30 9:40- 10:10	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Конструирование/художественный труд (2 под) (1 подг) (форм. часть)
	11:50- 12:20	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыкальная деятельность
Всего занятий 17 ситуаций, из них 12 основная часть, 5 формируемая часть Объем частей в % - 70/30		

3.4. Материально-технического обеспечение АООП ДО

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

- 4.2.1. Зеркало и стол несколько стульчиков для занятий у зеркала
- 4.2.2. Одноразовые медицинские шпатели, бумажные платочки, вата, ватные палочки.
- 4.2.3. Игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, ветродуй, сухие листья, перышки, снежинки, пособия, сделанные своими руками.
- 4.2.4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- 4.2.5. Н.В Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР.
- 4.2.6. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 4.2.7. Алгоритмы, схемы описания предметов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- 4.2.8. Лото логопедические., игры - «ходилки».
- 4.2.9. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, жетоны разноцветные декоративные камушки, разноцветный конструктор)
- 4.2.10. Небольшие игрушки, разнообразный счетный, природный материал, материал для формирования сенсорных эталонов.
- 4.2.11. Настольно-печатные дидактические игры.
- 4.2.12. Разрезной алфавит, магнитная азбука, магнитная доска.
- 4.2.13. Карточки со словами для чтения и составления предложений.
- 4.2.14. «Мой Букварь» Н.В.Нищева.
- 4.2.15. Геометрические фигуры.
- 4.2.16. Наборы для инсценирования сказок
- 4.2.17. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- 4.2.18. Альбомы «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Мы едим, едим, едим. Виды транспорта», «Круглый год», «Живая природа. В мире животных»
- 4.2.19. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №3, №1
- 4.2.20. Тетради «Занимаемся в месте» №1, №2. Н.В.Нищева
- 4.2.21. Тетради Теремкова №1, №2, №3, №4 Н.Э.
- 4.2.22. Звучащие игрушки (колокольчик, погремушка, звонок, «шумовые коробочки»
- 4.2.23. Карточки с наложенными изображениями предметов, «Нелепицы».
- 4.2.24. Палочки Кюизенера.
- 4.2.25. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

- 4.2.26. Планшет «Логикомалыш», С комплектом карточек по речевому развитию, психологии, математике.
- 4.2.27. Блоки Дьенеша.
- 4.2.28. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- 4.2.29. Природный материал: ракушки, галька разного цвета и размера, мох, шишки, каштаны, желуди, разные орехи, листья.
- 4.2.30. Сыпучие предметы, рис, манка.
- 4.2.31. Разрезные картинки и пазлы.
- 4.2.32. Кубики с картинками.
- 4.2.33. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
- 4.2.34. Мячики разных размеров.
- 4.2.35. Шнуровальный ботинок.
- 4.2.36. Мозаика.
- 4.2.37. Занимательные игрушки из прищепок.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Познавательное развитие»

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.