

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 21 ст. Азовская**

Проект «Мир камней»

По доминирующей деятельности: познавательно-исследовательский

По количеству участников: групповой

Характер контактов: среди детей двух групп

По продолжительности: -краткосрочный (1 неделя)

Заявитель: дети старше-подготовительной группы компенсирующей направленности

Участники: дети, родители, воспитатели

Авторы проекта: учитель-логопед Гребенникова Ж.С.
воспитатель Макарова Л.Д.

2018 год

Проблема

К сожалению, многие дети мало обращают внимание на окружающий мир живой и неживой природы. Побеседовав с родителями, выяснили, что у родителей не достаточно свободного времени проводить выходные дни с детьми на природе, и тем более знакомить с явлениями неживой природы.

Актуальность

Живя в стране богатой полезными ископаемыми, у детей нет знаний об окружающих нас камнях и минералах.

Согласно ФГОС, родители должны стать непосредственными участниками всех мероприятий в детском саду и полностью окунуться в работу совместно с детьми, воспитателями и другими сотрудниками детского сада.

Цель проекта: способствовать формированию познавательного интереса у детей к неживой природе

проблема	цель
Дети мало знакомы с разнообразием камней в природе, их свойствами, особенностями	Дать представление о многообразии камней и использовании их человеком
причины	задачи
не достаточно материалов мало внимания дома, мало внимания уделено в программе	подобрать материал познакомить с историей возникновения камней, их свойствами, особенностями способствовать умению классифицировать камни по разным признакам развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания умения навыки

Что мы знаем?	Камни твердые, а еще и разные
Что мы хотим узнать?	Как образовались камни, почему камни бывают разные цветом, с разными свойствами (магнит, пенза, серые, блестящие...)
С помощью чего узнаем?	Книг, картинок, компьютера, телевизора
Где узнаем?	В детском саду У родителей спросим

Методы проекта:

наглядные,
словесные,
игровые

Этапы проекта:

1. Организационный.

Раскрыть проблему.

Определит цель, задачи для реализации поставленной цели.

Дети - вхождение в проект.

Родители - вызвать положительный отклик родителей на существующую проблему и привлечь к участию в данном проекте.

2. Основной этап:

Паутинка проекта по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Как человек использует камни?» «Какие камни на нашем участке?» Сюжетно-ролевая игра: «В мастерской хозяйки каменной горы», «Строители» Дидактические игры: «Что исчезло?», «Найди свой камень», «Что лишнее?», Решение проблемных ситуаций: «Бусы - подарок для мамы» (забота, оказание внимания близким)
Познавательное развитие	Рассматривание глобуса Знакомство с объектами неживой природы Рассматривание энциклопедий, иллюстраций; Компьютерная презентация «От камня до украшения»; Экскурсия к речке, к пруду на территории Исследовательская деятельность Эксперименты: «Какие бывают камни?»;
Речевое развитие	Пересказ сказки «Камень-радуга»; Составление рассказа по схеме к подвижной игре «Гора» Сочиняем рассказы вместе: – Я маленький (ая) морской (речной) камешек Пальчиковая игра «Камень, ножницы, бумага» Согласование существительного с числительным 1-10 (камень) Пересказ сказки «Галка и кувшин» Н. Нищева Предлоги : перед, под, над, за – пространственная ориентация. Выкладывание изученных букв из камней
Художественно-эстетическое развитие	Создаем зарисовки к самиздатской книге; Чтение сказки П. Бажов «Хозяйка медной горы» Рисуем мелом «Волшебные горы» Лепим сказочные «клубнички» Конструирование: дорога из камней; Выкладываем разные фигуры из камней; Выкладываем каменную гору; Загадывание загадок о камнях; Разучивание чистоговорок

Физическое развитие	Игры и физкультминутки «Гора и камешки» «Стоит гора старушка»; Подвижная игра-эстафета «Обычные и морские камни»;
Работа с родителями	Поиск информации на тему «История появления «камней» Изготовление поделок из камней в домашних условиях

План осуществления проекта

Режимные моменты	Совместная работа педагога с детьми	Совместная работа родителей с детьми	Свободная творческая деятельность детей
<p><i>Наблюдение в природе:</i> Изменения в природе; Горы, камни, песок <i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование: «Вулкан», «Горы» Разрисовываем камни «Клубнички» Лепка «Листиков для клубничек», «Гора» (барельеф); Создаем зарисовки к самиздатской книге; <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> «Определи камень на ощупь»; «Твердый или мягкий?»; «Может ли камень издавать звуки?»; «Каким камнем лучше рисовать на асфальте?»; «Что будет, если</p>	<p>Беседа: «Откуда появились камни»; Просмотр презентации «Землетрясение. Вулкан»; Беседы по прочитанному из детской энциклопедии «Почемучка»: «Что такое подземные богатства? Из чего делают железо? Что внутри шахты?»; Презентация «Природные ископаемые нашей страны»; Знакомство с ценными металлами; Мастерская по изготовлению украшений;</p>	<p>Домашняя мастерская: Изготовление поделок из камней в домашних условиях; Презентация «История возникновения камня»</p>	<p>Ср «Дома трех поросят», «В гости к гномуку «Изумрудику» <i>Творческая мастерская:</i> «Собираем бусы»; <i>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, открыток;</i> Строительная игра: «Дома трех поросят»,</p>

<p>положить камень в воду?»; «Какие камни, холодные или теплые?»; «Пахнут камни или нет?»; «Камень – магнит»; «Волшебный мир камня и дерева» Чтение художественной литературы: сказка П. Бажов «Хозяйка медной горы»</p>	<p>Д/игры: «Что исчезло?», «Найди свой камень» «Рыболов», «Магнитна касса цифр и букв» «Что лишнее?», «Про что я говорю»; Пальчиковая игра: «Камень, ножницы, бумага»; «Подвижная игра-эстафета «Обычные и морские камни»;</p>		
---	--	--	--

Заключительный этап

Ожидаемый результат	Продукт проекта
<p>Проявляет высокую активность и любознательность Эмоционально реагирует на художественные произведения, живой и неживой природы Стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми Владеет разными способами Деятельности Понимает сколько труда вложил человек в добывание и переработку камней Проявляет самостоятельность Стремится к самовыражению</p>	<p>Выставка «Такие разные камни». Оформление дидактического материала из различных пород камня. Изготовление СамИздательской книги «Мир камней».</p>

Рефлексия:

- Узнали ли вы что-нибудь новое?
- Что вас удивило?
- Какое из мероприятий понравилось вам больше всего?
- Кому вы расскажете о многообразии камней?

Ответственные редакторы:

Кочергин Максим, Сеницкий Никита

Рецензенты: воспитатель: Макарова Любовь Дмитриевна,

Учитель-логопед Гребенникова Жанна Сергеевна

Исследователи и участники проекта:

Старше-подготовительная группа компенсирующей

Направленности для детей с ТНР. – Ст. Азовская 2018г.-20 с.



Мир камней

самиздат



Этот удивительный мир камней

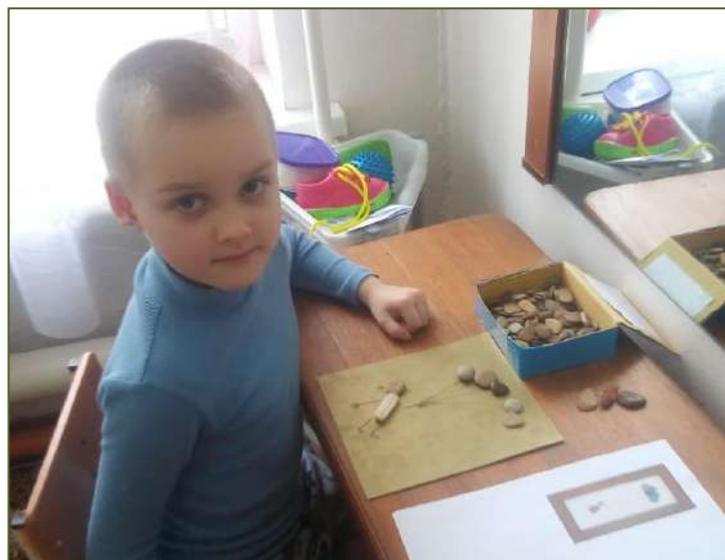


Наши поделки из камней





Камни в кабинете логопеда





Откуда берутся камни

Скалы от солнца нагреваются, а ночью остывают, они то расширяются, то сужаются.

Постепенно в скалах появляются трещины.

В трещины попадает вода, зимой она замерзает.

В результате отдельные куски откалываются и падают на землю.



Рисуем гору самоцветов



Так вот вы какие, камни...



Наши исследования

Опыт с магнитом





Волшебные свойства МАГНИТА

1. Магнит притягивает к себе только железные предмет.
2. Магниты действуют на расстоянии.
3. Вокруг магнита есть что-то, чем он может действовать на предметы на расстоянии-магнитное поле.
4. Магнитные свойства можно передать обычному железу.

Камни умеют шипеть



Если взять кусочек мела и капнуть на него лимонным соком Камень-МЕЛ начнет шипеть и злиться, ему не нравится лимонный сок. Значит можно сделать вывод, что камни умеют шипеть.

Камни могут растворяться в воде!

(опыт с каменной солью)



Не все камни тонут в воде!

А если на камень попадает вода, камень меняет цвет: он темнеет.



Камни поднимают воду



Камни меняют температуру



Камни не могут чувствовать тепло и холод, они не живые, но солнцем днем камни нагреваются, и если мы потрогаем камень в солнечный день, то ощутим тепло, а ночью камень холодный – он остыл. Тоже произойдет, если камень опустить в горячую и холодную воду. В горячей воде камень нагревается, в холодной – остывает

