

Образовательная игровая ситуация «Музей камней реки Убин»

Она проводится на экологической тропе «Детский сад – река Убин»

Тема: «Музей камней реки Убин»

Возраст: старший дошкольный возраст (старшая группа)

Приоритетная образовательная область: «Познание»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативная», «Художественно-эстетическая», «Физическая», «Речевая»

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, труд

Образовательные технологии: ИКТ, здоровьесберегающая технология

Цель: через непосредственный контакт с природой познакомить детей с разнообразием камней реки Убин.

Задачи:

- создать условия для получения детьми знаний о неживой природе своей станции
- через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности расширить знания детей о речных камнях, упражнять в классификации их по разным признакам (форма, цвет, размер)
- мотивировать детей к самостоятельному созданию «Музея камней» в группе
- продолжать укреплять здоровье детей, развивать выносливость
- воспитывать любовь к родным местам

Оборудование: видеоролик «Прогулка с детьми в «Парк камней». Уроки геологии маленьким», ведерки, табличка «Музей (Выставка) камней реки Убин».

Планируемый результат: у детей расширятся знания о камнях, их свойствах, ребята смогут поделиться полученными знаниями с другими детьми, в группе появится коллекция камней реки Убин

Словарная работа: шершавый, скала (известняк)

Предварительная работа: беседа о реке Убин, беседа о камнях, рассматривание камней на прогулке.

Ход ОИС

Организационный момент. Создание эмоционального положительного фона

Игра:

Если хочешь подружиться
Делай так....(берут друг друга за руки)
Если хочешь подружиться
Делай так...(раскачивают сцепленными руками вперед-назад)

Если любишь улыбаться,
Значит, будем все смеяться
И при этом вместе скажем «Хорошо»

Если любишь узнавать все
Делай так.....(изображают, что думают, прислонив указательный палец правой руки ко лбу)

Если любишь улыбаться,
Значит, будем все смеяться
И при этом вместе скажем «Хорошо»

Как весело стало в группе от нашей дружной игры. А еще играть готовы?!

Тогда отгадайте, что я делаю?

Мотивация.

Игра-пантомима.

- 1 Иду. (Изображаю ходьбу)
- 2 Что-то нашла. (Изображаю, что я что-то нашла)

Дети высказывают свои предположения, что я могла найти. Поддерживаю догадку ребенка, который предположил, что я нашла камень. Если такой догадки нет, называю некоторые признаки камня. Затем достаю камень, и мы его рассматриваем. Выслушиваем рассказы детей о том, какие камни они видели, находили.

Воспитатель. У меня есть видеоролик «Музей камней». Вы хотите посмотреть?

Просмотр ролика «Музей камней»

Вам понравилось? (*высказывания детей*) А вы хотели бы создать в группе «Музей камней»? Как это сделать? (*высказывания детей*) Где мы в нашей станице можем найти много разных камней? (*обратить внимание на предположение детей, что камней много на речке*) Все согласны идти на речку искать необычные камни? (*высказывания детей*) А во что мы будем их собирать? (*дети высказывают свои варианты, останавливаемся на варианте взять с собой детские ведерки*).

Прежде чем мы отправимся, напомните мне, пожалуйста, правила поведения в походе. *Дети называют правила поведения в походе: не разбегаться, быть рядом, не бросаться камнями, не заходить в воду, слушать взрослых и др.*

Одеваемся и выходим из детского сада.

Движение по экологической тропе: дети идут широким и пристанным шагом, перешагивают через «канавку», перепрыгивают через «лужу», на поляне обычный бег и бег змейкой, от объекта «Дорога» до объекта «Река Убин» преодолевают естественную полосу препятствий.



Объект «Поляна» - обращаем внимание, что камней почти нет, встречаются одиночные камни

Задачи – развитие наблюдательности, любознательности

Объект «Дорога» (*отсыпная дорога*)

Задачи: способствовать развитию мышления, закрепить правила перехода через дорогу

Вопросы: Чем отсыпана дорога? Почему человек при отсыпке дороги использует камень? Какие по величине камни человек использует при отсыпке дороги? Что будет, если дорогу отсыпать очень крупным камнем?

Объект «Дорога к реке» - все чаще попадаются камни, преодолеваем естественные природные препятствия.

Задачи: развитие наблюдательности, выносливости

Объект «Река Убин»

Дети здороваются с рекой.

«Здравствуй реченька река. С гор ты к нам сюда пришла. Мы пришли к тебе с добром!»

Воспитатель *(проводит релаксацию)*

Релаксация: Постоим тихонько у реки, посмотрим на воду, послушаем, как река журчит. Мы пришли к реке с добром и за это она дарит нам свежий воздух, нашим глазам приятно смотреть, как течет вода, приятно слышать, как река шумит, приятно видеть окружающую природу. Все это полезно для нашего здоровья.

Воспитатель

Ребята, напомните, зачем мы пришли на реку. *(Дети напоминают, что пришли собрать интересные камни для «Музея камней»)*

В процессе сбора камней проводится познавательно-исследовательская деятельность.

- **«Определение цвета и формы»**

Дети делятся наблюдениями, какого цвета и формы бывают камни.

Воспитатель. Как вы думаете, камень может менять форму? *(выслушиваем предположение детей, если дети затрудняются, воспитатель объясняет, что вода двигает камни, они трутся друг о друга, о песок и приобретают новую форму)*

Вывод. Камни бывают разного цвета и формы.



В желтое ведерко дети кладут камни разного цвета, в синее разной формы.

- «Гладкий - шершавый»

Предложить закрыть глаза и на ощупь найти самый гладкий камень (самый шершавый). Предложить рассмотреть камни через лупу. Что интересного вы увидели? (*Углубления, узоры, крапинки*)

Какой важный вывод вы можете сделать?

Вывод. Камень может быть гладким и шероховатым

- «Камни бывают разной величины».

Выложить камни от большого к меньшему.

Вывод. Камни бывают разной величины

- « Камни меняют цвет»

Как вы думаете, что произойдет с камнем, если его намочить?

(*предположения детей*) Проверим? (*намочить камни водой*).

- «Оркестр камней»

Как вы думаете, могут ли камни быть музыкальными? Что для этого надо сделать? Кто хочет вступить в «оркестр камней», берите в руки по 2 камня и вместе простукаем музыку.

Вывод. Если по камню стучать он издает звук.

- « Может ли камень плавать?»

- Как проверить может ли камень плавать? (*бросить камень в воду*)

Дети бросают камень в речку. Куда делся камень? (*утонул*) Почему камень утонул? Что он оставил на воде? (*круги*)

Вывод. Камень тонет, потому что тяжелее воды



- «Рисунки на камнях»



Обратить внимание на детей, которые нарисовали рисунок на камне.

Спросить, как у них получилось. Какие камни они брали для рисования?

(белые и голубые)

Объяснить, что голубой камень – это скала, белый известняк. Они мягче, чем обычный камень, поэтому рисуют. Как можно проверить предположение, что скала и известняк мягче обычного камня? *(Дети самостоятельно ищут доказательство на сравнение. Если затрудняются предложить: «А может попробуем ударить камнем по ним или разломить?»)*

Скалу и известняк кладем в ведерко для сбора камней.



Рефлексия

Что интересного вы узнали о камнях? Что вас сегодня удивило?

Для чего нам нужен «Музей камней»? Мне сегодня было с вами очень интересно. Вы были любознательными и наблюдательными, это помогло нам узнать много нового о камнях нашей реки.

Перед уходом в детский сад прощаемся с речкой, говорим ей спасибо.

По приходу в детский сад, дети делятся своими впечатлениями, создают «Музей камней». На экскурсию в созданный детьми музей приходят дети другой группы. Ребенок-гид проводит экскурсию по музею.

