


Принята:
Педагогическим Советом
МБДОУ ДС ОБ № 21 ст. Азовской
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС ОБ
№ 21 ст. Азовской
 Е.Н.Копытова
Приказ № 102 от 01.09.2017 г.



Согласовано с родительским советом

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 21 станицы
Азовской муниципального образования Северский район
на 2017-2019 гг.**

Содержание

	стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
<i>Цели и задачи реализации Программы (формируемая часть)</i>	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
<i>Принципы и подходы к формированию Программы (формируемая часть)</i>	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
<i>Значимые для разработки и реализации программы характеристики (формируемая часть)</i>	9
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.....	11
<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования (формируемая часть)</i>	12
2. Содержательный раздел	15
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям <i>(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i>	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы <i>(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i>	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик <i>(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i>	34
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы <i>(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i>	35
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников <i>(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i>	37
2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга <i>(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i>	40
2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	45

3. Организационный раздел	46
3.1. Распорядок и режим дня <i>(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i>	46
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий <i>(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i>	52
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды <i>(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i>	57
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы <i>(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i>	64
3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания <i>(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i>	67
4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	73
Приложения.....	75

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее – ООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район (МБДОУ ДС ОБ № 21 ст. Азовской МО Северский район) (далее ДООУ) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.;
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20.05.2015 г № 2/15).

Обязательной частью строится в соответствии с Примерной образовательной Программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, с учетом парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой., О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Мир, в котором я живу» А.И. Иванова, Н.В. Уманская (программой по познавательному-исследовательскому развитию дошкольников).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, планируется с учётом программ художественно-эстетического воспитания обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, «Конструирование и ручной труд» Л. Куцаковой, а также с учетом региональной программы патриотического воспитания старших дошкольников «Я живу на Кубани» Н.П. Звонаревой.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом.

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ (круглогодично (12 месяцев), в течение двух периодов:

1. с 1 сентября по 31 мая (преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности);
2. с 1 июня по 31 августа (преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

Сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район (МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район)

Адрес: Краснодарский край. Северский район, ст. Азовская, ул. Набережная, д. 42

Адрес электронной почты: ds21@sevadm.ru

Сайт: азовский-дс21.рф

Контактный телефон: 8 (86166)51-2-20

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район осуществляется в соответствии с настоящей ООП ДО.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на образовательную деятельность № 04814 от 04.10.2012 г.

- Устав МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской.

Анализ педагогического коллектива

<i>Характеристики кадрового состава</i>		<i>Количество человек</i>
<i>По образованию</i>	<i>Высшее педагогическое</i>	13
	<i>Среднее педагогическое</i>	3
<i>По стажу</i>	<i>До 5 лет</i>	2
	<i>От 5 до 10 лет</i>	4
	<i>От 10 до 15 лет</i>	3
	<i>Свыше 15 лет</i>	7
<i>По результатам аттестации</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	3
	<i>Первая квалификационная категория</i>	6
	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	2
	<i>Не имеет квалификационной категории</i>	5

Средний возраст педагогического коллектива - 44 года. 99 % педагогов закончили курсы повышения квалификации. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Анализ контингента детей

В ДОО функционирует 10 возрастных групп для детей дошкольного возраста. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

В ДОО функционирует следующие возрастные группы:

- 2 младшая (3 – 4 года) – 1 группа общеразвивающей направленности;*
- средняя (4 – 5 лет) – 2 группы общеразвивающей направленности;*
- старшая (5 - 6 лет) – 2 группы общеразвивающей направленности;*
- подготовительная к школе (6 - 7 лет) – 1 группа общеразвивающей направленности;*
- подготовительная к школе (6 - 7 лет) – 1 группа компенсирующей направленности;*
- кратковременного пребывания «Группа развития» (3 – 5 лет) – 1 группа;*
- семейного воспитания - 2 группы*

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи реализации примерной программы «Детство» - с. 6-7 (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 (далее все ссылки на это издание в тексте в скобках).

Задачи, с учетом парциальных программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина:

- способствовать формированию у ребенка навыков разумного поведения;
- способствовать формированию умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми;

- взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

«Мир, в котором я живу» А.И. Иванова, Н.В. Уманская

- формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения;
- формировать основы исследовательской деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребёнка;
- воспитывать социальные качества личности дошкольников;
- содействовать поведенческому самоопределению воспитанников.

Задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Конструирование и ручной труд» Л. Куцакова

- постепенное формирование у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений;
- развитие фантазии и воображения, творческого мышления;
- воспитание самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств.

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова

- выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка;
- организация и оформление выставок детских работ по темам, как внутри сада, так и участие в районных выставках;
- проведение открытых занятий, как для сотрудников, так и родителей с согласованием администрации; оформление родительских уголков с целью ознакомить родителей с работой;
- дополнительное знакомство детей с художественной живописью, художниками (проектная деятельность);
- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную

форму:

- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

«Я живу на Кубани» Н.П. Звонарева

- способствовать пробуждению любви ребенка к своей Родине, которая начинается от порога отчего дома;
- создать условия для знакомства ребенка с прекрасным богатым миром кубанской природы, с его разнообразием;
- воспитывать у ребенка бережное отношение к окружающему его миру: растениям, животным, воде, земле, человеку;
- создать условия для знакомства с историческим прошлым и культурой родного края, с творчеством кубанских детских поэтов;
- воспитывать интерес и уважение к обычаям своего народа, живущих рядом с нами;
- приобщать к сельскохозяйственному труду.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП

Принципы и научные основы программы «Детство» (с. 9-10)

Принципы формирования ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не с тем, что в этот период есть период подготовки к следующему периоду);
- лично развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (с. 13-26)

В ДООУ, согласно Уставу, принимаются дети в возрасте от 2 –х месяцев до 7 лет включительно. Количество, возрастной состав групп устанавливается по согласованию с Учредителем, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Педагоги при проектировании образовательно-воспитательного процесса учитывают особенности развития детей, прописанные в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» и следующие данные: 80% семей детей, посещающих ДООУ, – это благополучные семьи, которые успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке педагога-психолога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития. В случае возникновения проблем, им достаточно разовой однократной помощи в рамках краткосрочных моделей работы. Имеются также семьи группы риска, они характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как полностью благополучные. Например, неполная семья (17% семей), малообеспеченная семья (16% семей), проблемная семья (4,8%), этнокультурные (7,3% семей).

Особенности современных детей

Комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени.

Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном. Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс, и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы - они сами

выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры.

Таким образом, в ООП ДО учитывается (с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта и индивидуальную траекторию развития), что современный ребенок-дошкольник обладает:

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;*
- достаточно развитой памятью для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;*
- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;*
- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;*
- исследовательской, инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;*
- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;*
- внутренней позицией, которая, в основном, будет сформирована как новообразование к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям.*

Особенности детей, посещающих группу компенсирующей направленности.

Подготовительную группу компенсирующей направленности посещают дети с ОНР.

Возрастные особенности детей с ОВЗ подробно описаны в АООП ДО, разработанную с учётом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой

Специалисты ДОУ, включенные в деятельность с детьми группы компенсирующей направленности (кадровое обеспечение):

- воспитатели – 2*
- учитель-логопед – 1*
- педагог-психолог – 1.*

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения ООП ДО (п. 4.6 ФГОС ДО) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы «Детство» (с. 42-48)

Планируемые результаты в соответствии с парциальными программами:

«Мир, в котором я живу» А.И. Иванова, Н.В. Уманская:

- склонен к наблюдениям и экспериментированию;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- уверен в одобрении и поддержке личной инициативы в различных видах деятельности;
- проявляет самостоятельность в планировании работы, в прогнозировании и оценке результатов;
- самостоятельно выполняет знакомые (освоенных ранее) действий, в зависимости от текущей задачи;
- проявляет желание советоваться со взрослыми при выполнении незнакомых действий;
- соблюдает правила безопасного поведения;
- способен предугадывать последствия своих действий;
- проявляет любознательность, потребность задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- проявляет интерес к установлению причинно-следственных связей в природе, попытка самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- умеет правильно организовывать своё рабочее место;
- умеет определять материалы и инструменты, необходимые для работ, правильно использовать их;
- развита крупная и мелкая мускулатура.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина:

- сформированы представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыки самостоятельного принятия решений, ответственность за свои поступки;
- умеет самостоятельно разбирать ситуации и реагировать на них, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт;
- овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивает и анализирует ситуацию, видит возможные последствия тех или иных действий.

Планируемые результаты освоения ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений
В соответствии с парциальными программами:

«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. Куцакова:

К 7 годам:

- анализирует образец постройки;
- планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения;
- создает постройки по рисунку;
- работает коллективно;
- соотносит конструкцию предмета с его назначением;
- создает различные конструкции одного и того же объекта;
- создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

«Цветные ладошки» А.И. Лыкова

К 7 годам:

- ребенок находит адекватные выразительно-изобразительные средства для создания художественного образа;
- склонен к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов;
- ребенок самостоятелен при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности;
- ребенок способен к интерпретации художественных образов;
- самостоятельно рассматривает модель, представляют образ реального объекта, называют и конструируют его изображение, действуя от незавершенной модели к детально представленному образу, разбирают изображение, повторяют поиск новых объектов;
- передает события из жизни или эпизоды литературного произведения, составляют узор или пейзаж, изображая несколько объектов, связанных между собой одним содержанием (действием, замыслом), соотносят их между собой по величине, расположению относительно друг друга, передавая характерные особенности каждого из них (по замыслу, теме, схеме);
- конструирует эмоциональные и яркие композиции, ориентируясь на содержательно-смысловые характеристики изображаемого, переводя свои впечатления на язык изобразительной деятельности.

«Я живу на Кубани» Н.П. Звонарева:

- ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, Краснодар – столица Краснодарского края, станицы Азовская, Северская, улицы, на которой находится детский сад;
- хорошо ориентируется не только в ближайших к детскому саду и дому улицах, но и в центральных улицах станицы Азовской. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, ее истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами станичников, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсах, проявляет инициативность и самостоятельность;
- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Таким образом, планируемые результаты освоения ООП

- *ДЕТИ – целостное и разностороннее развитие – интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое; социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родной станции, краю;*
- *ПЕДАГОГИ - повышение педагогического мастерства; овладение педагогическими технологиями; ориентирование в образовательном пространстве Северского района;*
- *РОДИТЕЛИ – активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОУ;*
- *ДЕТСКИЙ САД – повышение качества педагогического процесса, имиджа в районе.*

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие (с. 96-115);
- познавательное развитие (с. 115-130);
- речевое развитие (с. 130-142);
- художественно-эстетическое развитие (143-172);
- физическое развитие (172-185).

Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Классификация игр детей младшего и старшего дошкольного возраста

Классы	Виды	Подвиды	Возрастная адресованность жизни детей)			
			4	5	6	7
1	2	3	4			
Игры, возникшие по инициативе	Игры-экспериментирования	С животными и людьми	+	+	+	+
		С природными объектами	+	+	+	+
		Общения с людьми	+	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+

ребенка	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно-отобразительные	+	+	+	+
		Сюжетно-ролевые	+	+	+	+
		Режиссерские	+	+	+	+
		Театрализованные		+	+	+
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Дидактические предметные	+	+	+	+
		Сюжетно-дидактические		+	+	+
		Подвижные	+	+	+	+
		Музыкальные	+	+	+	+
		Учебно-предметные дидактические		+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные			+	+
		Забавы	+	+	+	+
		Развлечения	+	+	+	+
		Театральные	+	+	+	+
		Празднично-карнавальные	+	+	+	+
		Компьютерные			+	+
Игры народные, идушие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые			+	+
		Семейные	+	+	+	+
		Сезонные	+	+	+	+
	Тренинговые игры	Интеллектуальные			+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+
		Адаптивные	+	+	+	+
	Досуговые игры	Игрища			+	+
		Спокойные (м.п.и)	+	+	+	+
		Забавы	+	+	+	+
		Развлекающие	+	+	+	+

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности оно занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Образовательная деятельность по возрастным группам

Содержание образовательной деятельности	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр
Дошкольник входит в мир социальных отношений:				
Эмоции	+	+	+	
Взаимоотношения	+	+	+	
Сотрудничество		+	+	
Сотрудничество. Мы старшие в детском саду				+
Культура поведения	+			
Правила культуры поведения, общение со взрослыми и сверстниками		+	+	+
Школа				+
Семья	+	+	+	+
Школа				+
Развиваем ценностное отношение к труду:				
Труд взрослых	+	+	+	+
Рукотворный мир		+		+
Самообслуживание	+	+	+	+
Детский труд		+	+	+
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Освоение данной образовательной области осуществляется через:

- **Формирование элементарных математических представлений (далее ФЭМП):**
 - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**
 - развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
 - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
 - развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- **Ознакомление с предметным окружением:**
 - ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
 - формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
 - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- **Ознакомление с социальным миром:**
 - ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
 - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
 - формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- **Ознакомление с миром природы:**

- ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
 - формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной деятельности	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
Развитие сенсорной культуры	+	+	+	+
Формирование первичных представлений о себе, других людях	+	+	+	+
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве		+		
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира			+	+
Ребенок открывает мир природы	+	+	+	+
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух 25 текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Развитие речи:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
 - **Ознакомление с художественной литературой:**
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
 - **Обучение грамоте:**

Содержание образовательной деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Владение речью как средством общения и культуры	+	+	+	+
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	+	+	+	+
Обогащение активного словаря	+	+		
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	+	+	+	+
Развитие речевого творчества		+	+	+
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		+	+	+
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		+	+	+
Обогащение активного словаря за счет слов			+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Освоение данной образовательной области осуществляется через:

- **Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности:**

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- **Приобщение к искусству:**

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- ***Изобразительную деятельность:***

- *развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;*
- *воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;*
- *воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.*

- ***Конструктивно-модельную деятельность:***

- *приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;*
- *воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.*

- ***Музыкальную деятельность:***

- приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
 - воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
 - развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности	мл.	ср.	ст.	подг.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	+	+	+	+
Предметное изображение	+			
Умение подбирать цвета	+			
Изобразительно-выразительные умения		+	+	+
Технические умения:		+	+	+
В рисовании		+	+	+
Аппликация	+	+	+	+
Лепка	+	+	+	+
Конструирование	+	+	+	+
Представление и опыт восприятия произведений искусства		+	+	+
Декоративно-прикладное искусство			+	
Народное декоративное искусство				+
Графика		+	+	+
Живопись		+	+	+
Скульптура		+	+	+
Архитектура		+	+	+
Художественная литература				
Расширение читательских интересов детей	+	+	+	+
Восприятие литературного текста	+	+	+	+

Творческая деятельность на основе литературного текста	+	+	+	+
Музыка				
	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Освоение данной образовательной области осуществляется через:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**
 - формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- **Физическую культуру:**
 - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
 - обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
 - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
 - развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Используемые программы дошкольного образования

программа	автор	статус	Группа, в которой реализуется программа	примечание
«Детство»	Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	Комплексная; образовательная программа дошкольного образования	Группы общерезвивающей направленности; подготовительная группа компенсирующей направленности; ГКП	Со всей группой
Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	Под редакцией Н.В. Нищевой	Вариативная; примерная адаптированная программа	подготовительная компенсирующей направленности	Со всей группой фронтально; индивидуально
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. Стеркиной Р.Б.	Парциальная программа	Во всех группах	В режимных моментах
«Мир, в котором я живу» (познавательное развитие)	Иванова А.И. Уманская Н.В.	Парциальная программа	Все группы ДОУ	Со всей группой, подгруппами, индивидуально
«Цветные ладошки» (художественно-эстетическое развитие)	Под редакцией И.А. Лыковой	Парциальная программа	Все группы ДОУ	Подгруппами, индивидуально
«Конструирование и	Под редакцией	Парциальная	Все группы ДОУ	Подгруппами,

<i>ручной труд в детском саду» (художественно-эстетическое развитие)</i>	<i>Л. Куцаковой</i>	<i>программа</i>		<i>индивидуально</i>
<i>«Я живу на Кубани» патриотическое воспитание дошкольников (познавательное развитие)</i>	<i>Под редакцией Н.П. Звонаревой</i>	<i>Региональная авторская программа</i>	<i>Старшие дошкольные группы</i>	<i>Подгруппами</i>

Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического и патриотического цикла занимает не более 40 % общего времени, отведённого на непосредственно образовательная деятельность.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребёнка;*
- на адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;*
- с учётом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.*

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребёнку выбор деятельности по интересам;*
- позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;*
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребёнком разнообразных задач;*
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и совместной деятельности со взрослым.*

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Модель воспитательно-образовательного процесса

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Каждая образовательная область имеет свою специфику и воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей. При этом общий объем обязательной части ООП рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие, как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, сочетанием фронтальных и индивидуальных форм деятельности. Фронтальные формы чаще используются при ознакомлении с новой информацией, при организации совместной деятельности взрослого и детей по всем продуктивным видам деятельности. Индивидуальные формы работы предпочтительнее при закреплении и совершенствовании различных практических навыков. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта работы и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-развивающего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Формы реализации Программы

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые); -занятия комплексные, интегрированные; - физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования); - проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; - слушание и обсуждение музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; - подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, пение, танцы; - целевая прогулка; - туристические походы, экскурсии; - физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования; - дни здоровья, флешмобы; - викторины, конкурсы, смотры; - праздники, концерты; - тематические досуги; - театрализованные представления. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; - дежурства; - коллективный труд; - наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; - игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные); - чтение художественной литературы; - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций; - физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок; - комплексы закаливающих процедур; 	<ul style="list-style-type: none"> - спонтанная игровая деятельность; - свободная творческая продуктивная деятельность; - рассматривание книг, иллюстраций; - самостоятельная двигательная активность; - самостоятельные наблюдения; - уединение. <p>Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет в режиме дня отводится не менее 3—4-х часов.</p>

Модель образовательной деятельности						
Образовательная область	обязательная часть	формируемая	подготов. общеразв.	старшая общераз.	средняя общераз.	младшая общераз.
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю		2	2	2	2
Физическая культура на свежем воздухе	1 раз в неделю		1	1	1	1
Познавательное развитие	2 раза в неделю		3	2	2	2
Рисование		1 раз в неделю	1	1	1	1
Конструирование\худ. труд		1 раз в неделю	1	1	0.5	0.5
Лепка		1 раз в неделю	1	1	1	0.5
Аппликация		1 раз в неделю	1	1	0.5	1
Музыка	2 раза в неделю		2	2	2	2
Развитие речи	1 раз в неделю		1	1	0.5	0.5
Обучение грамоте	1 раз в неделю		1	1	-	-
Знакомство с худож. литературой	1 раз в 2 недели		0.5	0.5	0.5	0.5
Региональный компонент	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	0.5	0.5	в режим.	в режим.
Кол-во обр. ситуаций	Обязательная/формируемая		9/6	9/5	11.0	11.0
Процентное соотношение			60/40	60/40	63.4/36.6	63.4/36.6

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю		
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная	1 раз в неделю			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	ежедневно			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-----	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

В ДОУ предполагается проведение интегрированных форм. Интеграция обеспечивается за счет включения в образовательную деятельность нескольких видов деятельности, игровой, познавательной, речевой и т.д. Любая деятельность, которой занимаются дети, предполагает формирование умений планировать порядок основных действий, доводить начатое дело до конца, оценивать результаты и продукты деятельности. Все виды деятельности сопровождаются общением, как со сверстниками, так и с воспитателем. Постоянное общение способствует развитию

коммуникативных способностей, развитию любознательности, умению работать в группе. Виды деятельности осуществляются совместно со взрослыми, направленные на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно в зависимости: от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования, решения конкретных образовательных задач в первую и во вторую половину).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

Образовательная область	Виды деятельности	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, Коммуникативная, Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	- сюжетно-ролевые игры - игры с правилами - беседа, речевая ситуация, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок - совместные действия - дежурство
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	- наблюдение, опыты - экспериментирование - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный материал) – моделирование - реализация проекта - решение проблемных ситуаций - поручение
Речевое развитие	Чтение (восприятие) художественной литературы и фольклора	- чтение - обсуждение - разучивание
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	- рисование, лепка, аппликация - пение, слушание, музыкально-ритмические движения - игры на детских музыкальных инструментах - музыкально-дидактические игры - подвижные игры с музыкальным сопровождением
Физическое развитие	Двигательная	- подвижные игры с правилами

		<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения - подвижные дидактические игры - соревнования
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести).
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, презентаций.
Метод практического обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия.	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования.

Подробное описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы отражено в программе «Детство» (с. 185-198).

Помимо этого в образовательную деятельность включен ряд авторских технологий:

Образовательная область	Авторская технология
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- технологии: «План-дело-анализ», «Детский совет» - проектная деятельность
<i>Познавательное развитие</i>	- проектная деятельность - технологии «Детский совет», «План-дело-анализ» - технология проблемного обучения - игровые технологии. - Михайлова З.А. Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными Кюизенера
<i>Речевое развитие</i>	- проектная деятельность - технологии «Детский совет», «План-дело-анализ» - технология проблемного обучения - игровые технологии
<i>Художественно-эстетическое</i>	- игровые технологии - моделирование
<i>Физическое развитие</i>	- здоровьесберегающие технологии
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- технологии: «План-дело-анализ», «Детский совет» - проектная деятельность

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в обязательной части (с. 198-204)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.*
- Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сеем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад цветами» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.*
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием (вышивкой), приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).*

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.*

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.*

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.*

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.*

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать условия для участия детей в планировании образовательной деятельности посредством технологии «План-дело-анализ»;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы в каждой возрастной группе (с. 204-209).

Способы поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений

ФГОС ДО обращает наше внимание на высокую значимость поддержки детской инициативы. Поэтому педагоги следуют этому принципу: с большим вниманием и уважением относятся к мнению и потребностям своих воспитанников, используют в работе такие приемы и выражения как:

- Раз в месяц или в два, дети имеют возможность самостоятельно предлагать тему недели, путем голосования, либо из личного опыта;

-«Мне очень важно ваше мнение»

-«Любопытно, что по этому поводу, думает, Дима?»

-«Ребята, кому сегодня было, трудно?»

-«Дети, что вам сегодня понравилось, запомнилось, а что не понравилось?»

- «Почему?» «Кому нужно быть повнимательнее», «Что получилось, что нет»
- «Почему?», «Какой вывод можно сделать?»
- «Что?», «Из-за чего?», «Что с этим можно сделать?», «Какой вывод можно сделать?»
- «Во что вы хотели бы поиграть еще?»
- «Что бы ты хотел сказать партнерам по команде?»
- «Ребята, для чего мы с вами сегодня делали...? «Как это делала Диана?
- Ребенку предоставляется свобода выбора:
 - средств изобразительной деятельности, вариативность в наполнении развивающей предметно пространственной среды,
 - поделиться на группы, кто как хочет,
 - выбрать самому место, где хотел бы это делать,
 - выбрать способ, место, путешествие....
 - выбрать, что будут делать сейчас, что потом (планировать деятельность самостоятельно)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Одним из важных принципов технологии реализации ООП является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. Поэтому педагоги, реализующие образовательные задачи ООП ДО, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Подробное описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по всем направлениям взаимодействия педагога с родителями детей всех возрастных групп (с. 209-228).

Организация диагностической работы по изучению семей

<p>Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей</p>	<p>Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в основном через:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогического просвещения родителей. - Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга. - Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики. - Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни. - Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами. Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета. - Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, педагогов - Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение родителей к педагогическому процессу через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия. - Неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребенка - Информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой дошкольного учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой. <p>Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства. - Повышение воспитательных умений и педагогической культуры родителей. - Уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение года

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	<i>Анкетирование</i>	<i>2-3 раза в год</i>
	<i>Социологический опрос, интервьюирование</i>	<i>по мере необходимости</i>
	<i>«Родительская почта»</i>	<i>в сети Интернет</i>
<i>В создании условий</i>	<i>Участие в субботниках по благоустройству территории</i>	<i>2 раза в год</i>
	<i>Помощь в создании предметно-развивающей среды</i>	<i>постоянно</i>
	<i>Оказание помощи в ремонтных работах</i>	<i>ежегодно</i>
<i>В управлении ДОО</i>	<i>Участие в работе родительского совета, Совета по питанию ДОО; бракеражной комиссии; педагогических советах.</i>	<i>по плану</i>
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	<i>Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»</i>	<i>обновление постоянно</i>
	<i>Памятки</i>	<i>постоянно</i>
	<i>Обновление странички на сайте ДОО</i>	<i>1 раз в месяц</i>
	<i>Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, круглый стол</i>	<i>по годовому плану</i>
	<i>Распространение опыта семейного воспитания</i>	<i>по плану воспитателей</i>
	<i>Родительские собрания</i>	<i>1 раз в квартал</i>
<i>Мастер-классы</i>	<i>по плану воспитателей</i>	

<i>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	<i>Дни открытых дверей</i>	<i>2 раза в год</i>
	<i>Дни здоровья</i>	<i>1 раз в квартал</i>
	<i>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</i>	<i>по плану</i>
	<i>Встречи с интересными людьми</i>	<i>по плану воспитателей</i>
	<i>Семейные гостиные</i>	<i>по плану</i>
	<i>Семейные акции</i>	<i>по плану</i>
	<i>Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</i>	<i>постоянно</i>
	<i>Экскурсии, походы</i>	<i>постоянно</i>

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДООУ организована работа консультационного пункта.

Задачи консультационного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО ДОУ направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

ООП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.

Целевые ориентиры, представленные в ООП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов

Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, и в то же время, выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе (педагогическая диагностика);
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Регламент проведения педагогической диагностики.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей в каждой возрастной группе.

С целью оптимизации и эффективности психолого – педагогического процесса используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит в группе компенсирующей направленности и в младшей группе во время адаптации специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Для этого используются такие формы:

Младший возраст: наблюдение за адаптационным периодом; создание в группах благоприятных условий для игр.

Старший возраст: диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей; у детей 5 – 7 лет; диагностика эмоционального, познавательного состояния детей изучение уровня тревожности (методика «Тест тревожности»).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года и в конце. Все педагоги заполняют диагностические альбомы, разработанные Н. В. Верещагиной рекомендуемые программой «Детство»:

Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО, п.3.2.3).

Результаты диагностики индивидуального развития детей используются исключительно для оценки эффективности педагогических действий самого воспитателя и дальнейшей коррекции своих действий для эффективного решения с каждым ребенком образовательных задач программы.

Внутренняя оценка, самооценка Учреждения.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы осуществляется посредством региональной системы оценки качества дошкольного образования, и решает следующие задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на

уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования в Учреждении:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В группах общеразвивающей направленности при необходимости используется психологическая и логопедическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед).

Участие ребенка в данной диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По результатам психолого-логопедической диагностики, либо по запросу воспитателя ребенок представляется на ПМПк ДОУ при условии заключения договора с родителями (законными представителями).

Деятельность ПМПк осуществляется по следующей схеме:

Шаг 1. Запись на обследование ребенка на консилиуме

Шаг 2. Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума

Шаг 3. Плановые/внеплановые заседания консилиума:
1. Определение путей ПМП сопровождения
2. Динамическая оценка состояния ребенка
3. При необходимости направление в ТПМПк.

Шаг 4. Получение заключения ТПМПк (выписки из протокола обследования)

Шаг 5. Разработка специалистами адаптированной образовательной программы (далее АОП) на ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций ТПМПк

Шаг 6. Реализация АОП ДО и АОП ДО

Образование дошкольников с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи), предполагается осуществлять в условиях группы компенсирующей направленности детей ОВЗ с ОНР, расположенной в одной групповой ячейке с общеобразовательной подготовительной группой.

Группа компенсирующей направленности осуществляет образовательную деятельность в соответствии с АООП ДО, разработанной в соответствии с ООП ДО и учётом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок, режим дня

В ДОУ установлен следующий режим работы:

Рабочая неделя - пятидневная;

Длительность работы - 10,5 часов;

Ежедневный график работы - с 7.30 до 18.00 ч.

По запросам родителей работает дежурная группа в период 7.00 – 7.30; 18.00 – 19.00.

При проведении режимных процессов МБДОУ ДС ОВ №21 ст. Азовской придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для групп определен свой режим дня. Все имеющиеся режимы жизнедеятельности групп ДОО (на холодный и теплый периоды, адаптационный, на период карантина и др.), в т.ч. вариативных форм дошкольного образования. Организация режима дня для групп общеразвивающей направленности проводится с учетом двух периодов: 1 период (холодный) – с 1 сентября - 31 мая; 2 период (теплый) – с 1 июня по 31 августа.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа общеразвив., средняя №1 группа общеразвив.	Старшая группа общеразвив., старшая группа №1 общеразвив.,	Подготовител. общеразвивающ. группа	Подготовител. компенсир. группа
Прием детей. Осмотр. Игры, беседы	7.30-8.15	7.30-8.10	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.15-8.20 (в группе)	8.12-8.20	8.20-8.30	8.0 0-8.12	8.00-8.12
Беседа	8.20-8.30	8.20-8.30	8.10-8.20	8.10-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с моделью	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-12.10	10.00-12.15	10.00-12.20	10.50-12.25	10.50-12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.40	12.15-12.45	12.20-12.50	12.25-13.00	12.25-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Индивидуальная работа. Игры. «Час интересных дел»	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.25	15.30-16.30	15.30-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями	16.00-18.00	16.00-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа общеразвив., средняя №1 группа общеразвив.	Старшая группа общеразвив., старшая группа № 1 общеразвив.,	Подготовител. общеразвивающ. группа	Подготовител. компенсир. группа
Прием детей на улице. «Минутка общения». Организация двигательной деятельности. Трудовая деятельность.	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика на улице с оздоровительным бегом, упражнениями, дыхательной гимнастикой	8.10-8.15	8.10-8.20	8.15-8.20	8.15 -8.27	8.15 -8.27
Возвращение с утренней прогулки. Пальчиковая гимнастика.	8.15-8.30	8.20-8.30	8.20-8.45	8.27-8-45	8.27-8-45
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.45-9. 00	8.45-9. 00	8.45-9. 00
Совместная организованная деятельность педагога с детьми	в течение дня	в течение дня	в течение дня	в течение дня	в течение дня
Витаминный стол (2-ой завтрак)	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры с большой физической активностью на спортплощадке. Экскурсии, походы. Наблюдения, опыты, самостоятельная художественная и двигательная деятельность с соблюдением питьевого режима.	10.00-12.10	10.00-12.15	10.10-12.20	10.00-12.25	10.00-12.25
Возвращение с прогулки. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	12.10-12.20	12.15-12.25	12.20-12.30	12.25-12.35	12.25-12.35
Подготовка к обеду. Обед с включением овощных салатов. Гигиена полости рта.	12.20-12.40	12.25-12.50	12.30-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00
«Ласковая минутка». Дневной сон при открытых форточках. Сказкотерапия. Музыкотерапия	12.40-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Полдник. Полоскание полости рта.	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми, спортивные, музыкальные развлечения, самостоятельная деятельность.	16.00-17.20	16.00-17.20	16.00-17.20	16.00-17.20	16.00-17.20
Беседы с родителями. Уход детей домой.	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00

Режим дня группы кратковременного пребывания «Группа Развития»

(Время пребывания детей в дошкольном учреждении с 8.00 до 12.00ч.)

Режимные моменты	Младшая	Средняя	Старшая
Прием детей, игры	8.00- 9.00	8.00- 9.00	8.00- 9.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.15-8.20 (в группе)	8.10-8.20	8.00-8.10
Беседа	8.20-8.30	8.20-8.30	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры с большой физической активностью на спортплощадке. Экскурсии, походы. Наблюдения, опыты, самостоятельная художественная и двигательная деятельность с соблюдением питьевого режима.	10.00-12.00	10.00-12.00	10.45-12.00
Взаимодействие с родителями. Уход домой	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00

Примечание: адаптационный период

от 1 до 5 дней – пребывание детей с родителями 1.5-2 часа;

от 2 до 7 дней – пребывание детей 1 половину дня без питания;

от 6 до 10 дней – пребывание детей (с родителями) 3-4 часа с питанием;

от 10 до 14 дней – до 15.30 часов с питанием и сном;

на 15 день – на целый день. 10-20 дней – легкая адаптация; до 40 дней – средней тяжести; от 40 до 60 и более дней – тяжелая адаптация.

Режим дня групп кратковременного пребывания

В связи с отсутствием отдельного помещения для организации работы группы кратковременного пребывания, дети распределены в группы полного дня по возрастному признаку, соответственно организация образовательного процесса и режим дня соответствует организации образовательного процесса и режиму дня этих групп.

Режим дня групп семейного воспитания

Группы семейного воспитания посещают дети от 1года до 6 лет.

Режимные моменты	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей. Осмотр. Игры, беседы	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Беседа	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с моделью	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.20
Самостоятельные игры, подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.10-9.40	9.10-9.40	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.20-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40-11.20	9.40-11.20	10.30-12.10	10.30-12.15	10.30-12.20	10.50-12.25
Подготовка к обеду. Обед	11.20 – 12.00	11.20 – 12.00	12.10-12.40	12.15-12.45	12.20-12.50	12.25-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15.00 -15.30	15.00 -15.30	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.50	15.20-15.50	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Индивидуальная работа. Игры. «Час интересных дел»	15.50-16.30	15.50-16.30	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.25	15.30-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями	16.30-18.00	16.30-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Карантинный режим

Режимные моменты/№ гр	младшая	средняя	старшая	подготовител.	карантинные мероприятия
Прием детей. Осмотр. Игры, беседы	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	Усиление контроля за утренним приемом детей
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.10-8.20	8.00-8.10	8.20-8.30	Проветривание помещений, изоляция групп
«Час интересных дел» в соответствии с моделью»					
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	
Самостоятельная деятельность	8.50- 9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	Проветривание помещений
«Час интересных дел» в соответствии с моделью»	9.00-9.20	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.30	Сокращение времени занятий, изоляция групп
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.30-12.00	10.00-12.10	10.10-12.15	10.45-12.20	Влажная уборка, кварцевание, проветривание помещений, кварцевание игрушек.
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.40	12.10-12.40	12.15-12.45	12.20-13.00	Усиление контроля за гигиеническими мероприятиями
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	Дополнительная дезинфекция помещений
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	Усиление контроля за гигиеническими мероприятиями
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Игры. Труд. «Час интересных дел» в соответствии с моделью»	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.30	Проветривание помещений
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.30-18.00	Увеличение времени прогулок

Примечание: при наложении карантина в ДОО или группе проводятся следующие мероприятия:

- изоляция групп;
- дополнительная дезинфекция помещений 1% или 3% раствором хлорсодержащих препаратов (в зависимости от заболевания), кварцевание игрушек, помещений;
- сокращенное время занятий, изменение сетки занятий (в связи с изоляцией групп);
- увеличение времени прогулок, количества оздоровительных мероприятий.

Карантинные мероприятия могут быть наложены как на одного ребенка, так и на группу детей, и на все учреждение в целом. Для каждого инфекционного заболевания определен период карантина:

воздушно-капельные инфекции:

- дифтерия, скарлатина, менингококковый менингит – 7 дней;
- коклюш – 14 дней,
- корь, ветряная оспа, краснуха, паротит эпидемический – 21 день;

кишечные инфекции:

- дизентерия, сальмонеллез – 7 дней;
- вирусный гепатит – 50 дней.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, которое составлено исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. При составлении планирования учитывалась сезонность времен года, православный и народный календарь, а так же государственные праздники. Во второй половине дня планируются досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность по духовно-нравственному воспитанию с подгруппой детей старшего дошкольного возраста. Малая родина, хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребёнка. Использование форм и методов, вызывающих развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному краю, способствует проявлению активной деятельностной

позиции: непосредственное познание достопримечательностей родной станицы края на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка кубановедения, в котором ребёнку предоставляется возможность рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Данное содержание успешно интегрируется практически со всеми образовательными областями: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, поскольку, с одной стороны, ребёнок изначально толерантен, а с другой стороны, именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребёнка в культуру.

Для достижения данных целей в дошкольном учреждении реализуется программа: «Я живу на Кубани» программа патриотического воспитания (автор Н.П.Звонарева). На основе данной программы осуществляется комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на год. Календарно-тематическое планирование представлено тематическими неделями, посвященными истории, природе, быту, культуре Кубани. Формирование у старших дошкольников представлений о народном искусстве, истории зарождения казачества, быте кубанского народа, особенностях кубанского костюма обеспечивается в специально организованных видах деятельности. Тематика непосредственно образовательной деятельности неразрывно связывает все виды деятельности детей по разным направлениям развития. Наряду с традиционными формами организации образовательной деятельности с детьми по кубановедению, в течение осени проводится работа по разработанному проекту «Кубанские Осенины» с включением следующих мероприятий:

- экскурсии в музей кубанского казачьего быта в сельский дом культуры;
- изготовление голубцов из капусты (совместно педагоги с детьми);
- выставки, конкурсы поделок из овощей и фруктов «Осенняя фантазия», из природного материала «Чудеса природы», «Осенний букет», из бросового материала и др.;
- народные, подвижные и др. игры;
- развлечения в виде театрализованной сюжетно-ролевой игры «Заселение станицы» с участием родителей,

представителями казачьего станичного общества, работников станичного Дома культуры, проект заканчивается праздником Осени.

Так же включены:

- праздники народного календаря «На волю птичку выпускаю, при светлом празднике весны»;
 - праздники православного календаря проходят с участием родителей это «Рождественские встречи», «Вербное воскресенье», Пасхальная неделя;
 - семейные гостиные «Встречи у камина», «Военная песня», «Подарок своими руками»;
 - государственным праздникам в детском саду отводится особое место, они проводятся чень ярко, весело и задорно, праздники посвященные Дню матери «Я славлю женщину, чье имя – Мать», Дню 8 марта «Моя мама лучше всех», в разных формах;
- Периодичность их проведения позволяет детям усваивать материал с младшего возраста до школы, постепенно углубляя свои знания. Особенностью сезонных праздников в ДООУ является их эколого-краеведческая направленность:
- проводятся экскурсии на берег реки Убин;
 - походы по экологическим тропам «Детский сад- Солёный родник», «Детский сад - кизиловая роща», «Детский сад-сквер»;
 - флешмобы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Песни опаленные войной»и др.

Педагогами ДООУ разработана программа по патриотическому воспитанию «Связь поколений» в которую включены: мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы, на которые приглашаются: участники локальных войн, ветераны ВОВ, настоятель станичного храма от. Александр, родители, представители станичного Дома культуры. Встреча заканчивается участием в акции «Свеча» у памятника воину-освободителю в станичном сквере. Родители совместно с детьми участвуют в проектах «Герои нашей семьи», «С чего начинается Родина?», акции «Память», «Посылка солдату», все эти мероприятия способствуют формированию у детей чувства уважения к защитникам Родины, воспитанию гражданских чувств. В ДООУ создана развивающая среда, способствующая закреплению детьми полученных знаний о культуре и истории родного края. В каждой группе имеется уголок патриотического воспитания, на территории ДООУ оформлен мини-музей «Кубанская хата», где представлены предметы и элементы быта казаков. Мини-музеи играют большую роль в приобщении ребенка к историческому, культурному, природному наследию, способствуют формированию толерантности, познавательному, творческому, эмоциональному развитию.

Примерный перечень культурно - досуговой деятельности

Мероприятия	Вторая младшая группа	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Праздники	«Осенняя сказка» «В гости к Деду Морозу» «Мамочка любимая моя»	«Буратино идёт в школу» «Осенняя сказка» «Каждый по-своему маму поздравит!» «В гости к Деду Морозу» «Защитники Отечества» «Мамочка любимая»	«Буратино идёт в школу» «Осень пришла» Конфеты для мам «В гости к Деду Морозу» «Защитники Отечества» «Мамочка любимая моя» «День победы»	«Буратино идёт в школу» «Осень на Кубани» «Мамино сердце» «В гости к Деду Морозу» «Защитники Отечества» «Мамочка любимая моя» «День победы» «Детский сад, прощай» «День победы»
Тематические праздники развлечения	«Читаем любимые стихи» «Давайте дружить» «День добра»	«Как Петушок Муркой подружился» «Рассказ про одежду» «Давайте дружить» «День добра»	«Мой ласковый и нежный зверь» «Рассказ про одежду» Военные профессии: «Будем в армии служить» «Праздник бантиков» «Давайте дружить» «День добра»	«Мой ласковый и нежный зверь» «Рассказ про одежду» Вечера посвящённые творчеству композиторов, писателей, художников «Давайте дружить» «День добра»
Театрализованные представления	«Рукавичка» «Новогодние приключения сказочных героев» «Репка» Представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театра	«Колосок» «Новогодние приключения сказочных героев» «Репка» Представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театра	«Колосок» «Новогодние приключения сказочных героев» Представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценировка сказок	«Колосок» «Новогодние приключения сказочных героев» Инсценирование русских нар.сказок, литературных произведений, песен и др.

Музыкально-литературные развлечения или композиции	Слушание весёлых мелодий в записи (мульт-песни)	Слушание весёлых мелодий в записи (мульт-песни) «В гости к солнышку»	«Прилёт птиц» «Сказочные образы в музыке и поэзии»	«Прилёт птиц» «Чайковский и времена года» «Сказочные образы в музыке и поэзии» «Пушкин и музыка»
Концерты	Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать»	Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать» «Слушаем любимые песни»	«Мы слушаем музыку», «Любимые песни»	«Концерты детской самодеятельности для младших детей»
Русское народное творчество	«Слушаем любимую сказку» «Играем в народные игры» «Бабушка - загадушка» «В гости к игрушкам»	«Слушаем любимую сказку» «Играем в народные игры» По мотивам русского фольклора «Наши добрые дела» «Бабушка - загадушка» «В гости к игрушкам»	«Слушаем любимую сказку о животных» «Мы - россияне. Праздник русского костюма» «Мы любим играть в Кубанские народные игры» Загадки, небылицы, шутки, любимые сказки, сказания «В гостях у сладкоежек»	«Слушаем любимую сказку о животных» «Мы - россияне. Праздник русского костюма» «Мы любим играть в кубанские народные игры» Загадки, небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. «Пословицы и поговорки» «В гостях у сладкоежек» Концерты Кубанской песни и танца
Христианские праздники		«Рождество» «Масленица»	Рождественская неделя «Масленица» «Пасха»	«Рождество Пресвятой Богородицы» «Экскурсия в Музей кубанского быта в Азовском ДК» «Заселение» Рождественская неделя «Масленица», «Пасха»
Спортивные развлечения	«Играем в подвижные игры» Недели здоровья: «Мы спортсмены» «Быть здоровыми хотим»	«Играем в подвижные игры» «День космонавтики» «Играем в забытые детские игры»	«Играем в любимые игры» «Мы спортсмены» «Быть здоровыми хотим» «День космонавтики» «Играем в забытые игры»	«Играем в любимые игры» «Мы спортсмены» «Играем в зимние игры» «Быть здоровыми хотим» «День космонавтики» «Играем в забытые детские игры»

<i>Забавы</i>	<i>«Пальчики играют», «Забавы с красками, карандашами» «Забавы с музыкальными инструментами»</i>	<i>«Пальчики играют» «Забавы с красками, карандашами» «Забавы с музыкальными инструментами»</i>	<i>«Забавы с красками, карандашами»</i>	<i>«Забавы с красками, карандашами»</i>
<i>Фокусы</i>	<i>«Цветная водичка» «Бесконечная нитка»</i>	<i>«Цветная водичка» «Бесконечная нитка»</i>	<i>Фокусы</i>	<i>Фокусы, шарады</i>

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО при реализации вариативной части программы предметная развивающая среда должна в количественном и качественном отношении отражать видовое разнообразие учреждений (групп) дошкольного образования, наличие приоритетных направлений деятельности, специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий осуществления образовательного процесса.

Организационные требования к созданию предметной развивающей в различных моделях и формах дошкольного образования, предметная развивающая среда в обязательной (инвариантной) части полностью соответствует настоящим требованиям.

С целью эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ, в которых определено наличие специально выделенных помещений для работы с детьми и определены требования к условиям для развития детей в соответствии с видовым разнообразием;

- санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии количественными и качественными требованиями к оборудованию и инвентарю для игр и физкультурных занятий на открытом воздухе, при проведении физкультурных занятий;

- содержанию вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- требованиям, которые предъявляются к общему примерному объему образовательной нагрузки вариативной части Программы в блоке совместной образовательной деятельности взрослого и детей, которая рассчитывается с учетом времени, отведенном на реализацию инвариантной части Программы.

Принципы	Особенности организации РППС групп
1.Насыщенности	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой (проектом), решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем- предметная, в дошкольном - игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами). - Материалы и оборудование стимулируют активность детей в разных видах деятельности (от задумки до результата). - В группе имеются правила поведения, выработанные совместно с детьми. - Уголок уединения, тишины, портфолио ребенка, предметы индивидуального пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей. - В группе имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности. - Игры, игрушки, альбомы и т.п. создаются, преобразовываются в соответствии с принципом мини-макс (низкий, средний, высокий уровни).
2.Трансформируемости	<ul style="list-style-type: none"> - Разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики). - Маркеры среды - картинки, фото, модули и пр. предметы (стационарные, меняемые).
4.Вариативности	<ul style="list-style-type: none"> - РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (для коррекции недостатков речи, эмоций, движений и т.п.), интересами детей, их социальным опытом. - Учитывается гендерная специфика и обеспечение среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. - Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. - Объекты отражают региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях и т.п. - Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.).

	<p>- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления.</p> <p>- В центрах группы в соответствии с традициями имеются: материалы праздников (государственных, общественных, народных, национальных), альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы, оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование знаменательных дат художников, музыкантов, писателей (книги, музыкальные произведения, репродукции, картины ит.д.); событийные недели, дни (театральные, здоровья, игры, сказки, любимой книги); события-традиции в программах (физкультурные досуги совместно с родителями, встречи с интересными людьми и т. д.).</p>
7. Интеграции образовательных областей	Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка
5. Доступности	Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
6. Безопасности	Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов.
7. Интеграции образовательных областей	Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу художественного решения и направлены на реализацию ООП ДО. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ является мощным средством воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Педагогами, обслуживающим персоналом в ДОУ создана развивающая среда, обеспечивающая полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей. Предметно-развивающая среда соответствует положению дошкольной дидактики, которая является основной частью педагогики развития. Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат организовано так, чтобы дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом, не мешая друг другу.

Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов:

- речевые уголки, полочки «Умных книг»;
- уголки экспериментально – исследовательской деятельности соответствуют требованиям их содержания: мини - лаборатории (глобусы, микроскопы, лупы, муляжи, коллекции, гербарии, природный и бросовый материалы);
- «математические игротеки» (дидактические, настольно-печатные, развивающие игры, комплекты игрушек со специальным дидактическим материалом для математического развития);
- уголки сенсорного развития;
- природная зона и уголок экспериментально – исследовательской деятельности соответствуют требованиям их содержания, «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии, имеющийся материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе.

В группах оформлены музыкальные уголки, в которых имеются музыкальные игрушки, репродукции, иллюстрационный материал, музыкально-дидактические игры.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предусмотрено игровое «зонирование», которое в то же время не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию. Для социально-личностного развития каждого ребенка в группах оформлены «уголки уединения», имеются ширмы, игры по эмоциональному развитию. В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно – печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное

воспитание дошкольников. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. В зонах театрализованной деятельности, сюжетно – ролевых и творческих игр имеется игровое оборудование, многофункциональные атрибуты. Природная зона и уголок экспериментально – исследовательской деятельности соответствуют требованиям их содержания.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- Полифункциональностью: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициирует совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

- Дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электронные игры и игрушки;

- Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Оснащение предметно-пространственной среды

Приложение № 1. Таблица «Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с ООП (программа Детство) МБДОУ ДС ОВ №21 ст. Азовской (в соответствии с методическими рекомендациями ФГОС ДО авторы С.А. Аверин, Т.Г. Коновалова, В.А. Маркова) с учетом интеграции образовательных областей (социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая)»

Систематически проводится анализ состояния предметной развивающей среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.) Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель находится в соответствии с ГОСТ 19301.2-94.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу художественного решения и направлены на реализацию ООП ДО.

С целью эффективности воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ имеются: 4 групповых помещения. Для гармонического развития детей и организации художественно-эстетического развития имеется красиво оформленный совмещенный музыкальный и спортивный зал, где осуществляют работу по художественно-эстетическому развитию, в музыкальном зале имеются: синтезатор, фортепиано, музыкальные и шумовые инструменты, музыкальные игрушки, музыкальный центр, ширма, декорации, театральные игрушки, костюмы, для непосредственно образовательной, индивидуальной и совместной деятельности по физическому развитию имеется современное оборудование: маты, обручи, мячи разных размеров, и многое другое, так же спортивный зал оснащен нетрадиционным физкультурным оборудованием;

логопедический кабинет оборудован: (наглядно-иллюстративным материалом, наглядными пособиями, коррекционные игры и др.);

кабинет психолога, медицинский кабинет, прачечная.

На территории ДОУ находятся теневые навесы по количеству групп, а также «Экологическая тропа, уголок леса, сада, огорода, цветники), мини-музей «Кубанская хата», спортивный стадион с площадкой для работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма (разметка, светофор, дорожные знаки).

Организация развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает следующие факторы:

ограничение отрицательного влияния на детей игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;*
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры – людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);*
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);*
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;*
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.*

В ДОУ создана развивающая среда, способствующая закреплению детьми полученных знаний о культуре и истории родного края. В каждой группе имеется уголок патриотического воспитания, на территории ДОУ оформлен мини-

музей «Кубанская хата», где представлены предметы и элементы быта казаков. Мини-музеи играют большую роль в приобщении ребенка к историческому, культурному, природному наследию

Для создания художественно-эстетической предметной и игровой среды в группе созданы художественные центры. В них собраны принадлежности для рисования, лепки, аппликации в расширенном ассортименте, созданы условия для рисования, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. Собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, имеются наборы дидактических игр. Предусмотрено место для хранения детских работ, функционирует выставка работ детей и взрослых. В группе собраны разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Оборудован центр музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Педагоги привлекают родителей для создания в группах комфорта, уюта. Родители принимают посильное участие в приобретении игр и пособий. Однако разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Развивающую среду создают сами педагоги своими руками. В свободное от работы время они рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные по замыслу игры, делают подборки наглядного материала, собирают природный и бросовый материал. Важным умением является систематизация и размещение материала. В каждой группе имеется картотека и каталог игр и пособий. Педагоги продумывают организацию самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, чтобы они могли максимально проявить себя в свободной деятельности.

В ДОУ разработан план пополнения и совершенствования развивающей среды. Успехи детей, воспитанников ДОУ в конкурсах разных уровней во многом определяются продуманной организацией нерегламентированной деятельности, которая соответствует индивидуальным особенностям и потребностям каждого ребенка, рекомендациям педагога. Педагоги, неустанно работая над созданием полноценной предметно – развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей обеспечивают им условия «учиться» самостоятельно.

ДОУ осуществляет и поддерживает связи со всеми учреждениями станицы, которые обогащают культурно – образовательную среду социума - школой, гимназией, сельским домом культуры, сельской библиотекой. Взаимодействие с этими учреждениями позволило МБДОУ определить перспективную цель в построении среды, обеспечивающей физическую, художественно – эстетическую, игровую, театральную, краеведческую направленность. Через разные виды деятельности и общение дети входят в мир взрослых гармонично, что способствует развитию познавательных, творческих способностей и спортивных качеств.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

ДОУ расположено в одноэтажном здании 1965 года постройки площадью 582,7 кв.м. на земельном участке площадью 6 189 кв.м. Из них площадь застроенного участка – 1153 кв.м., замощенная – 448 кв.м., прочая – 4 589 кв.м. В дошкольном образовательном учреждении имеется центральное отопление, водоснабжение, электроснабжение, канализация.

Территория детского сада ограждена забором, имеются цветники и мини-огород. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок.

Созданная комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда в дошкольном учреждении соответствует нормативно-правовому статусу, реализуемым программам, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы СанПин 2.4.1. 3049-13, нормам и правилам антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.

Материальная база ДОУ создана в соответствии с ФГОС ДО, которая периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Материальная база ДОУ представлена следующими функциональными кабинетами и оборудованием:

Наименование	Количество
Кабинет заведующего	1
Музыкальный/спортивный зал	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет педагога-психолога	1
Пищеблок с кладовой	1
Медицинский кабинет	1
Групповые помещения	4
Методический кабинет	1
Прачечная	1
Спортивная площадка	1
Игровые участки с теньевыми навесами	4
Мини-музей кубанского быта	1

Оборудование	Количество
Компьютеры	3
Ноутбук	2
Музыкальный центр	2
Копировально-множительное оборудование	2
Доступ к сети Интернет	1
Мультимедийное оборудование	1
Телевизор	3
Интерактивное оборудование	1

Групповые комнаты

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО способствует гармоничному соотношению материалов, окружающих ребенка в детском саду с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В ДОО постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания (приемную), игровую, спальную и туалетную комнаты.

Медицинский кабинет

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность МБДОУ и её сотрудников. В детском саду работает 1 медицинская сестра. Имеются: медицинский кабинет, он же – изолятор, в кабинете находится шкаф для хранения медикаментов и оказания первой помощи.

Пищеблок

Пищеблок МБДОУ оборудован всем необходимым технологическим оборудованием: моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитой и духовыми (жарочными) шкафами, разделочными столами, холодильниками, электромясорубкой и др.

В ДОО имеется кладовые, оснащенные оборудованием для хранения продуктов питания.

Прачечная МБДОУ

Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг

Территория МБДОУ

Обеспеченность МБДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Территория МБДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием: снарядами для развития у воспитанников основных видов движений, игровыми сооружениями в соответствии с возрастом, песочницами, горками,

лесенками, домиками, машинами и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Все участки имеют свои цветники.

На территории детского сада:

- произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе;

- имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой с воспитанниками проводятся профилактические занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения и предупреждению ДДТТ.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка с необходимым оборудованием: для лазанья, метания, подтягивания, для проведения спортивных игр (баскетбол, волейбол). В течение года (при соответствующих погодных условиях) на них проводится непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на открытом воздухе, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, а также самостоятельная двигательная деятельность детей.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Информационное обеспечение образовательного процесса

В методическом кабинете МБДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В фонде методической литературы МБДОУ есть подписные издания журналов и газет:

«Справочник старшего воспитателя ДОУ»;

«Справочник педагога-психолога ДОУ»;

«Справочник музыкального руководителя ДОУ»;

«Справочник руководителя ДОУ»;

«Организация питания и медицинское обслуживание в ДОУ»;

«Ребенок в детском саду»;

«Дошкольная педагогика»;

«Управление ДОУ»;

«Дошкольное воспитание»;

«Музыкальный руководитель»;

«Няня Юга»;
 «Педагогический вестник Кубани»;
 «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»,
 «Добрая дорога детства».

3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	
1.	Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.- М.: 2006 2009
2.	Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 7 лет – М.: Айрис-пресс. 2009
3.	Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников.- М.: Педагогическое общество России, 2004
4.	Сертакова Н.М. Как средство социальной адаптации дошкольников - СПб: Детство-Пресс,
5.	Букатова В.М. Игры для детского сада. развитие талантов ребенка через игру - М.: Сфера, 2009
6.	Букатова В.М. Игры для детского сада. развитие талантов ребенка через игру - М.: Сфера, 2009
7.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: Детство-пресс, 2015
8.	Жукова О.Г., Трушина Г.И., Фёдорова Е.Г. Азбука «Ау!»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
9.	Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете.- М.: Просвещение, 2007
10.	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008
11.	Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность малышей. – М.: Книголюб, 2003
12.	Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Тема «Безопасность». – М.: Гном и Д, 2004
Речевое развитие	
1.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009

2.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009
3.	Ушакова О.С. Придумай слово – М.: ТЦ Сфера, 2009
4.	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – СПб Детство – Пресс, 2009.
5.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе д/с. Развитие речи – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
6.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе д/с.–Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
Познавательное развитие	
1.	Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательному-исследовательскому развитию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017
2.	Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017
3.	Иванова А.И. Мир животных: эксперименты и наблюдения в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2017
4.	Иванова А.И. Мир растений: эксперименты и наблюдения в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2017
5.	Иванова А.И. Мир Человек: эксперименты и наблюдения в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2017
6.	Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе д/с. Экология. – Л. Мосалова «Я и мир» СПб, детство-пресс, 2009
7.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) – система работы с детьми дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,
8.	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004
9.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика. – Воронеж: ТЦ «Учитель»
10.	Колесова Л.В. Игровые занятия по математике с детьми 4-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2014
11.	Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2003
12.	Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.- М.: 2006
13.	Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года. – СПб: Детство-Пресс, 1999

14.	Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2005
15.	Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. – М.: Карапуз-дидактика, 2005
16.	Рыжова Н.А. Почва – живая земля. – М.: Карапуз-дидактика, 2005
17.	Рыжова Н.А. Волшебница вода. – М.: Линка-Пресс, 1997
18.	Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. – М.: Карапуз-дидактика, 2005
19.	Кравченко И.В. Прогулки в детском саду (средняя, старшая и подготовительная группа). - М.: ТЦ Сфера, 2008
20.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! – СПб: Детство-Пресс, 2016
21.	Сержантова Ю. Б., Батова И. С., Елоева А. В. Комплексные занятия по программе "Детство". Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016
22.	Планирование комплексных занятий по программе "Детство" (вторая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группы). - Волгоград: Учитель, 2015
23.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе "Детство" (средняя, старшая, подготовительная группы). - Волгоград: Учитель, 2016
24.	Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачёва Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. –М.: Центр педагогического образования, 2015
25.	Кобзева Т.Г. , Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке (средняя, старшая, подготовительная группы). - Волгоград: Учитель, 2013
Художественно - эстетическое развитие	
1.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2009
2.	Ушакова О.С., Гавриш Л.Б. Знакомим дошкольников с литературой.- М.: ТЦ Сфера, 2009
3.	Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Художественная литература в развитии творческих способностей старших школьников. – М., 2006
4.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (средняя, старшая, подготовительная группы). – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
5.	Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
6.	Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
7.	Методический комплект на возрастные группы Колдиной Д.Н. (аппликация, лепка, рисование) –М.: МОЗАЙКА-

	СИНТЕЗ, 2010
Физическое развитие	
1.	Анисимова М.С. Хабарова Т.В. двигательная деятельность детей. Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
2.	Орел В.И., Агаджанова С.Н. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб: Детство-Пресс. 2006
3.	Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим - М.: ТЦ «Сфера», 2004
4.	Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2007
5.	Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. - М.: Айрис Пресс, 2008
6.	Амарян Р.И., Муравьев В.А. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-Пресс, 2004
7.	Сучкова И. М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. - Волгоград: Учитель, 2015

Электронные образовательные ресурсы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт: Медиа Вики http://iro23.ru/ 2. Сайт: Музыкальный форум mp3cort 3. Сайт: Музыкальный сад http://www.musical-sad.ru 4. Сайт: Журнал Педагогический мир http://pedmir.ru/ 5. Сайт: NUMI.RU 6. Сайт: http://ped-kopilka.ru/ 78 7. Сайт: http://dohcolonoc.ru/ 8. Сайт: «Музыкальное оливье» http://art-olive.ru/
Диски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диск: учебно-развивающая программа для детей Времена года от 4 до 7 лет 2. Диск: путешествие в страну знаний Планета Земля, детское издательство «Елена» 3. Диск: аудио энциклопедия Удивительные насекомые, детское издательство «Елена» 4. Диск: аудио энциклопедия «Увлекательная астрономия», детское издательство «Елена» 5. Диск: аудио энциклопедия «Замечательные профессии», детское издательство «Елена»

Презентации	<p>«Мы растем здоровыми» «Блокадный Ленинград» «Сталинград» «Космос», «Юрий Гагарин» «Антитеррор» «Правила поведения на воде» «Воздух, солнце и вода наши лучшие друзья» «Военная техника» «Микробы» «Марши»» «Птицы» «Жар-птица» «Дикие животные» «Домашние животные» «Домик для скворушки» «Ах, этот вальс» «Менуэт» «Дед Мороз» « Зима» «Одежда» «Подснежники» « Осень в музыке»</p>	<p>Православные Презентация Рождество 2. Презентация Пасха детям 3. Презентация Благовещение 4. Презентация Колокола 5. Презентация Масленица</p> <p>Слушаем музыку Сен – Санса 1. Презентация Птичник 2. Презентация Лебеди 3. Презентация Карнавал животных 4. Презентация Аквариум</p> <p>К 9 Мая 1. Презентация Военачальники и маршалы ВОВ 2. Презентация Города – герои 3. Презентация Малая земля 4. Презентация Дети - герои</p>
Серия познавательных мультфильмов	«Уроки тетушки Совы»: Арифметика, Уроки доброты, Уроки хорошего поведения, Уроки осторожности, Уроки безопасности на дороге, Мудрые сказки.	
Наглядно-дидактические пособия	1. Серия «Мир в картинках»:	Государственные символы России, День Победы, Бытовая техника, Водный транспорт, Космос, Посуда, Школьные принадлежности и др.

	<p>2. Серия «Рассказы по картинам»:</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>4. Плакаты:</p>	<p>Великая Отечественная Война в произведениях художников, Защитника Отечества, Кем быть, В деревне, Мой дом, Профессии, Весна, Осень, Лето, Зима, Времена года, Родная природа</p> <p>«Рассказы детям о достопримечательностях Москвы, Рассказы детям о Московском кремле, Рассказы детям об ВОВ, Рассказы детям о бытовых приборах, Рассказы детям о хлебе, Рассказы детям о грибах, Рассказы детям о космосе, Рассказы детям об олимпийских играх и др.</p> <p>Алфавит, Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан, Счет до 10, Счет до 20, Цвет, Форма, Домашние животные, Птицы, Фрукты, Овощи и др.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Раздел

Краткое описание основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район

1. Возрастные категории детей

ООП ДОУ направлена на реализацию воспитательно-образовательных задач детей в возрасте от 3 -7 лет.

В ДОУ функционируют группы:

- 2 – ая младшая группа общеразвивающей направленности;
- средняя группа общеразвивающей направленности;
- средняя группа 1 общеразвивающей направленности;
- старшая группа общеразвивающей направленности;
- старшая группа 1 общеразвивающей направленности
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности;
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности;
- семейная дошкольная группа (Кузнецов);
- семейная дошкольная группа (Рапинчук);
- группа кратковременного пребывания «Группа развитие»;

2. Используемые программы

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район (МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г., с учетом Примерной основной образовательной программы (протокол от 20.05.2015 года № 2/15).

В обязательной части используется Примерная образовательная Программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, с учетом парциальных программ с учетом парциальных программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н Авдеевой., О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;

«Мир, в котором я живу» А.И. Иванова, Н.В. Уманская (программой по познавательному-исследовательскому развитию дошкольников).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, планируется с учётом программ художественно-эстетического воспитания обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, «Конструирование и ручной труд» Л. Куцаковой, а также с учетом региональной программы патриотического воспитания старших дошкольников «Я живу на Кубани» Н.П. Звонаревой.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- вовлечение родителей в рабочую группу по разработке ООП;
- участие в работе педагогических советов, советов по питанию;
- наличие на сайте информации для родителей по ООП ДО;
- создание совместно с семьями образовательных проектов на основе потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- информационно - аналитические формы: анкетирование, опрос, интервью, беседы;
- познавательные формы: практикум, лекции, дискуссии, круглый стол, общие собрания, родительские вечера, семейная гостиная, дни добрых дел, дни открытых дверей, эпизодические посещения, деловые игры;
- досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия, совместные с детьми конкурсы-выставки, совместные походы, экскурсии.
- наглядно- информационные формы: информационно-ознакомительные и информационно- просветительские.
- работа консультационного центра.

Приложения.

Приложение № 1.

Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с ООП МБДОУ ДС ОБ №21 ст. Азовской

(в соответствии с методическими рекомендациями ФГОС ДО авторы С.А. Аверин, Т.Г. Коновалова, В.А. Маркова) с учетом интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие)

№	Наименование оборудования	Имеется в наличии						
		мл. группа	сред. группа	стар. группа	подг. группа	компен группа	музыка льн/ спорти вн зал	кабинет логопед/ психолог
1	Пирамидка пластмассовая	3	2					
2	Пирамидка деревянная							2
3	Шнуровка – бусы крупные	2						
4	Основа со стержнями и объемными элементами для надевания с «ключом» для правильных действий	1						
5	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	2						
6	Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам	1						
7	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита		1					
8	Тематический пазл с изображением внешнего вида и внутреннего устройства объекта		1					
9	Тематический многослойный пазл		2					

10	Сухой бассейн с наполнителем из природного материала							10
11	Многофункциональный разборный кубик – сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами		1	1				
12	Набор из объёмных тел геометрических форм и основы со стержнями для сортировки	2	2					
13	Шнуровки различного уровня сложности	2	8	8	5	5		1
14	Набор объёмных вкладышей по принципу матрешки		1					
15	Плоскостные игры – головоломки		2	2	7	7		2
16	Игра для тренировки зрительной памяти и внимания				2	2		
17	Игра на подбор целого из частей		1	1				
18	Комплект из трёх игр – головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей		1	1				
19	Игра на выстраивание логических цепочек из трёх частей «до и после»			3				
20	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений							
21	Набор трёхэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов			3	2	2		
22	Игра на составление логических цепочек произвольной длины			5				
23	Комплект настольно-печатных игр для младшей группы	2						
24	Комплект настольно-печатных игр для средней группы		2					
25	Комплект настольно-печатных игр для старшей группы			2				
26	Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы				1	1		
27	Комплект настольно-печатных речевых игр							3
28	Комплект тренажёров для подготовки руки к письму				2	2		
29	Разрезная азбука							1
30	Конструктор букв							1

31	Эрудит «Парусник»							1
32	Теремки «Воскобовича»							1
33	Набор для закрепления представлений о строении лица и составления портретных изображений			1				
34	Игра для закрепления представлений об эмоциях и их проявлениях в мимике			1	1	1		1
35	Кубики настроения							1
36	Игра на изучение чувств			1				
37	Пазлы	4	2	5	3	3		2
38	Лото		3	2				1
39	Логопедическое лото							5
40	Лото с числами			2				
41	Домино		2	3	2	2		4
42	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	2	3	2				
43	Мозайка традиционная со средними и мелкими деталями			2	1	1		
44	Мозайка с шестигранными фишками			2				
45	Мозайка с плоскостными элементами различных геометрических форм			1				
46	Плоскостная мозайка с креплением элементов с помощью винтиков			1				
47	Дидактический набор из деревянных элементов разных форм и размеров	1						
48	Блоки Дьенеша		2	3	2	2		10
49	Игровой набор Фрёбеля							1
50	Пентамино					6		
51	Колумбово яйцо					6		
52	Вьетнамская игра					6		
53	Сложи квадрат					6		

54	Квадрат Воскобовича					6		
55	Волшебная восьмёрка					3		
56	Набор кубиков большого размера	1						
57	Кубики складные		1					
58	Набор из основы и вкладышей разных цветов, форм и пропорциональных высот							
59	Танграм (раздаточный набор)			2	4	4		
60	Набор: цветные счётные палочки Кюизенера		4	3				10
61	Комплект игр с заданиями к цветным счетными палочками Кюизенера		1	1				
62	Набор счётного материала		30	30	20	20		
63	Простые весы		3	1				
64	Логические блоки правильных геометрических форм			10				
65	Конструктор пластмассовый		3	3	2	2		1
66	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из «кирпичей» и половинок «кирпичей» с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1						
67	Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 1		1	1				
68	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами			1				
69	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО		1	1				
70	Конструктор деревянный цветной		30	1				
71	Конструктор цветной с мелкими элементами с соединением элементов по принципу ЛЕГО			3				
72	Конструктор из вспененного полимера			1				
73	Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей			1				
74	Строительный набор с соединением элементов по принципу ЛЕГО			2	1	1		

75	Большие строительные платы			2				
76	Малые строительные платы			1				
77	Набор игрушек для игры с песком		6	10	5	5		
78	Игровой модуль для работы с водой		1	1	1	1		
79	Набор выпечки	1						
80	Набор продуктов	1	1	1	1	1		
81	Набор овощей	1	1	1	2	2		
82	Набор фруктов и ягод		1	1				
83	Набор для разрезания: дольки			1	1	1		
84	Набор для разрезания: овощи на доске	1						
85	Набор фигурок морских жителей			1				
86	Набор фигурок домашних животных и их детёнышей			1				
87	Набор фигурок животных леса		1	1	1	1		
88	Набор фигурок животных Африки		1	1	1	1		
89	Набор фигурок насекомых			1				
90	Рамки и вкладыши тематические			5				
91	Доска с вкладышами			3				
92	Тематические наборы карточек с изображениями	10	15	20	10	10		20
93	Игровое пособие артикуляционных гимнастик							2
94	Настенный планшет «Погода» с набором карточек		1	1				
95	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек		1	1				
96	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12-ти месяцев			1				
97	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4-х времён			1				
98	Комплект тематических плакатов			1				
99	Комплект книг для младшей группы	1						
100	Комплект книг для средней группы		1					
101	Комплект книг для старшей группы			1				
102	Комплект книг для подготовительной группы				1	1		

103	Комплект книг							1
104	Игровой детский домик	1	1					
105	Набор мелких игрушек							1
106	Лейка пластмассовая детская	1	1	1	1	1		
107	Лодка, кораблик	1	1	1				
108	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населённого пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт			1				
109	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»			1				
110	Служебные машинки различного назначения (среднего размера)			1				
111	Служебные машинки различного назначения (среднего и маленького размера)				5	5		
112	Комплект транспортных средств		1	1	1	1		
113	Комплект деревянных служебных транспортных средств маленького размера (6 штук)							
114	Грузовые, легковые автомобили (среднего размера)	3	5	8				
115	Матрёшка 7-ми кукольная		1	1	1	1		
116	Кукла в одежде		1	4	2	2		3
117	Кукла-младенец среднего размера в одежде		1	1				
118	Куклы-младенцы разных рас (мальчики и девочки)							
119	Комплекты белья для кукол-младенцев		1	1				
120	Комплекты одежды для кукол – младенцев		1	1				
121	Кукольная семейка (мелкие персонажи)			1	1	1		
122	Столик или тележка для ухода за куклой		1					
123	Комплект мебели для игры с куклой	1	1	1	1	1		
124	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка		1	1	2	2		
125	Комплект приборов домашнего обихода		1					

126	Набор для уборки с тележкой		1					
127	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»		1	1	1	1		
128	Корзинка детская		1	1	1	1		
129	Кассовый аппарат		1	1	1	1		
130	Весы		1	1				
131	Телефон		1	4				
132	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике		1	1	2	2		
133	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике		1	1				
134	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»		1	1	1	1		
135	Набор инструментов. Тип 2			1	1	1		
136	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами		1	1	1	1		
137	Комплект кухонной посуды для игры с куклой		2	3	1	1		
138	Комплект столовой посуды для игры с куклой		2	1	2	2		
139	Комплект костюмов – накидок для ролевых игр по профессиям (военный, моряк, повар, врач, пожарный и пр.)		1	1	1	1		
140	Комплект игровой мягкой мебели		1	1	1	1		
141	Набор перчаточных кукол по сказкам		2	2	1	1	5	
142	Подставка для перчаточных кукол			1	1	1		
143	Набор персонажи сказки							5
144	Речевая игрушка би-ба-бо							1
145	Волчки			1				
146	Ширма для кукольного театра настольная		1					
147	Ширма 3-х секционная трансформируемая		2	1	1	1		
148	Шапочки-маски для театрализованных представлений		30	15	6	6		
149	Игрушечные персонажи сказок						10	
150	Сундук с росписью						1	
151	Плоскостной театр			1			3	

152	Графареты для рисования		15	20	10	10		
153	Комплект детских штампов и печатей			1				
154	Доска для работы с пластилином		33	40	20	20		
155	Пластилин		45	40	20	20		
156	Поднос детский для раздаточных материалов		6	6	2	2		
157	Фартук детский		4	4	2	2		
158	Мольберт		1	1	1	1		1
159	Комплект изделий народных промыслов		1	1	1	1		
160	Комплект постеров произведений живописи и графики		1					
161	Бумага разного цвета и формата		25	10	4	4		
162	Бумага для акварели			1				
163	Альбом для рисования		45	43	20	20		
164	Палитра		25	40	10	10		
165	Стаканчики (баночки) пластмассовые		20	15	10	10		
166	Кисточка беличья № 3		40	40	20	20		
167	Кисточка № 5		40	40	20	20		
168	Кисточка № 7		40	40				
169	Кисточка № 8		40		20	20		
170	Карандаши цветные		40	40	20	20		
171	Набор фломастеров			40	20	20		
172	Краски гуашь		8	20	20	20		
173	Краски акварель		25	40	20	20		
174	Мелки восковые		30	40	20	20		
175	Точилка для карандашей	2	2	6	5	5		
176	Ватман формата А1 для составления совместных композиций		2	15	10	10		
177	Бумага цветная		30	30	20	20		
178	Безопасные ножницы		30	40	30	30		
179	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)		25	40	20	20		
180	Кисточка щетинная		25	40				
181	Учебно – методический комплект постеров на тему «Времена		1	1				

	года»							
182	Елка искусственная		1	1	1	1	1	
183	Набор елочных игрушек		1	1	1	1	10	
184	Гирлянда из фольги				5	5		
185	Гирлянда елочная электрическая						2	
186	Воздушные шары		15	30	25	25		
187	Металлофон		1	1			1	
188	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)						2	1
189	Музыкальные колокольчики		3				15	
190	Двухсторонний многофункциональный коврик – трансформер с элементами-вкладышами для обозначения направления движения						2	
191	Мяч – фитбол						2	
192	Массажный диск						10	
193	Комплект мячей – массажеров			1	1	1	30	
194	Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга						1	
195	Тоннель – конструктор						2	
196	Мешочки для метания		4	4	4	4	30	
197	Атрибуты для проведения гимнастики (ленты)	15	20	25			25	
198	Горка – спорткомплекс						1	
199	Набор мягких модулей. Тип 3						2	
200	Кольцеброс			2	1	1	2	
201	Городки							
202	Комплект разноцветных кеглей		2	2			10	
203	Мини-бильярд			1				
204	Летающая тарелка		1					
205	Скакалка детская		3	4	1	1	20	
206	Мячи резиновые (комплект)			1			1	1
207	Обруч пластмассовый большой				3	2		
208	Обруч пластмассовый средний		4		3	2		

209	Обруч пластмассовый малый			3	3	2	15	
210	Палка гимнастическая		15				20	
211	Кубики						50	
212	Флажки						40	
213	Канат						1	
214	Тактильная дорожка						2	
215	Тактильная дорожка ребристая						4	
216	Стеллаж трёхуровневый с 12-тью открытыми съёмными контейнерами		1					
217	Трёхуровневый стеллаж со съёмными ящиками для хранения игрового материала и пособий		1	1				
218	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)		1	1				
219	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов		30	30	24	24		
220	Электоропианино Ямаха						1	
230	Фортепиано						1	
240	Аккордеон						1	
250	Интерактивное оборудование (интерактивная доска, ноутбук, проектор)						1	
260	Мультимедийное оборудование				1	1		
261	Телевизор		1	1				
262	DVD						1	
263	Музыкальный центр							
264	Магнитофон							
265	Атрибуты для песен, игр, танцев						+	
266	Костюмы, их элементы						+	
267	Комплект зеркал							1
268	Набор мягких игрушек						1	
269	Комплект для изучения правил дорожного движения						1	