

Лексическая тема: «Дикие животные»

Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «В поисках сокровищ»

Возраст воспитанников: средняя группа

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

Образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

Цель: создать условия для использования речи в выражении своих мыслей.

Задачи: развитие связной речи, обогащения активного словаря, помочь в овладении речью как средством общения и культуры, мотивировать детей на готовность к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, развитие познавательных действий.

Предварительная работа: Мотивация. Утром дети находят конверт с рисунком «Сундук». Перед зарядкой во время проведения «Круга общения» рассматриваем рисунок «Сундук». Дети фантазируют: откуда появился, что может в сундуке лежать. Если есть вариант высказывания о сокровищах – поддержать, подвести к желанию поиграть в игру «В поисках сокровищ». Если нет: «Если вы хотите, можно организовать игру «В поисках сокровищ»

1 этап: способствуем формированию детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей /примечание
<p>Организационный момент <i>Воспитатель звонит в колокольчик</i> Колокольчик озорной Ты в кружок друзей построй <i>Дети встают в круг</i> С права друг и с лева друг Вот какой наш дружный круг <i>Дети берутся за руки</i> Будем мы сейчас играть И друг другу помогать <i>Хлопают в ладоши</i></p>	

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

<p>Готовы играть? Некоторые ребята опоздали на нашу утреннюю «Беседу», на которой мы планировали, чем сегодня будем заниматься. Кто из вас напомним, что интересного мы нашли в группе и во что решили поиграть? <i>Дети вспоминают утреннюю беседу, во время которой дети пришли к решению поиграть в игру «В поисках сокровищ»</i> По группе разложены задания, выполняя их мы доберемся до сундучка с сокровищами. В каждой игре должны быть правила. В нашей игре нам предстоит искать подсказки, которые помогут нам добраться до сундучка с сокровищами, значит, мы должны быть какими?</p>	<p>Все согласны поиграть в игру «В поисках сокровищ?» Подвести детей к созданию правила «Быть дружными» Здорово!</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Выполняя задания - препятствия нам необходимо будет отвечать на вопросы, рассказывать. Какое создадим правило, чтобы успеть задание выполнить?</p> <p>Какое необходимо создать правило, чтобы услышать правильно отвечает или выполняет наш друг задание?</p>	<p>Подвести к принятию правила «Не бояться быстро, смело говорить и отвечать на вопросы» Хорошее решение!</p> <p>Подвести к принятию правила «Уметь слышать других ребят» Отличные правила вы придумали!</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 этап: способствуем реализации детского замысла

<p>Кто помнит, куда мы положили конверт с рисунком? <i>(Рисунок находится на полочке, перед которой сидят гости-педагоги)</i></p> <p>Вижу, приключения начинаются! Вот и первое наше препятствие. Мы не можем подойти к полочке и взять конверт. Как быть? Ваши предложения.</p> <p>Игра «Вежливые слова»</p> <p>Чтобы получить конверт необходимо знать много разных вежливых слов. За конвертом надо отправить 2 человека? Кто пойдет?</p> <p>2 ребенка подходят к гостям называют вариативные формы приветствия, обращение с просьбой, благодарности.</p> <p><i>Дети получают конверт. В конверте, кроме картинки сундучка находят подсказку с изображением – хвост, лапы, рога, уши. Рассматривают, рассуждают, кому принадлежат эти части тела.</i></p> <p>Как вы думаете, где нам искать следующую подсказку? <i>(идем в то место, где стоят картинки «Дикие животные»)</i></p> <p>Чтобы получить подсказку надо опираясь на схему описать двух животных. Если правильно описываете, с обратной стороны картинки животного берете часть подсказки. Обе подсказки соединяете и узнаем, куда идти дальше.</p> <p>Описывая животных, помните наше правило: «Быстро, смело говорить»</p>	<p>Если есть предложение вежливо попросить - «Хорошо, давайте попробуем. Если нет – «А может вежливо попросить?»</p> <p>Замечательно. Ребята, у нас на вас вся надежда!</p> <p>Какие вы догадливые!</p> <p>У вас получилось справиться с этим заданием</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Игра «Опиши животное» с использованием схемы
дети описывают животных. Забирают части подсказки.

Складывают подсказку. На рисунке - крупное изображение мешка, а в углу маленькое изображение мешок под столом. Интересно, где нам искать мешок? Если догадались:
«Почему вы так решили?» Если нет: «Давайте рассмотрим внимательно подсказку, может, что-то мы на ней не заметили?» (дети ищут мешок с подсказкой под столами. Находят 2 мешочка)

Игра «Чей хвост?» (на магнитах)

В мешочке лежат хвосты животных, вам надо взять хвост, назвать, чей он и прикрепить его тому животному, какому он принадлежит.

(Лисий хвост, беличий хвост, заячий хвост, медвежий хвост). Последней, из мешочка достают ложечку из детского уголка.

Наверно ложечка случайно попала!

Игра «Чей домик?» (на магнитах)

Дети из мешочка достают жилище животного называют его и крепят на мольберт рядом с животным. Последней из мешочка достают вилку из детского уголка «Семья»
Интересно мы все назвали, а подсказки не нашли? Нашли только вилку и ложку, чтобы это значило?

Подвести к решению, искать подсказку в уголке «Семья»
Находят конверт.

Обнаруживают 1- листочек с буквой А (ориентир на то что в группе некоторые дети знают букву А)

Игра «Угадай звук А»

Воспитатель называет звуки, слоги, слова. Если дети слышат звук А – подпрыгивают.

После игры в из конверта достают рисунок-схему – стол с тремя ведерками. Где у нас стол с тремя ведерками?

(Дети подходят к столу, который стоит у стены.)

Нам удобно будет здесь играть? Что можем сделать?

Подвести детей к догадке выкатить стол на середину группы. *(Выкатываем стол на середину группы.)*

Рассматриваем рисунок-схему, уточняем задание.

Схема: 1 ведерко - пустое, 2 - с мячиками, 3- с мячиками и сундучком. Между ведерками стрелочки, в какой последовательности перекладывать мячи, чтобы добраться до сундучка.

Перекладывая мячи из ведерка в ведерко, нам необходимо выполнять задания.

Я думаю вы на верном пути!

Вы все правильно выполнили

Как быстро и правильно вы справились с заданием!

Какие вы были внимательные и хорошо слышали звук А

Это вы хорошо придумали

<p>1 Игра-задание «Один – много» Перекладывая мячи с изображением животных называем: один заяц, много – зайцев, один волк много - волков и т.д</p> <p>2 Игра «У кого кто?» Перекладывая мячи с изображением животных называем этого животного и его детенышей. На дне находим сундучок</p>	<p>Как быстро вы выполнили задание</p> <p>Здорово!</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

<p>Чтобы открыть сундучок необходимо ответить на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Как называлась игра в которую играли? 2 Какие были трудности? 3 Какое задание было самым интересным? 4 В какую игру вы хотели бы поиграть еще? <p>Хорошо, чтобы не забыть запишем ваше пожелание в блокнот.</p> <p>Открываем сундучок с «драгоценностями».</p>	<p>Мне очень понравилось с вами играть. Я горжусь, тем, что вы дружно играли, выполняли правила</p> <p>Здорово чтознают много вежливых слов,потрясающе описывали животных, отлично поддерживал друзей и помогал им</p> <p>..... Оказались очень смысленными</p> <p>.....поразили нас знаниями о животных</p> <p>У..... прекрасная смекалка</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

