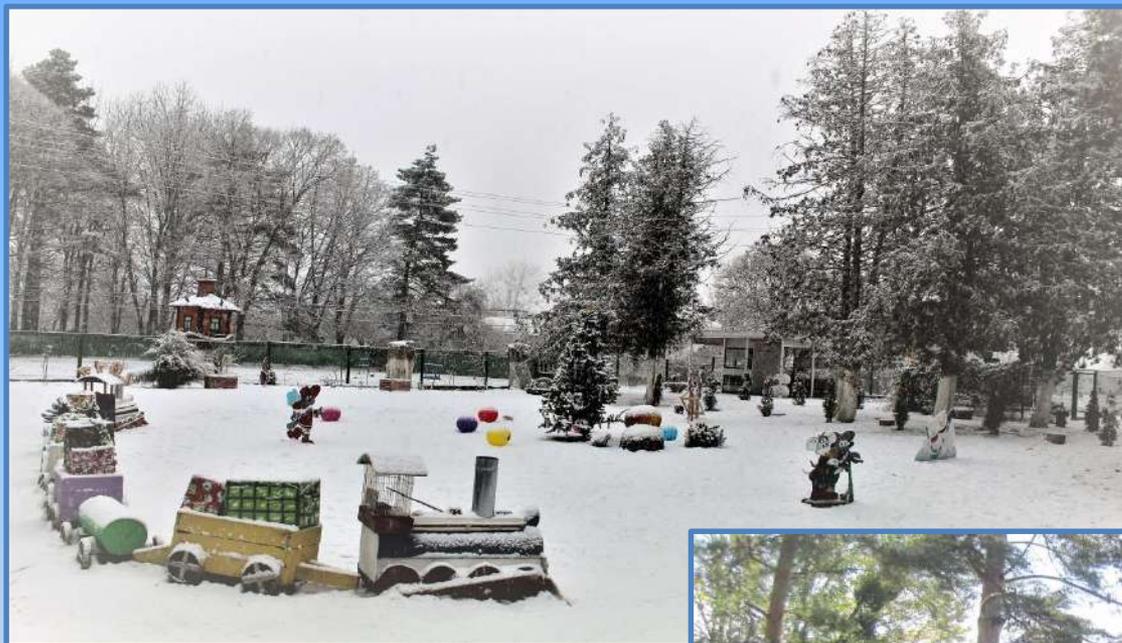


**Всероссийский конкурс
профессионального мастерства
педагогов
«Мой лучший урок»**

Учитель-логопед
Гребенникова Жанна Сергеевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №21 станицы Азовской муниципального образования
Северский район





Образовательная деятельность в старшей группе
компенсирующей направленности для детей с ОНР
«Здравствуй, зимушка-зима!»

Цели:

- * Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы»;
- * совершенствование навыка чтения слогов с пройденными буквами;
- * стимулирование навыка печатания слогов.



Задачи:

- * Обогащение активного словаря;
- * грамматически правильной диалогической речи;
- * развитие дыхания;
- * обогащение сенсорного опыта;
- * развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики;
- * развитие познавательной мотивации.

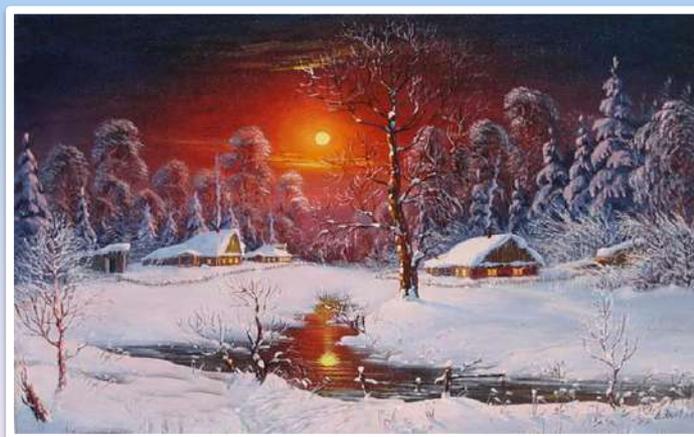
Этапы деятельности

1. Организационный.
2. Актуализация знаний.
3. Мотивационно-побудительный.
4. Планирование деятельности.
5. Проблемная ситуация.
6. Получение «нового знания».
7. Рефлексия.



Организационный

ЦЕЛЬ: СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ФОНА, ПРИВЕТСТВИЕ.
(БЕСЕДА, ВПЕЧАТЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА)



Актуализация

* **Цель:** активизация словаря детей о зимующих птицах



Мотивационно-побудительный

* **Цель:** создание потребности оказать помощь, перенести знания в жизнь. Обогатить знания детей о птицах. Познакомить с новым словом «Зимующие птицы»



Планирование деятельности

* **Цель:** создание условий для сотрудничества, инициативы.



Проблемная ситуация

* **Цель:** побудить детей к преодолению затруднения, найти путь решения.

Сенсорная коробка
«Зима»

Упражнение «Вьюга»



*** Обогащение сенсорного опыта**
Отыскиваем буквы в «снегу»



*** Формирование навыка чтения**
Составляем и читаем из найденных букв слоги



В какие игры дети любят играть зимой на улице?

Артикуляционная гимнастика

* **Цель:** выработка четких координированных движений языка.

- Кататься на санках!

«Саночки»



- Кататься на горке!

«Горка»



- **ЛЕПИТЬ СНЕГОВИКА!**

- **ИГРАТЬ В СНЕЖКИ!**

Подвижные игры («Снеговик», «Снежки»)

* **Цель:** развитие координации, мелкой и общей моторики.

Получение нового знания

* **Цель:** Формирование самостоятельного опыта чтения, печатания.



ПЕЧАТАЕМ

СМИНАЕМ



КИДАЕМ



Рефлексия

* **Цель:** развитие чувства эмпатии, анализа собственных действий, впечатлений.

1. Дети, что вам понравилось сегодня делать?
2. А что было самым трудным? А что легким?
3. Для чего мы искали буквы?
4. Что вы испытывали когда было трудно?
5. Ребята, что мы сами будем делать с кормом для птиц?
6. Во что вы хотели бы поиграть снова?



Выводы

В результате применяемых мною технологий:

- Здоровьесберегающих (артикуляционной гимнастики, подвижных игр, пальчиковых упражнений, дыхательных упражнений)
 - Элементов метода сенсорной интеграции
 - ИКТ
1. Образовательная деятельность носила игровой динамичный характер. Легко интегрировались образовательные области (речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное).
 2. Применяемые технологии позволяли детям сохранять высокое внимание, познавательную мотивацию и активность на протяжении всей образовательной деятельности. ИКТ – помогла создать настрой на изучаемую тему, оформить речевое высказывание затрудняющимся детям с ОНР. Применение сенсорных приемов позволило улучшить качество усвоения материала у детей с ОВЗ.
 3. Активная подвижная игра, познавательного характера не только способствовала приобретению сложного навыка, но и стала ярким эмоционально окрашенным заключительным этапом встречи.
 4. На занятии соблюдался главный принцип деятельностного подхода – принцип психологической комфортности. На фоне положительных эмоций речевую активность проявляли даже застенчивые дети. У детей возникло желание перенести знания в жизнь.
 5. Как следствие формирование предпосылок УУД прошло в целом эффективно!