

**Рекомендации педагогам
«Как составить конспект ООД»**

Подготовил: ст. воспитатель Туманова Т. В. С использованием материалов курсов
«Подготовка к краевому конкурсу «Воспитатель Кубани»

Методическая разработка образовательной деятельности по теме:

Возраст воспитанников: младший, средний, старший дошкольный (шестой/седьмой год жизни)

Виды деятельности: выбираем из 9-ти видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная, двигательная)

Образовательные области: выбираем из 5ти образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Цель: выбираем целевые ориентиры (п. 4.6 ФГОС)

Задачи: при формулировке задач руководствуемся п. 2.6 ФГОС по 5-ти областям

- создавать условия для ...
- способствовать формированию/развитию ...
- стимулировать ...
- и т.д.

1 этап: способствуем формированию детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Можно воспользоваться предложенными вариантами мотивации: 1. Постановка проблемной ситуации Кто-то нуждается в помощи - сказочные персонажи (2 мл. гр.) - перчаточная кукла - реальные персонажи (например, воспитатель) - ситуация, виденная по телевизору 2. Проблема в группе/на площадке Что-то произошло, испортилось - Я узнала... Мне сообщили ... - в книжном уголке произошла ... ситуация	

3. Сорвался план – что делать?

- хотели посмотреть мультфильм, но выключили свет
- сделала украшения для группы, но они испортились (намокли, порвались)

4. Найти клад/пропала вещь

5. Приключение ради приключения

Путешествие с целью хорошо провести время

- Чем бы нам заняться?

Как провести время?

- у меня не очень хорошее настроение. Как вы поднимаете себе настроение?
- есть предложение повеселиться. Как обычно веселитесь вы?

6. Приключение ради того, чтобы узнать что-то

Квест

- Я увидела/узнала/услышала ..., но не могла разобраться
- как живут люди в других странах
- как живут люди других национальностей
- к празднику привезли маленькую ёлочку. Что с ней случилось, почему она не выросла?

7. Разобраться в непонятном

Почему так происходит

- Я сегодня вышла из дома, а на улице идёт снег. Но сейчас же осень

8. Конкурс/задание

- предложили поучаствовать в конкурсе песен/стихов
- объявили конкурс на лучший конец сказки
- в наш дс приедет проверка, а у нас нет ... пособия

9. Поделитесь своими идеями, научите им меня

- Я не знаю/растерялась...

После постановки проблемы педагог делает паузу, ждёт, когда дети предложат сами решение проблемы

Если есть предложения:
Хорошо
Я тебя услышала
Интересное предложение
Да, так можно
И так возможно
Любопытно
Интересно
Необычно

	<p><i>Если нет предложений, можно предложить, «подтолкнуть»:</i> Может быть, нам это может помочь? У меня тоже есть идея А что если... Если хотите, можно попробовать...</p>
<p>Какая из ваших идей вам больше всего нравится?</p> <p>Если нужно общее решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - голосование - договор - жеребьёвка - орёл-решка 	<p>Какие будут предложения?</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>Целесообразно воспользоваться техникой «Веер выбора» (выбор из альтернативных вариантов) Важна визуализация.</p> <p>Ограничение деятельности рамками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - временными (песочные часы...) - пространственными (листок, часть ватмана...) - использование технологических карт 	<p>Подумайте, где вам удобно будет работать? С кем вы хотите это сделать? Как именно это лучше сделать? Что вы сначала будете делать</p> <p>У нас мало времени</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вера в успех - дозированность помощи - индивидуализация общения <p>- открытые вопросы (минимум закрытых вопросов, предполагающих ответы да/нет)</p>	<p>Уверена, что ты можешь сам Тебе нужна помощь? Мне интересно твоё мнение, Миша Послушайте, что предлагает Саша</p> <p>Почему это произошло? Зачем...? Как...?</p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексивная ромашка (на каждом лепестке вопрос) - интервью с микрофоном - кубик (на каждой грани – определённый символ, например, <input type="checkbox"/> – для чего мы это делали?) <p>Вы это для чего делали? Какие были трудности? Как вы справились? Что самое интересное? Где это вам может пригодиться? Кому и что расскажете?</p>	<p>Здорово Ты в этом разобрался Я тобой горжусь Ты сегодня много сделал! Я горжусь тем, что тебе это удалось Очень ясно</p>
<p>Ритуал завершения общения (объятия, фонтан из рук)</p>	