

***Поповская Елена
Александровна***

воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида № 21
станции Азовской
муниципального образования Северский район*

***Критерий 1
«Способность к эффективному
решению профессиональных
педагогических задач»***

Аналитическая справка к критерию № 1 «Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий

Воспитатель Поповская Елена Александровна образовательную деятельность с воспитанниками осуществляет в рамках реализации основной образовательной программы ДО, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО, а так же с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Поповская Е.А. распланировала воспитательно-образовательную деятельность таким образом, чтобы содержание каждой тематической недели было направлено на достижение целевых ориентиров и решения задач всех образовательных областей.

С целью повышения эффективности образовательного процесса, создания условий для разностороннего развития каждого ребенка педагог использует разные современные образовательные технологии и методы, в том числе



Проблема развития речи - одна из самых острых в современном образовании, поэтому Елена Александровна углубленно работает над темой «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста». Для активизации речевой деятельности педагог активно использует в образовательном процессе интеграцию технологии «Сторителлинг», метода наглядного моделирования и фразового тренажера Н.Коняхиной.

Сторителлинг – изначально маркетинговый приём, который использует медиа-потенциал с целью эффективного донесения информации через истории и примеры (автор Д. Армстронг). Сторителлинг очень многогранен, многоцелевой, решающий много обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Сторителлинг лежит в основе игры «Кубики историй», которая открывает уникальную возможность для развития коммуникативной компетенции детей, облегчает запоминание сюжета, эффективна в процессе рассуждения.

Метод наглядного моделирования (разработан Д. Б. Элькониним, Л. А. Венгером, Н. А. Ветлугиной, Н. Н. Поддьяковым) заключается в развитии мышления ребёнка с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной

и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними.

Фразовый тренажер Н. Коняхиной – представляет собой фразовые карточки, состоящие из картинок с персонажами, предметами, символами, обозначающие действия и схемы, предлоги.

В представленном видео организованной образовательной деятельности «Зашифрованные предложения» представлен фрагмент деятельности по закреплению работы с фразовыми карточками.

Елена Александровна комбинирует вместе с детьми фразовые карточки и кубики, синтезом этих которых стал [трансформер](#) «Говорящий куб».

Максимально благоприятные условия для речевого развития детей педагог создает посредством **игровой технологии**: вместе с детьми Елена Александровна разработала авторское пособие «Территория речи», которое состоит из нескольких элементов – игр «Фразовые карточки», «Фразовые кубики», «Говорящий куб». Елена Александровна является автором модульной речевой [игры](#) «Комната историй», [пособия](#) «Обучающее лего».

Также в своей работе Елена Александровна систематически использует элементы **здоровьесберегающих технологий**: проведение физминуток, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, организацию подвижных игр и т.д., которые тоже направлены на развитие речи детей, так как требуют изучения правил, запоминания текстового сопровождения, выполнений движений по тексту.

Елена Александровна творчески комбинирует разные технологии, систематически и направленно их использует их на практике в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, что способствует их гармоничному развитию.

Эффективный способ решения педагогических задач по образовательным областям «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» Елена Александровна продемонстрировала при проведении организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы «Зашифрованные предложения». Педагог планировала образовательную деятельность с учётом системно - деятельностного подхода, что в том числе подтверждено наличием следующих этапов: мотивация, планирование, реализация детского замысла, рефлексия.

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе в теневики на прогулочном участке обеспечивает возможность реализации интересов и замыслов детей, соответствует принципам построения ФГОС ДО, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и полностью соответствует реализации ООП МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской

Так как в группе нет отдельной спальни, и кровати занимают много пространства, Елена Александровна совместно с родителями создала игровые трансформируемые и полифункциональные модули, центры игрового

развивающего пространства, что обеспечивает возможность реализации интересов и замыслов детей.

Центр речевой активности представлен многообразием авторских дидактических игр «Зашифрованные предложения», «Фразовые кубики», «Говорящий куб», заламинированные картинки и символы для построения предложений, «Комната историй», «Обучающее лего» и др. Еленой Александровной собрана картотека дидактических игр по речевому развитию старших дошкольников.

Педагог создаёт и изменяет развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от интересов детей и темы недели.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

Елена Александровна обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников через непосредственное общение с каждым ребёнком, проявляя уважительное отношение к воспитанникам, к их чувствам и потребностям.

На протяжении всей представленной образовательной деятельности педагог демонстрирует личностно-ориентированный характер взаимодействия с детьми: партнёрские отношения, уважение и безусловное принятие личности каждого ребенка, доброжелательность, внимание к интересам детей. При помощи интонирования, то есть замедления темпа голоса и понижение его громкости, Елена Александровна смогла привлечь и удержать внимание детей. Для того чтобы дети имели возможность активно делиться своими знаниями и опытом, задавала открытые вопросы, поддерживала детские высказывания.

Использование методов и приемов представленных на видеозаписи, способствует в первую очередь социально-коммуникативному и эмоционально-личностному развитию старших дошкольников, т.к. они предполагают свободное взаимодействие детей друг с другом и со взрослыми, участие всех ребят в равноправном обсуждении проблемы и способов ее решения.

При проведении совместной деятельности акцент делается на партнёрские отношения между педагогом и детьми дошкольного возраста. Дети относятся к педагогу как к помощнику и равноправному партнёру.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений

Особое внимание Поповская Е.А. уделяет поддержке детской инициативы, развитию познавательной мотивации, самостоятельности, целеустремленности у ребят.

Во время проведения ООД «Зашифрованные предложения» Елена Александровна постаралась создать условия для развития у детей желания принять участие в создании новых фразовых карточек для игры, которое, в свою очередь, влечет проявление инициативы и самостоятельности в коммуникативной деятельности: создав проблемную ситуацию, педагог просит совета у детей, прислушивается к их мнению, поддерживает их, применяя речевые формулы поддержки инициативы детей: «Ты прав», «Я согласна», «Как здорово ты придумал!», «Классная идея!», «Интересное предложение! и т.д.

На этапе планирования детская инициатива представлена возможностью самостоятельно выбрать партнеров, место реализации замысла.

На этапе реализации замысла педагог постаралась создать условия для актуализации детского опыта: дети самостоятельно сделали и представили фразовые карточки, что стало стержневой практикой ООД. Кроме того, запись своего имени позволила каждому ребенку «выразить себя», подчеркнув свою значимость в создании игры для группы, а также осознать при этом, как интересно и значимо уметь читать и писать.

Педагог использует подходы к организации общения с детьми, основанные на свободном взаимодействии взрослого с детьми и детей друг с другом, позволяющие дошкольникам проявлять собственную активность, наиболее полно реализовать себя, а общение со взрослыми и сверстниками в атмосфере равноправия и сотрудничества способствуют развитию коммуникативной сферы.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

Совместно с ребятами педагогом еще в средней группе были выработаны в ходе бесед и зарисованы основные «Правила группы». Благодаря этому ребята на протяжении всего периода посещения детского сада чувствуют ответственность за их соблюдение. Так как ребята подготовительной группы уже владеют многими правилами взаимодействия друг с другом, ООД проходила гармонично, дети соблюдали правила, выбирали участников по совместной деятельности, взаимодействовали друг с другом.

Елена Александровна умело вовлекла детей в совместную деятельность «Зашифрованные предложения», исключая конфликты. Развивающая предметно-пространственная среда, грамотно построенная педагогом, дала возможность детям свободно перемещаться в группе, решая задачи социально-коммуникативного развития.

Анализ профессиональной педагогической деятельности педагога Поповской Елены Александровны позволяет утверждать, что педагог имеет высокий уровень развития профессионально-педагогических компетенций.

Заведующий МБДОУ ДС ОВ 21
ст. Азовской МО Северский район



Е. Н.Копытова