

Дидактическое пособие «Территория речи»

Автор: Поповская Е.А., воспитатель

Дидактическое пособие «Территория речи» предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: использование пособия «Территория речи» способствует развитию связной речи, формированию умения грамматически правильно строить предложения, определять количество и последовательность слов, способствует закреплению такого понятия, как предлог и умение им пользоваться, а также способствует развитию мышления и воображения у детей.

Пособие «Территория речи» состоит из следующих элементов - игр:



Фразовые карточки – это предложения, которые состоят из картинок с персонажами, предметами, символами, обозначающие действия и схемы, предлоги. Ценность этого пособия в том, что дети не только сами «читают» предложения, где каждое слово представлено картинкой (символом), а также конструируют свои предложения, создавая индивидуальные фразовые карточки, свои игры, например,

- дети поочередно «читают» предложения, определяют количество слов, последовательность слов;
- находят ошибку в предложении (что не так?)

Фразовые кубики – представляют собой простые кубики, на грани которых дети наклеили картинки с персонажами, предметами, символами, обозначающие действия.

Дети поочередно бросают кубики. Из выпавших на кубиках картинок дети составляют фразу и придумывают продолжение.

«Говорящий куб» - это синтез двух игр: фразовых карточек и фразовых кубиков. «Говорящий куб» – имеет в своей основе фотокубик.

Трансформер «Говорящий куб» раскрывается новыми гранями с новыми картинками и символами, из которых дети составляют предложения или «читают» готовые предложения.



Использование пособия помогает поддерживать интерес детей на протяжении всего обучения, оказывает влияние на быстроту запоминания, понимания и усвоения программного материала в полном объеме; наблюдается желание детей участвовать в процессе общения, активизируется мыслительная деятельность, обогащается словарный запас детей, развивается связная речь.

Образовательный процесс стал более насыщенным, интересным, разнообразным.

Рецензия
на дидактическое пособие «Территория речи»
воспитателя Поповской Елены Александровны
МБДОУ ДС ОБ №21 ст. Азовской МО Северский район

Дидактическое пособие «Территория речи» разработано воспитателем Поповской Е. А. и предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

Автор акцентирует внимание на том, что использование дидактического пособия в работе с детьми способствует развитию связной речи, формированию умения грамматически правильно строить предложения, определять количество и последовательность слов, способствует закреплению такого понятия, как предлог и умение им пользоваться, а также способствует развитию мышления и воображения у детей.

Актуальность темы не требует дополнительных доказательств, так как настоящее время у дошкольников наблюдаются такие проблемы, как скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, несовершенно логическое мышление. Успешное решение этих задач необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения окружающими. Для этого педагогом было разработано и внедрено в работу с детьми дидактическое пособие «Территория речи».

Пособие состоит из нескольких игр: «Фразовые карточки», «Фразовые кубики» и трансформер «Говорящий куб». Фразовые карточки – это предложения, которые состоят из картинок с персонажами, предметами, символами, обозначающие действия и схемы, предлоги. Ценность этого пособия в том, что дети не только сами «читают» предложения, где каждое слово представлено картинкой (символом), а также конструируют свои предложения, создавая свои индивидуальные фразовые карточк. Фразовые кубики – представляют собой простые кубики, на грани которых дети наклеили картинки с персонажами, предметами, символами, обозначающие действия. Есть несколько вариантов игры с использование фразовых кубиков. Синтезом двух игр: «фразовых карточек» и «фразовых кубиков» является трансформер «Говорящий куб»; имеющий в своей основе фотокубик. Крутящийся куб раскрывается новыми гранями с новыми картинками и символами, из которых дети составляют предложения или «читают» готовые предложения.

Практическая значимость разработки заключается в том, что автором написана инструкция по использованию дидактического пособия «Территория речи» в работе с детьми. Переходя от простых задач к сложным, у детей формируются умения грамматически правильно строить предложения, определять количество и последовательность слов, развивается пространственное мышление и воображение.

Данное пособие используется в течение дня во время совместной деятельности, индивидуально или с подгруппой детей, совместно с родителями.

Дидактическое пособие «Территория речи» актуально для дошкольного образования, так как соответствуют современным требованиям, яркая, красочная, интересная по содержанию и подробно расписана для педагогической деятельности.

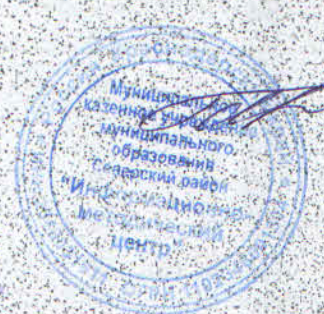
Пособие «Территория речи» может быть рекомендовано как воспитателям дошкольных учреждений, так и родителям детей старшего дошкольного возраста.

22.12.2021

Методист МКУ МО
Северский район «ИМЦ»

Е.А. Фисай

Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ МО
Северский район «ИМЦ»



Е.В. Ганина

Модульная речевая игра «Комната историй»

Подготовил: Поповская Е.А., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской

Цель: формировать умения составлять предложения, сюжетный рассказ, пересказывать текст; развивать внимание, память, мышление, воображение, связную речь

В настоящее время в образовательной деятельности игровые технологии актуальны и эффективны. Играя, ребенок может приобрести новые знания, умения, навыки, подчас не догадываясь об этом. Вот почему на занятиях и в свободной деятельности я широко использую игровые упражнения, дидактические игры. И сегодня вашему вниманию я представляю модульную, обучающую игру «Комната историй» для развития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Игра способствует развитию связной речи, внимания, памяти, мышления, воображения, ориентации на плоскости в виде пустой комнаты, мелкой моторики

Игра состоит из 4 фонов пустых комнат и разных элементов. Она многофункциональна, так как фоны комнат и элементы заламинированы.

В эту игру можно играть разными способами. Эти игры можно использовать как для индивидуальной, так и для подгрупповой работы (2-3 чел.) в режимных моментах.

Варианты игры:

1. «Посмотри и повтори»

1.1. Воспитатель предлагает внимательно посмотреть на комнату, осмыслить положение каждого предмета, задавая вопросы: «Где стоит шкаф, стул, диван? Где лежит книга, мяч? и т.д.» Следим, чтобы дети отвечали полным ответом. (дети могут сами рассказать, какие предметы находятся и в каких местах расставлены) и запомнить. Дети расставляют мебель, предметы и сравнивают с образцом.

1.2. Эта игра не менее увлекательна в интерактивном виде. Ее можно использовать для всей группы детей.

Дети внимательно смотрят на комнату и запоминают расположение предметов и персонажей. Появляется слайд пустой комнаты. Дети отвечают на вопросы воспитателя, а на экране появляются предметы, мебель, персонажи.

- Вспомните, где находится окно? (окно расположено по центру стены) появляется окно.
- Где стоит диван? (диван стоит с левой стороны комнаты)
- А где стоит шкаф? (шкаф стоит с правой стороны комнаты)
- Где находится мальчик? С какой стороны сидит на диване мальчик? Верно, мальчик сидит с левой стороны диваны.



2. «Дизайнер интерьера»

Способствует формированию умения составлять рассказ по сюжетным картинкам, пользуясь разными видами предложений

Дети самостоятельно расставляют мебель и предметы. Дети по очереди составляют рассказ-описание своей комнаты. Если ребенок затрудняется, воспитатель спрашивает: «Какие предметы находятся в комнате? В каких местах они находятся? Что делают персонажи?» Эта игра помогает активизировать в речи глаголы.



3. «Комната историй» способствует формированию умения прослушивать произведение, воспринимать текст, воспроизводить его, с опорой на картинку

3.1. Дети слушают короткий рассказ (2-3 раза). Создают картинку по сюжету рассказа и пересказывают его с опорой на свою картинку

3.2. Эта игра используется и в интерактивном виде.

После того, как дети прослушали текст, начинают по очереди пересказывать, а на экране в это время появляется соответствующая картинка. Например: «Наступил вечер. Ваня выглянул в окно, а на улице бело. Ваня позвал сестру. Дети долго стояли у окна и смотрели, как падает первый снег. Пришла зима.»



Благодаря ярким картинкам ребенок увлечен процессом. А это является одной из главных задач воспитателя.

Рецензия

на методическую разработку развивающей модульной игры «Комната историй» воспитателя МБДОУ ДС ОВ № 21
ст. Азовской МО Северский район
Поповской Елены Александровны

Методическая разработка развивающей модульной игры «Комната историй» воспитателя Поповской ЕА. предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Автор акцентирует внимание на том, что использование модульной игры «Комната историй» способствует развитию связной речи дошкольников, внимания, памяти, мышления, воображения, ориентации на плоскости, мелкой моторики рук.

Развитие речи – важнейшая задача педагогов, а игровые технологии в образовательной деятельности актуальны и эффективны. Играя, ребенок может приобрести новые знания, умения, навыки, подчас не догадываясь об этом.

Данное дидактическое пособие состоит из 4 фонов пустых комнат и множества элементов в виде мебели и элементов декора. Фоны комнат и все элементы заламинированы, что обеспечивает практичность и эстетичный вид игры. Преимуществом данного пособия является то, что оно имеет несколько вариантов игры «Посмотри и повтори» «Дизайнер интерьера» и непосредственно «Комната историй». Все варианты игр предусмотрены и в интерактивном виде.

Автором достаточно подробно описаны рекомендации по использованию модульной игры во всех предложенных вариантах.

Достаточно подробно автором описаны методические рекомендации по использованию данного пособия.

Представленная для рецензирования развивающая модульная игра «Комната историй» актуальна для дошкольного образования, так как соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника. Её можно использовать в течение дня во время совместной деятельности, индивидуально или с подгруппой детей, совместно с родителями.

Развивающая модульная игра «Комната историй» может быть рекомендована как педагогам дошкольных учреждений, так и родителям детей дошкольного возраста.

22.03.2021

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 21 ст. Азовской
муниципальное образование Северский район

Методическая разработка Развивающие игры - «Обучающее ЛЕГО» для старших дошкольников по обучению грамоте

Поповская Елена Александровна, воспитатель



Методическая разработка

Развивающие игры - «Обучающее ЛЕГО»

для старших дошкольников по обучению грамоте

Цель: эффективность использования игрового материала по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- закреплять знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений
- совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове
- закреплять умение находить первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки

Грамота - довольно сложный предмет для дошкольника. Дети очень трудно усваивают абстрактные, не встречающиеся в его практическом мире, понятия, которые нельзя увидеть, потрогать, почувствовать. На помощь приходит игра. В игре часто очень сложное становится понятным и доступным. Игра не возникает сама по себе, педагог должен открыть для ребенка мир игры, заинтересовать его.

Я заметила, что дети очень любят играть с конструктором «ЛЕГО». Тогда у меня возникла идея использовать конструктор как игровой материал для обучения грамоте. Так появился комплекс развивающих игр «Обучающее ЛЕГО». Эти игры можно использовать как для индивидуальной, так и для подгрупповой работы в режимных моментах.

Сегодня вашему вниманию я представлю этот комплекс «Обучающее ЛЕГО», который состоит из пяти развивающих игр:

1. **Дидактическая игра «Построй предложение»** используется для закрепления знания детей о строении предложения и умения составлять схему предложения.

Задачи:

- научить придумывать предложения с опорой на картинку
- закреплять умение составлять схему предложения
- совершенствовать умение анализировать предложение
- сформировать представление о предлоге, как отдельном маленьком слове (задачу употреблять слово «предлог» в активной речи детей для себя не ставила)

Материал: сюжетные картинки, конструктор «ЛЕГО» (короткие и длинные блоки)

Ход игры:

Дети по очереди придумывают предложения по картинке, строят схему этого предложения с помощью блоков конструктора, используя короткие блоки для обозначения маленьких слов – предлогов. Затем анализируется предложение. Кто быстрее и правильно построит предложение, тот получает фишку. В конце игры определяются победитель.

2. Дидактическая игра «Собери слово».

Игра способствует закреплению знания образов букв, буквенный состав, дифференциации гласных, согласных твердых и мягких звуков.

Задачи:

- закреплять буквенный состав слога, слова
- называть из каких звуков состоит слог, слово
- совершенствовать навык звукового анализа слова

Материал: конструктор «ЛЕГО» (блоки со слогами и словами, квадратные блоки с буквами):

красные – гласные звуки;

синие – твердые согласные звуки;

зеленые – мягкие согласные звуки.

Можно с помощью букв собирать слоги, слова.

Ход игры:

Ребенок берет блок со словом, и на него прикрепляет буквы так, чтобы собрать точно такое же слово, выполняя звуковой анализ (выбирает блок конструктора по цвету, соответствующий данному звуку).

3. Дидактическая игра «Составь слово по первым буквам»

4. Материал дается в игровой форме (например: предложить помочь Буратино расшифровать слово на блоке ЛЕГО)

Основной **целью** данной игры является закрепление навыков звукового анализа, обучение к чтению.

Игра помогает решать следующие **задачи:**

- закреплять буквенный состав слова
- упражнять выделять первый звук в слове, дифференциация гласных, согласных звуков
- учить подбирать звук к букве
- развивать мыслительные операции, подготавливать детей к чтению

Материал: конструктор «Лего» с предметными картинками и буквами

Ход игры:

Первый вариант:

Рассмотреть картинки на блоке и назвать четко предметы. Назвать первое слово, выделяя первый звук в слове. После определения звука найти такую букву и поставить ее над первой картинкой. Затем проделать такую же работу с остальными картинками. Теперь нужно прочитать и отгадать слово из трех букв.

После того как ребенок с легкостью угадывает слова из трех букв, можно уже усложнять задание.

Второй вариант:

Предложить обозначить звуки в угаданных словах блоками конструктора:

красным – гласные звуки;

синим – твердые согласные звуки;

зеленым – мягкие согласные звуки.

4. Дидактическая игра «Найди братца»

Игра помогает решить следующие **задачи:**

- упражнять выделять первый звук в слове, дифференциация гласных, согласных звуков

- закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки

Материал: конструктор «Лего» с предметными картинками

Ход игры:

Воспитатель выставляет блоки с предметными картинками в один ряд. Дети должны выставить второй ряд. Во втором ряду должны быть блоки с картинками такими, чтобы первые звуки слов были братьями первых звуков слов первого ряда. Например: Бабочка –[б]. Поставлю белку – первый звук в этом слове [б`]; [б] и [б`] – братья.

5. Дидактическая игра «Мост» используется для закрепления правил написания гласных букв после твердых и мягких согласных звуков, навыков чтения звукосочетаний

Материал: мост из конструктора с гласными буквами.

Ход игры:

Ребята, этот мост соединяет два города: Твердоград и Мякоград. В этих городах живут согласные буквы. Они ходят через мост друг к другу в гости. На мосту согласные встречают гласные буквы и с ними здороваются. На синей стороне моста, согласные встречают гласные буквы и здороваются с ними твердо, а на зеленой стороне моста согласные встречают гласные буквы и здороваются с ними мягко. Вот так... А теперь вы попробуйте.

Второй вариант:

Предложить назвать не только слог, но и слова, начинающиеся с этого слога. (БА - бабочка, БО - бочка)

Когда дети стали легко выполнять эти игровые задания, я стала использовать этот комплекс игр для викторины - «Всезнайка».

Включая в работу по подготовке к обучению грамоте детей элементы игры с ЛЕГО, образовательный процесс становится более насыщенным, интересным, разнообразным.

Рецензия

на методическое пособие «Обучающее ЛЕГО», разработанное
Поповской Еленой Александровной, воспитателем
МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район

Методическое пособие по теме: «Обучающее ЛЕГО» разработано воспитателем Поповской Е.А.

Пособие представляет собой комплекс развивающих игр по обучению грамоте и предназначено для воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

Автор обращает внимание на то, что применение данного комплекса развивающих игр в работе с детьми позволяет закреплять знания детей о строении предложения, формировать умение называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений, совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове, находить первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

Актуальность темы не требует дополнительных доказательств, так как дети дошкольного возраста очень трудно усваивают абстрактные, не встречающиеся в его практическом мире, понятия, которые нельзя увидеть, потрогать, почувствовать. А использование конструктора «ЛЕГО» как игрового материал для обучения грамоте, позволяет сделать образовательный процесс более насыщенным, интересным, разнообразным.

Методическое пособие «Обучающее ЛЕГО» состоит из пяти развивающих игр: «Построй предложение», «Собери слово», «Составь слово по первым буквам», «Найди братца», «Мост». Эти игры можно использовать как отдельно друг от друга, так во время проведения викторины «Всезнайка».

Автором достаточно подробно представлено описание всех игр комплекса «Обучающее ЛЕГО», представлены цель, задачи, материал, ход игры. Приведены варианты игр.

Эти игры можно использовать как для индивидуальной, так и для подгрупповой работы в режимных моментах.

Комплекс развивающих игр имеет практическую значимость, апробирован и включен в развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ ДС ОВ №21 ст. Азовской.

Методическая разработка «Обучающее ЛЕГО» может быть рекомендована как воспитателям дошкольных учреждений для индивидуальной и подгрупповой работы в режимных моментах, так и родителям детей старшего дошкольного возраста

Руководитель МКУ МО
Северский район «ИМЦ»

Методист МКУ МО
Северский район «ИМЦ»



Е.В. Ганина

Е.А. Фисай

28.03.2019г.

Конспект ООД «Дизайнер интерьера»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (5-6 лет)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная – исследовательская
изобразительная

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

Цель: развитие инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности

Задачи:

- способствовать развитию эстетического вкуса, фантазии и творческой активности
- совершенствовать умение подбирать материал для работы
- способствовать развитию умения аккуратно выполнять работу, доводить ее до завершения
- способствовать воспитанию любознательности, целеустремленности

Оборудование:

- картинки с изображением пустой комнаты -10 шт
- вырезанная мебель и предметы интерьера для аппликации
- салфетки, кисточки, клей, досточки

Содержание	Обратная связь на высказывание
1 этап: способствуем формированию детей внутренней мотивации к деятельности	
<i>Дети играют. Педагог приглашает детей на групповой сбор для разговора</i>	
<p>- Ребята, я пригласила вас, чтобы поделиться своей новостью и спросить у вас совета. Я и моя семья достроили новый дом. Через несколько дней мы планируем переехать. Но я немного расстроена... В нашем доме вот такая кухня, детская комната и гостиная. <i>(педагог выставляет картинки пустых комнат)</i></p> <p>Теперь вы догадались, почему я огорчена?</p> <p>-Верно, нет мебели. Я никак не могу правильно расставить мебель, чтобы комнаты были красивыми, уютными и удобными. Как быть? Что делать?</p>	<p>-Верно -Согласна -Ты прав <i>Если дети затрудняются с ответом, то: Что в комнатах не так?</i></p> <p>- Отличная идея -Мне очень нравится -Можно и так</p>

<p>-Замечательно! Вы меня выручите!</p>	<p>- Я рада, что вы такие неравнодушные! Отлично! <i>Если дети не предлагают свою помощь:</i> <i>Мои дети так хотят переехать в новые комнаты... Что делать?</i></p> <p>Да вы все знаете Какие молодцы! Верно Спасибо за верный ответ</p>
---	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

<p>Если я правильно вас поняла, то вы предлагаете сделать для меня образцы комнат, по которым я смогу расставить мебель. Здорово! Получается, что вы сегодня будете дизайнерами интерьера. Есть такая профессия. Что делает дизайнер интерьера?</p> <p>Верно ребята, Дизайнер украшает дом, Чтоб уютно было в нем! Шкаф подвинет в уголок, Разукрасит потолок И подскажет маме Как ей быть с цветами, Где картины разместить, Куда коврик положить.</p> <p>Так что делает дизайнер интерьера?</p>	<p>Верно Интересно Необычно Согласна Ты прав Отлично</p> <p>Верно Молодцы Вы правы</p>
---	--

<p>-Ребята, посмотрите, вот такая разная мебель в нашем доме. В каждой комнате своя мебель. Если это детская комната, то мебель какая? Если это кухня, то какая мебель? Если это гостиная?</p> <p>-Чтобы создать образец одной комнаты, дизайнер много трудится. Он делает много вариантов, а выбирает только один – самый лучший. Поэтому прежде чем наклеим мебель, что нужно сделать?</p>	<p>-Верно -Согласна - Молодцы</p> <p>Отлично Замечательно Согласна</p>
--	--

<p>- Вы правы, сначала нужно рассмотреть мебель, расставить ее красиво и только потом наклеить.</p> <p>- Ребята, у нас три комнаты. Кто какую комнату будет обустраивать? Вы сами договоритесь или разделитесь с помощью карточек?</p> <p>-Ну что юные дизайнеры! Вас ждет интересная, творческая работа. Где вам удобнее работать?</p> <p>-Проходите за столы и возьмите все необходимое для работы.</p> <p>- Обратите внимание, есть готовые работы дизайнеров, может вам пригодится, а также схема сборки кухонной мебели.</p>	<p>Согласна</p> <p>Я тоже так считаю</p>
<p>3 этап: способствуем реализации детского замысла</p>	
<p><i>Дети расставляют мебель, наклеивают. Педагог оформляет свой вариант комнаты, комментируя свои действия</i></p>	
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</p>	
<p>-Для чего вы все это делали?</p> <p>- Кем вы сегодня были?</p> <p>-Спасибо ребята! У вас получились красивые, интересные комнаты. Теперь я точно знаю, как расставить мебель. Вы меня сегодня выручили!</p>	<p>-Я рада, что вы помните</p> <p>-Молодец</p> <p>-Это так</p> <p>Ты очень старался</p> <p>-Ты сегодня меня порадовал</p>



ГРАМОТА


награждается

**Поповская
Елена Александровна**

воспитатель МБДОУ ДС ОБ № 21 ст. Азовской

ПОБЕДИТЕЛЬ

**муниципального этапа краевого конкурса
«Работаем по Стандарту»
в 2020 году**

Начальник управления образования
администрации МО Северский район  Л.В. Мазько

Приказ УО администрации мо Северский район от 30.10.2020 № 36.к-н

Северская, 2020



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Поповская

Елена Александровна,

воспитатель

МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской,

лауреат

муниципального

профессионального конкурса

«Воспитатель года Северского

района» в 2021 году»

**Начальник
управления образования**



Л.В. Мазько

Приказ управления образования от 17.09.2021 г. № 44-к-н

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

ул. Орджоникидзе, д2. к.2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102312001304/ИНН 2348031611
от 23.03.2020 № 78
На № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Поповской Елене Александровне, воспитателю МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район, в том, что она провела мастер-класс по теме: «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук старших дошкольников с помощью нетрадиционной техники рукоделия «Кинусайга» на районном методическом объединении для воспитателей подготовительных групп ДОУ от 18.12.2019 г.

Основание: протокол РМО № 1 воспитателей подготовительных групп ДОУ от 18.12.2019 г.

Руководитель МКУ
МО Северский район «ИМЦ»

Е.В.Ганина



РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

ул. Орджоникидзе, д2. к.2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102312001304/ИНН 2348031611
от 14.04.2021г. № 139
На № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Поповской Елене Александровне, воспитателю МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район, в том, что она выступила по теме «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством развивающей модульной игры «Комната историй» на районном методическом объединении воспитателей от 02.03.2021 года.

Основание: протокол РМО воспитателей от 02.03.2021 г.

Руководитель МКУ
МО Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

ул. Орджоникидзе, д2. к.2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91

ОГРН 1102312001304/ИНН 2348031611

от 30.03.22 № 87

На № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Поповской Елене Александровне, воспитателю МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район, в том, что она представила опыт работы по теме «Развитие связной речи дошкольников посредством авторского пособия «Территория речи» на районном методическом объединении для воспитателей подготовительных групп от 20.10.2021 г.

Основание: протокол РМО № 1 воспитателей подготовительных групп ДОУ от 20.10.2021 г.

Руководитель МКУ
МО Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

методического материала

Настоящее свидетельство выдано

Поповской Елене Александровне

воспитатель

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида
№ 21 станицы Азовской
муниципальное образование Северский район

Тема:

«Подари добро» конспект организованной
образовательной деятельности

14.02.2022

СМИ «НЯНЯ.РФ»

Свидетельство о регистрации сетевого
издания "НЯНЯ.РФ" в Федеральной службе по надзору
в сфере связи, информационных технологий и
массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
ЭЛ № ФС 77 - 61919 от 30 марта 2015 г.

Главный редактор

А.А. Аванесян





СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

методического материала
Настоящее свидетельство выдано

Поповской Елене Александровне

воспитатель

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида
№ 21 станицы Азовской
муниципальное образование Северский район

Тема:

Модульная речевая игра «Комната историй».

13.03.2022

СМИ «НЯНЯ.РФ»

Свидетельство о регистрации сетевого
издания «НЯНЯ.РФ» в Федеральной службе по надзору
в сфере связи, информационных технологий и
массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
ЭЛ № ФС 77 - 61219 от 30 марта 2015 г.

Главный редактор



А.А. Аванесян



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

методического материала

Настоящее свидетельство выдано

Поповской Елене Александровне

воспитатель

МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской

Мастер-класс для родителей

«Секреты изготовления «Говорящего куба»,

как средства развития речи

детей дошкольного возраста»

20.04.2022

СМИ «НЯНЯ.РФ»

Свидетельство о регистрации сетевого издания «НЯНЯ.РФ» в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЭЛ № ФС 77 - 61219 от 30 марта 2015 г.

Главный редактор



А.А. Аванесян



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации N 3426913 от 19.04.2022 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Поповская Елена Александровна

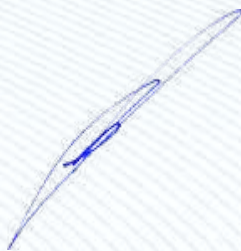
воспитатель, МБДОУ ДС ОБ № 21 ст.Азовской

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

Собрание для родителей детей подготовительной группы по теме "Роль родителей в развитии речи детей"

Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
<https://образовательные-материалы.рф/публикации/42588/3426913/>

Редактор сетевого издания
"Образовательные материалы"
А.Л. Русман



Сетевое издание "Образовательные материалы" зарегистрировано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: образовательные-материалы.рф