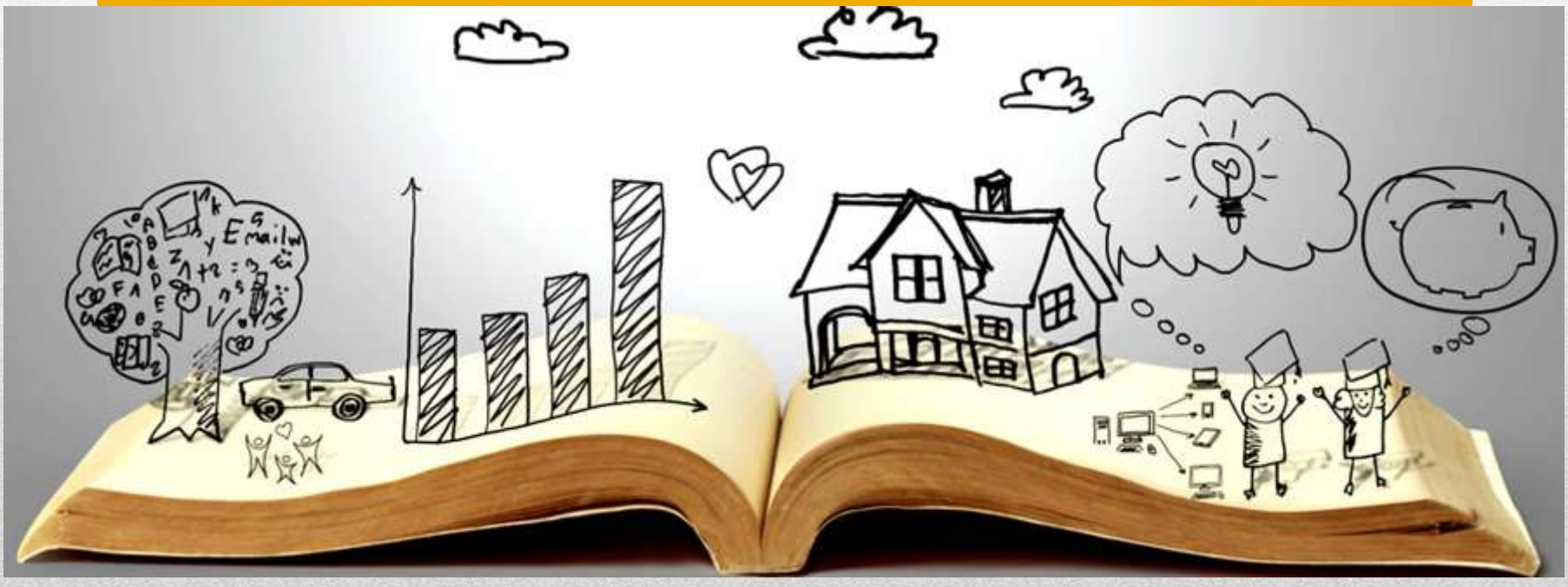
Территория речи



Поповская Елена Александровна, воспитатель

Актуальность

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. В настоящее время у детей наблюдаются такие проблемы, как скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, несовершенно логическое мышление.

Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

Цель:

- Развитие связной речи через игровые технологии

Задачи:

- способствовать овладению речью как средством общения и культуры
- способствовать обогащению активного словаря
- создать условия для развития связной речи
- активизировать формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- формировать умения составлять предложения, определять количество слов и развернуто отвечать на вопросы
- способствовать развитию мышления и воображения у детей

-

В своей работе с детьми по развитию речи я использую следующие приёмы:

- **Говорящий куб**
- **Кубики фраз**
- **Фразовые карточки**
- **Модульная обучающая игра**
- **Обучающее лего**

Фразовые карточки

Предложения, которые состоят из картинок с персонажами, предметами, символамиPECS, обозначающие действия и схем предлогов

ЦЕЛЬ:

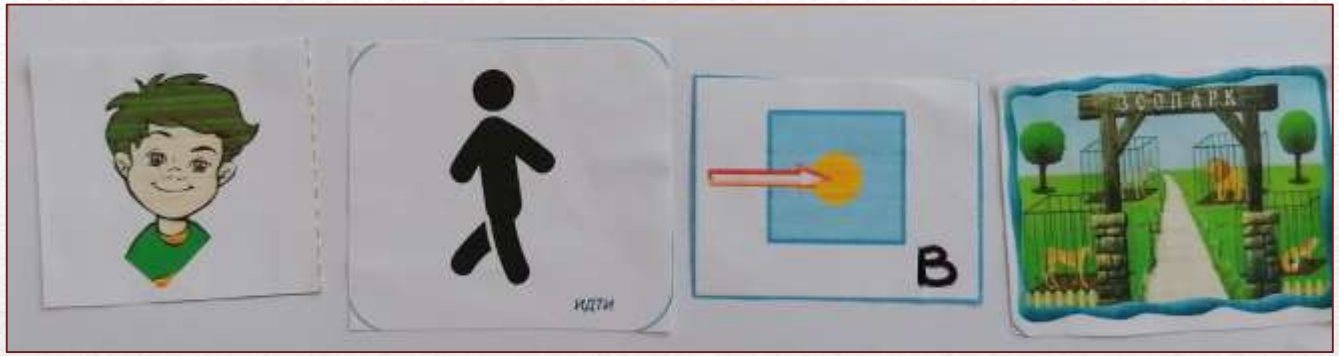
Развитие связной речи

ЗАДАЧИ:

- способствовать ормированию умения составлять предложения, определять количество слов и развернуто отвечать на вопросы
- способствовать развитию мышления и воображения у детей

Ценность этого пособия в том, что дети не только сами «читают» предложения, где каждое слово представлено картинкой (символом), а также конструируют свои предложения, создают свои фразовые карточки, свою игру

Вот такие карточки фраз получились у ребят:



Мальчик идет в зоопарк

Мама сидит на диване

Фразовые кубики

как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста

1 вариант игры

Мальчик бежит…….
Мальчик бежит за мячом (по тропинке, к маме, в детский сад и т.д.)

2 вариант игры

Мальчик бежит за мячом

Дети самостоятельно делают кубики фраз, подбирая понравившиеся картинки

Говорящий куб

Кубик фраз

Фразовые карточки

как синтез двух приемов:
фразовые карточки и фразовый кубики

Цель:

- Развитие связной речи

Задачи:

- способствовать формированию умения составлять предложения, определять количество и последовательность слов.
- способствовать развитию мышления и воображения у детей

«Говорящий куб» – трансформер. Крутящийся куб раскрывается новыми гранями с новыми картинками и символами, из которых дети составляют предложения или «читают» готовые предложения

Модульная обучающая игра «Комната историй»

Игра состоит из 4 фонов пустых комнат и разных элементов. Она многофункциональна, так как фоны комнат и элементы заламинированы.

Эти игры можно использовать как для индивидуальной, так и для подгрупповой работы(2-3 чел.) в режимных моментах.

Цель:

•Развитие связной речи

Задачи:

• способствовать формированию умения составлять предложения, сюжетный рассказ, пересказывать текст; развивать внимание, память, мышление, воображение, связную речь

• помочь детям понять значения и правила употребления часто встречающихся в русском языке предлогов (в, за, под, перед, у, около, к и т.д.) и противоположностей (короткий-длинный, открытый-закрытый, узкий – широкий)

- способствовать развитию умения ориентироваться на плоскости (комната), считать (посчитать предметы в комнате), закреплять представления о форме (круглые, треугольные, квадратные часы), размере (большой, маленький и т. д.),цвете
- обогащать активный словарь детей

• тренировать мелкую моторику

1 вариант игры «Посмотри и повтори»

Воспитатель предлагает внимательно посмотреть на комнату, осмыслить положение каждого предмета, задавая вопросы: «Где стоит шкаф, стул, диван? Где лежит книга, мяч? Где находится окно? и т.д. » (дети могут сами рассказать, какие предметы находятся и в каких местах расставлены) и запомнить. Дети расставляют мебель, предметы и сравнивают с образцом. (если ошибся: «Что не так?»)

2 вариант игры «Дизайнер интерьера»

Дети самостоятельно расставляют мебель и предметы. Воспитатель спрашивает: « Какие предметы находятся в твоей комнате? В каких местах они находятся? Что делают персонажи?». Дети по очереди составляют рассказ-описание своей комнаты

3 вариант игры « Комната историй»

Дети слушают короткий рассказ (2-3раза). Создают сюжетную картинку по рассказу и пересказывают его.
Эта игра увлекательна и в интерактивном виде.
После того, как дети прослушали текст, начинают по очереди пересказывать, а на экране в это время появляется соответствующая картинка.

4 вариант игры «Посчитай, не ошибись»

Ребенок выбирает персонажа (хозяина комнаты). Создает для него интерьер: воспитатель говорит местонахождение объекта, ребенок определяет на плоскости комнаты. Воспитатель в процессе игры предлагает посчитать мебель, одежду, детей и т.д..
Эта игра также существует в интерактивном виде.

Благодаря ярким картинкам ребенок увлечен процессом.
А это является одной из главных задач воспитателя.

Обучающее лего

Цель:

• эффективность использования игрового материала по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

• закреплять знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений

• совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове

• закреплять умение находить первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки

1 вариант игры «Построй предложение»

Дети по очереди придумывают предложения по картинке, строят схему этого предложения с помощью блоков конструктора, используя короткие блоки для обозначения маленьких слов – предлогов. Затем анализируется предложение

2 вариант игры «Собери слово»

Ребенок берет блок со словом, и на него прикрепляет буквы так, чтобы собрать точно такое же слово, выполняя звуковой анализ (выбирает блок конструктора по цвету, соответствующий данному звуку)

3 вариант игры «Составь слово по первым буквам»

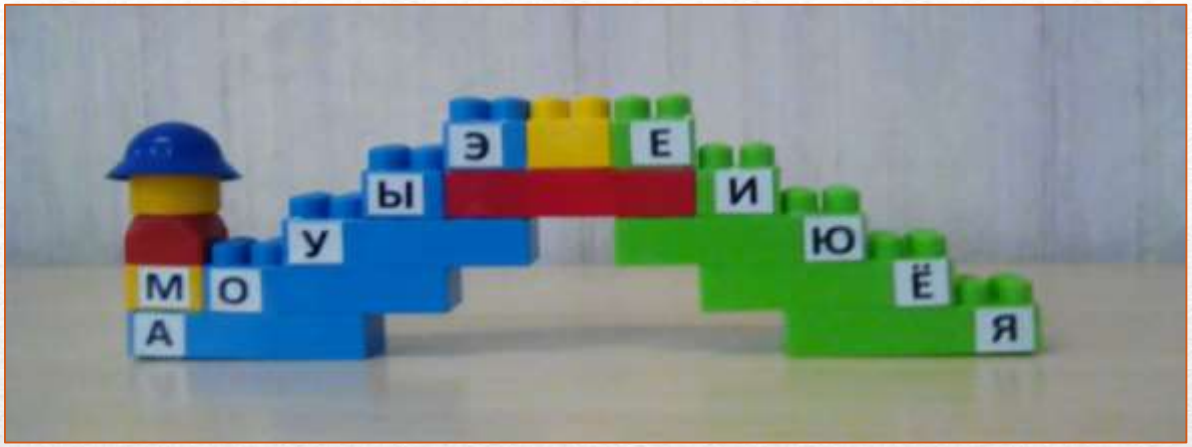
Рассмотреть картинки на блоке и назвать четко предметы. Назвать первое слово, выделяя первый звук в слове. После определения звука найти такую букву и поставить ее над первой картинкой. Затем проделать такую же работу с остальными картинками. Теперь нужно прочитать и отгадать слово из трех букв

После того как ребенок с легкостью угадывает слова из трех букв, можно уже усложнять задание

4 вариант игры «Найди братца»

Воспитатель выставляет блоки с предметными картинками в один ряд. Дети должны выставить второй ряд. Во втором ряду должны быть блоки с картинками такими, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда.
Например: Бабочка –[б]. Поставлю белку – первый звук в этом слове [б`]; [б] и [б`] – братцы.

5 вариант игры «Мост»



Этот мост соединяет два города: Твердоград и Мягкоград. В этих городах живут согласные буквы. Они ходят через мост друг к другу в гости. На мосту согласные встречают гласные буквы и с ними здороваются. На синей стороне моста, согласные встречают гласные буквы и здороваются с ними твердо, а на зеленой стороне моста согласные встречают гласные буквы и здороваются с ними мягко. Второй вариант: Предложить назвать не только слог, но и слова, начинающиеся с этого слога. (БА - бабочка, БО - бочка)

Включая в работу по подготовке к обучению грамоте детей элементы игры с ЛЕГО, образовательный процесс становится более насыщенным, интересным, разнообразным.

Результат

Таким образом, можно сделать вывод, что использование игровых технологий помогает организовывать работу интереснее и разнообразнее, помогает поддерживать интерес детей на протяжении всего обучения, оказывает влияние на быстроту запоминания, понимания и усвоения программного материала в полном объеме; наблюдается желание детей участвовать в процессе общения, активизируется мыслительная деятельность, обогащается словарный запас детей, развивается связная речь.